



Školní vzdělávací program školní družiny

při Základní škole Nový Bor, náměstí Míru 128, okres Česká Lípa,
příspěvková organizace

Tento dokument nabývá účinnosti dne 1. září 2019 a platí do odvolání

Vydáno v Novém Boru dne 31. srpna 2019

Dokument je přílohou

**ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:
ZÁKLADNÍ ŠKOLY NOVÝ BOR, NÁMĚSTÍ MÍRU 128, OKRES ČESKÁ LÍPA,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
Čj.: 784/2019**

„POJĎME SPOLU DO SVĚTA“

Mgr. Jakub Ujka.
ředitel školy

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 30. srpna 2019

Projednáno školskou radou dne 2. října 2019.

1. Identifikační údaje

1.1 Školní družina	
název	Školní družina při Základní škole Nový Bor, náměstí Míru 128, okres Česká Lípa, příspěvková organizace
adresa školní družiny	Náměstí Míru 128, Nový Bor 473 01
vedoucí vychovatelka	-
adresa školy	Náměstí Míru 128, Nový Bor 473 01
právní forma	příspěvková organizace
IČO	684 30 132
IZO	102 005 524
identifikátor školy	600 074 617
vedení školy	ředitel: Mgr. Jakub Ujka
kontakt	tel.: 487 722 010 e-mail: info@zsnamesti.cz www: zsnamesti.cz

1.2 Zřizovatel	
název zřizovatele	Město Nový Bor
adresa zřizovatele	Náměstí Míru 1, Nový Bor 473 01
kontakt	tel.: 487 727 111 e-mail: epodatelna@novy-bor.cz

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina je zařízena dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a řídí se dle vyhlášky MŠMT č. 74/ 2005 Sb., o zájmovém vzdělání.

Činnost družiny je určena pro žáky prvního stupně základní školy a žáky přípravné třídy. Školní družina slouží především k odpočinku, dále k rozvoji zájmů žáků v době po vyučování, k efektivnímu využití volného času. Školní družina také dává prostor pro komunikaci mezi dětmi navzájem, rodiči a vychovatelkou. Vede žáky k samostatnosti, pečlivosti, pěstování návyků sebeobsluhy, klade důraz na zásady společenského chování a vystupování v kolektivu.

Školní družina je má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů a rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence. Zajišťuje žákům náplň volného času po vyučování a před odchodem domů nebo do jiných aktivit.

Ve školní družině nabízíme zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením a individuálními pracemi.

Školní družina vykonává pravidelnou činnost v době školního vyučování.

V době prázdnin je nabízena zákonným zástupcům, ovšem vzhledem k jejich malému zájmu většinou není otevřena.

Školní družina je umístěna v přízemí budovy I. stupně s možností vlastního vstupu na školní zahradu. Tvoří ji 5 oddělení. Jednotlivá oddělení se naplňují do počtu 30 žáků, maximální kapacita školní družiny dle rejstříku škol je 160 žáků.

Časový režim školní družiny

RANNÍ PROVOZ	6,00 - 7,40 hodin
ODPOLEDNÍ PROVOZ	11,30 - 16,15 hodin

3. Podmínky pro přijímání a vyzvedávání dětí

Ve školní družině je určena vychovatelka, která koordinuje činnost školní družiny včetně přihlašování a odhlašování žáků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností. Přihlašování a odhlašování žáků ze ŠD je prováděno na základě písemných žádostí rodičů. Zákonní zástupci vyplní zápisní lístek, který je uložen u vychovatelek v jednotlivých odděleních. Na zápisním lístku jsou uvedeny údaje pro komunikaci se zákonnými zástupci a podrobnosti v jaký čas a za jakých podmínek bude dítě opouštět školní družinu.

O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

Žáci jsou přijímáni do naplnění kapacity podle těchto kritérií:

- přednostně budou přijímáni žáci mladších ročníků (1. – 3. ročník)
- žáci zaměstnaných zákonných zástupců
- dojíždějící žáci

- v případě, že nebude naplněna kapacita školní družiny, budou přijímáni další zájemci ze 4. a 5. ročníku,
- v případě, že se v průběhu školního roku do ŠD bude hlásit nový žák, který bude plně využívat služeb ŠD, může dojít k vyřazení jiného žáka z docházky do ŠD, pokud nebude splňovat daná kritéria.

Omlouvání nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky žáka nebo, pokud má žák odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je uvedeno na zápisním lístku, sdělí zákonní zástupci vychovatelce příslušného oddělení písemnou formou opatřenou datem a podpisem zákonného zástupce

Odhlášení žáka ze školní družiny je nutné provést písemnou formou.

Při opakovaném porušování vnitřního řádu školní družiny, ohrožování zdraví a bezpečnosti vlastní i ostatních, častém nerespektování pokynů vychovatelky, může být žák ze školní družiny vyloučen. O vyloučení žáka rozhoduje ředitel školy ve správním řízení.

4. Personální podmínky

Pedagogické působení ve školní družině zajišťuje 5 kvalifikovaných vychovatelek. Odborné zaměření si dále prohlubují v akreditovaných kurzech i samostudiem. Předpoklady pro výkon činnosti vychovatelek a jejich další vzdělávání upravuje zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Všechny vychovatelky jsou iniciátorkami a průvodkyněmi dětí při nabízených činnostech, které mohou řídit přímo i nepřímo. Vytváří příznivé klima, umí efektivně jednat s dětmi a řídí různé zájmové aktivity přiměřené věku dětí. Smyslem jejich práce je probouzet v dětech aktivní zájem o různé znalosti a dovednosti, rozvíjet jejich přirozenou zvědavost, chuť navazovat sociální kontakty, rozvíjet komunikaci mezi dětmi. Mají organizační schopnosti, dokáží motivovat děti k rekreačním a zájmovým činnostem. Dokáží podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti.

Vychovatelky spolupracují s třídními učitelkami, vedením školy, metodickou prevencí sociálně patologických jevů i s ostatními pedagogickými pracovníky školy. Svou činností se snaží eliminovat a řešit sociálně patologické jevy.

5. Materiální a ekonomické podmínky

Školní družina je součástí ZŠ, čtyři oddělení jsou umístěna v přízemí budovy C (sídli zde I. stupeň), jedno oddělení se nachází v přilehlé budově B. Všechna oddělení jsou umístěna v blízkosti vstupu do budovy a šatních skříněk žáků I. stupně.

Místnosti pro činnost školní družiny jsou prostorné, světlé a útulné. V každém oddělení je část třídy pokryta kobercem, který je využíván především k odpočinkovým činnostem. Pro zájmovou - rukodělnou činnost je místnost vybavena stolečky a židličkami.

Ve ŠD je dostatek her a hraček i dalších pomůcek pro zájmovou činnost (výtvarnou, pracovní, hudební, sportovní, přírodovědnou). Během roku jsou potřeby k jednotlivým činnostem průběžně dokupovány. Každé oddělení je vybaveno potřebnou elektronikou.

K venkovním činnostem využívá školní družina především školní zahradu a sportovní hřiště u budovy I. stupně. Nepravidelně paní vychovatelky s dětmi využívají nedaleký lesopark, případně veřejná hřiště.

Děti jsou vedeny k šetrnému zacházení s pomůckami (hry, hračky, sportovních náčiní aj.).

Úplata za školní družinu je stanovena dle vyhlášky č. 14/2005 Sb. Její výše činí 200,-/měsíc. Každému dítěti je pro účel platby přidělen variabilní symbol. Dále se vybírá poplatek do fondu družiny (100,-/pololetí).

6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní družina uplatňuje podle svých možností podpůrná opatření a obecné zásady pro zabezpečení volnočasových aktivit žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Individuální přístup a respektování zdravotního stavu žáka
- Průběžná motivace zavedením systému pochval
- Rozdělení pracovních úkolů do dílčích částí
- Umožnění žákům používat vhodné učební pomůcky a didaktické materiály
- Aktivity zaměřené na rozvoj osobnosti
- Různorodá nabídka činností
- Podpora a rozvoj nadání a talentu žáka
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků školní družiny
- Spolupráce s třídním učitelem, školním asistentem či dalšími pedagogickými pracovníky školy
- Spolupráce s rodiči

Pro žáky se sociálním znevýhodněním jim je poskytnuta pomoc s domácí přípravou. Důraz je kladen na začlenění do kolektivu, mezilidské vztahy a prevenci sociálně patologických jevů. Všem žákům navštěvujícím školní družinu je umožňováno docházet do zájmových kroužků podle výběru rodičů, dále je dán žákům prostor pro individuální rozvíjení jejich zájmů. Nadaní žáci jsou zapojováni do organizování aktivit školní družiny.

7. Cíle výchovy a vzdělávání ve školní družině

Činnost školní družiny navazuje na vzdělávání a získávání souhrnu znalostí, schopností a praktických dovedností tzv. kompetencí, které prolínají všemi činnostmi. Cílem výchovy ve školní družině je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka, s důrazem na relaxaci, rekreaci a zájmovou činnost, co nejčastější pobyt na čerstvém vzduchu. Dalším důležitým cílem programu ve školní družině je připravit dítě pro život v současné společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ve školní družině ho vybavit potřebnými vědomostmi, dovednostmi a postoji.

Cílem činností v naší školní družině je rozvíjení zejména těchto klíčových kompetencí:

- **k učení** - dítě vybírá vhodné metody a strategie, plánuje, vyhledává a třídí informace, uvádí věci do souvislostí.
- **k řešení problémů** - dítě vnímá nejrůznější problémové situace, přemýšlí o nich, hledá vhodná řešení. Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- **komunikativní** - dítě umí formulovat své myšlenky a názory, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně. Umí naslouchat druhým, vhodně reagovat, zapojovat se do diskuse.
- **sociální a interpersonální** - dítě umí pracovat ve skupině, podílí se na tvorbě pravidel soužití, respektuje druhé, přispívá k upevňování dobrých vztahů ve skupině, v případě

potřeby poskytne druhému pomoc nebo o ni požádá.

- **občanské** - dítě respektuje přesvědčení druhých, váží si jich, odmítá hrubé zacházení, je si vědomo svých práv a povinností. Respektuje příslušníky jiného etnika. Aktivně a tvořivě se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Chápe základní ekologické souvislosti, má kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí, chrání své zdraví.
- **k trávení volného času** - dítě se aktivně podílí na tvorbě plánu činností, umí nakládat se svým volným časem, umí si zvolit vhodnou činnost, má své vyhraněné zájmy a záliby, umí říci ne nevhodným nabídkám.
- **pracovní** - dítě používá bezpečně a účinně svěřené nástroje, vybavení a materiály. Dodržuje vymezená pravidla, především v souvislosti s bezpečností práce. Dokončí rozdělanou práci. Udrží kolem sebe pořádek

Školní družina tedy

- rozvíjí dítě v dovednostech a vědomostech potřebných k životu ve společnosti
- umožňuje dítěti najít si své místo ve skupině
- formuje životní postoje a posiluje osobnost dítěte
- zabezpečuje odpočinek, relaxaci a aktivní využití volného času
- spolupracuje s rodinou
- vede děti k citlivému vnímání prostředí i přírody, vztahům mezi lidmi a mezi sebou
- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví

8. Formy vzdělávání ve školní družině

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje většinou formou pravidelné denní docházky. V případě volné kapacity oddělení nabízíme i formu pravidelné docházky nebo nepravidelné a příležitostné docházky.

Výchovně vzdělávací činnosti v naší školní družině probíhají v souladu s vyhláškou 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje především pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování. Tu doplňuje příležitostná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost včetně možnosti přípravy na vyučování. Do denního režimu jsou zahrnuty také aktivity z otevřené nabídky spontánních činností.

Pravidelná činnost je dána „Týdenní skladbou zaměstnání“, do které jsou zařazovány:

- výklad, vyprávění, dramatizace
- pozorování, pokusy
- praktické činnosti
- besedy, diskuse, rozhovory
- sportovní a přírodovědné soutěže
- testy vědomostí, křížovky a kvízy
- výroba dárků
- pohybové aktivity
- hry – konstruktivní, stolní, pohybové, tvořivé, námětové
- poznávání rostlin a živočichů
- relaxace

Školní družina pořádá také příležitostné akce, kterých se mohou zúčastnit i ostatní žáci školy. V průběhu dne nabízí spontánní a klidové aktivity. Umožňuje též přípravu na vyučování. Nejedná se jen o psaní domácích úkolů, ale i o získávání poznatků prostřednictvím didaktických her.

9. Délka, časový plán a obsah vzdělávání

Plán je zpracován pro jednoletý cyklus docházky. Skládá se z témat, z kterých si vychovatelky vybírají a sestavují činnosti pro různé věkové skupiny. Témata vycházejí z těchto vzdělávacích oblastí:

- A) Člověk a jeho svět** – poznávání nejbližšího okolí. Organizace školy, družiny, určení významných objektů, popřípadě jejich návštěvy (knihovna, požární zbrojnice, Městský úřad, besedy o našem městě atd.), orientace v prostoru a čase, bezpečnost na cestě do školy, na vycházkách, dopravní výchova.
- B) Člověk a společnost** – osvojování zásad vhodného společenského chování – tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace, stolování, prevence šikany, zařazování prvků mediální výchovy.
- C) Člověk a příroda** – vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn v přírodě, využívání encyklopedií, péče o pokojové květiny, ekologická výchova, ochrana přírody.
- D) Člověk, umění a kultura** – kultura chování, stolování, oblékání, rozvoj poznání, vnímání a prožívání krásy v denním životě, v přírodě, ve společenském a pracovním prostředí, v chování a jednání lidí, umělecké tvorbě.
- E) Člověk a zdraví** – poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví, nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, ošetření drobných příprava na vyučování, individuální a skupinová práce, dokončení započatých činností, poranění (besedy a praktická cvičení), plavání, nové pohybové hry v místnosti, na hřišti a v terénu, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu, otužování, znalost telefonních čísel – záchranné služby, hasičů a policie.
- F) Člověk a práce** – návyky sebeobsluhy a zručnosti při manipulaci s drobným materiálem, příprava na vyučování, individuální a skupinová práce, dokončení započatých činností.

Obsah vzdělávání - 4 časové plány

I. PODZIM (září, říjen, listopad)

- Učíme se správně využít svůj volný čas
- Hrajeme poznávací hry a osvojujeme si pravidla společenského chování
- Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování atd.
- Budeme pečovat o své zdraví, hygienu, jíst vitamíny, dodržovat pitný režim
- V tělocvičně nebo v přírodě hrajeme hry (dle počasí)
- Budeme malovat výkresy s podzimní tematikou, vyrábíme draky, ježky, sovy
- Modelujeme nebo malujeme ovoce a zeleninu
- Vytváříme z přírodních materiálů
- Čteme pohádky, hrajeme divadlo
- Na vycházkách budeme poznávat významné budovy města a okolí, ve kterém děti žijí a vyrůstají
- Naučíme se pravidla silničního provozu, orientaci v čase a v prostoru
- Navštívíme knihovnu (školní, městskou)
- Sbíráme kaštiny a žaludy pro zvěř na zimu – spolupráce myslivců - besedy

II. ZIMA (prosinec, leden, únor)

- Pozorujeme změny v přírodě, ptáci u krmítka, lesní zvěř u krmelců
- Vyrábíme Mikuláše, anděly a čerty- čertovský týden, výroba masek čerta
- Učíme se koledy, vnímáme atmosféru „adventního období“ (na vycházkách sledujeme výzdobu města, ulic), vyprávíme si o vánočních zvycích a některé zkoušíme- krájení jablka, svíčky ve skořápkách, výroba vánočních ozdob
- Oddělení školní družiny a přilehlých prostor zdobíme vánočními a později zimními motivy
- Vyrábíme dárky a přáníčka pro své blízké
- Využití keramické dílny
- Využití školní kuchyňky k pečení cukroví a perníčků
- Využíváme zimního počasí k radovánkám – sáňkování, koulování, sněhové stavby, atd.
- Seznamujeme děti s pravidly kolektivních a míčových her, využíváme školní tělocvičny ke společným hrám
- Čteme dětské knihy – návštěva knihovny, seznamování s knihami z dětství rodičů a dnešní knihy
- Relaxujeme při hudbě a poslechu pohádek
- Seznámení dětí se zvířaty a jejich mláďaty v zimní přírodě, pomoc člověka
- Organizujeme soutěže mezi odděleními – „piškvorkiádu“, „puzzliádu“ a jiné
- Návštěva městských výstav a muzea
- Bruslení – pokud dovolí přírodní podmínky

III. JARO (březen, duben)

- Procházíme městem a okolní přírodou – určujeme první jarní květiny, besedujeme o změnách v přírodě a počasí
- Výtvarné práce směřujeme na roční období – domácí zvířata a jejich mláďata
- Vyrábíme si masky na dětský karneval ve školní tělocvičně
- Seznamujeme děti s dřívějšími tradicemi – vynášení Morany, půst, zabijačky aj.

- Vyprávíme si o zvycích spojených s Velikonocemi, zdobíme oddělení
- Vyrábíme dárečky maminkám a babičkám ke Svátku žen a Svátku matek
- Procvičujeme při scénkách chování při nákupech a znalost hodnoty peněz – finanční gramotnost
- Diskutujeme s dětmi o chování dětí v dopravních prostředcích, na chodníku a při jízdě na různých dopravních prostředcích – kolečkové brusle, skateboard, aj. - měsíc bezpečnosti
- Vystavujeme výrobky na velikonoční-jarní-výstavě
- Besedujeme o ochraně přírody, brigáda – Den země

IV. LÉTO (květen, červen)

- Sbíráme léčivé rostliny – vysvětlujeme, k čemu slouží a jak se dají použít (doplňky stravy, léky, čaje, masti aj.) Vyhledáváme léčivky v atlase rostlin.
- Povídáme si o péči o své zdraví, jak předcházet úrazům. Učíme se ošetřovat drobná poranění a jak se chovat při těžším poranění kamaráda nebo i na ulici. Učíme děti znát všechna důležitá telefonní čísla – policii, hasiče, záchranku a další.
- Hrajeme hry podporující tělesnou zdatnost, rozvoj paměti a smysl pro kolektiv
- Procvičujeme jazykolamy, paměť, postřeh, pantomimicky předvádíme povolání a sporty, čteme v dětských časopisech.
- Na oslavu „Dne dětí“ zařadíme aktivity na přání dětí (nejoblíbenější hry a činnosti, soutěže)
- Navštívíme akce v Novém Boru, které jsou pořádány pro děti
- Učíme děti, jak se chovat ke společným hrám a majetku v oddělení, ve škole i ve městě

Měsíční plán činnosti školní družiny

září	- přírodovědné vycházky – sběr lesních plodin, výstava hub - beseda s policistou – dopravní předpisy, bezpečnost
říjen	- drakiáda
listopad	- výtvarná soutěž „podzim“
prosinec	- mikulášské a vánoční besídky
leden	- soutěž „sněhová stavba“
únor	- maškarní karneval - výroba masek
březen	- „kniha a já“ - návštěva knihovny - velikonoční přípravy a výzdoba
duben	- jarní přírodovědná soutěž - výtvarná soutěž „jarní strom“
květen	- závody na koloběžkách
červen	- dětský den – soutěže

Tyto časově tematické plány jsou poskládány do následující skladby denních činností:

- **před vyučováním** zařazujeme klidné a nenáročné hry odpočinkového zaměření, které probíhají individuální formou. Žáci mohou do družiny docházet během celého ranního provozu.

- **po ukončení vyučování** následuje hygiena, oběd

- **po obědě** následují odpočinkové činnosti (jsou to klidové aktivity na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil). Na ně navazují řízené zájmové činnosti (umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností). Po nich jsou zařazeni spontánní rekreační činnosti (regeneraci sil).

10. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Žáci i jejich zákonní zástupci jsou na začátku školního roku seznámeni se zásadami bezpečnosti prostřednictvím vnitřního řádu školní družiny a školního řádu. Vnitřní řád školní družiny je pro informaci vyvěšen v prostorách školní družiny.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Ve školní družině vychovatelky při všech činnostech dbají na bezpečnost dětí (nejen fyzickou, ale také sociální a emocionální) a na předcházení rizikovým situacím nebo úrazům. Volí vhodnou strukturu činností. Vedou děti k odpovědnosti za své chování, svou bezpečnost i bezpečnost ostatních účastníků při jednotlivých činnostech.

V prostorách školní družiny je zajištěno odpovídající světlo, teplo, čistota, větrání a hygienické vybavení prostor. Jsou používány bezpečné pomůcky. Je zajištěna ochrana před úrazy.

Dále je zajištěna dostupnost prostředků první pomoci, kontakty na záchrannou službu. Paní vychovatelky jsou proškoleny k poskytování první pomoci.

Psychosociální podmínky:

Vychovatelky vytváří příznivé sociální klima, klidné prostředí, respektují potřeby jedince a jeho osobní problémy, individualitu žáků. Volí motivující hodnocení. Chrání děti před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Umožňují spoluúčast žáků na životě zařízení. Informují žáky i jejich zákonné zástupce o činnosti ve školní družině. Společně s dětmi svého oddělení vytváření vlastní pravidla oddělení, která doplňují vnitřní řád školní družiny.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků

- Žáci nesmí opouštět prostory oddělení bez svolení vychovatelky
- Žáci se řídí pokyny vychovatelky
- Žáci jsou povinni přezouvat se, dbát na hygienu zvláště před jídlem a po použití WC.
- Žáci se chovají při pobytu ve školní družině a na akcích organizovaných družinou tak, aby neohrozili zdraví svoje ani jiných svých spolužáků či jiných osob.
- Žáci chodí slušně a čistě oblečení a upraveni.
- Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dozoru vychovatelky.
- Žákům je zakázáno v areálu družiny manipulovat s otevřeným ohněm apod.
- Veškeré úrazy neprodleně oznámí paní vychovatelce

Pitný a stravovací režim

Žákům je umožněno na ranní i odpolední část školní družiny nosit vlastní pití. V každém oddělení jsou umístěny pomůcky pro zajištění pitného režimu pro všechny účastníky. Během obědy mohou žáci využívat nádoby na pití ve školní jídelně.

Lékárnička pro první pomoc je umístěna v kabinetu školní družiny a je přístupná k ošetření v dopoledních i odpoledních hodinách, telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou vypsána v třídní knize a zápisních lístcích pro okamžité informování rodičů o úrazu žáka. Obsah je pravidelně kontrolován a doplňován zdravotnicí. Traumatologický plán je vyvěšen v kabinetu školní družiny u vychovatelky, která má na starost koordinaci činnosti školní družiny.

11. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je uložen na dvou veřejně dostupných místech. Jedním je oddělení vychovatelky, která koordinuje činnost školní družiny. Druhým místem je ředitelna školy. Dále je v elektronické verzi dostupná na disku O ze všech počítačů připojených na školní počítačovou síť.

12. Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá ve všech odděleních družiny. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, na kolik jsou naplňovány naše výchovně vzdělávací cíle. Sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich možnosti a pokroky.

13. Závěr

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte. Snažíme se je oceňovat, dáváme jim prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají. Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročnější situace.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími partnery – nejen s těmi blízkými, ale i těmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, temperamentu i zájmů.

Ideálním prostředím, kde se to děti mohou naučit, je právě školní družina.