

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Pojďme spolu do světa

Obsah

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.8	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní - běžná výuka jazyků.....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	18
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní - běžná výuka jazyků.....	18
3.5.2	Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka jazyků	21
4	Učební plán	24
4.1	Forma vzdělávání: Denní - běžná výuka jazyků.....	24
4.1.1	Celkové dotace - přehled	24
4.2	Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka jazyků	27
4.2.1	Celkové dotace - přehled	27
5	Učební osnovy.....	30
5.1	Forma vzdělávání: Denní - běžná výuka jazyků.....	30
5.1.1	Anglický jazyk	30
5.1.2	Český jazyk	59
5.1.3	Další cizí jazyk.....	112
5.1.4	Volitelné - běžná skupina	132
5.1.5	Matematika.....	163
5.1.6	Informatika.....	199
5.1.7	Člověk a jeho svět	216

5.1.8	Prvouka	227
5.1.9	Dějepis.....	241
5.1.10	Občanská výchova.....	265
5.1.11	Volitelné předměty - sportovní hry.....	279
5.1.12	Fyzika.....	305
5.1.13	Chemie	323
5.1.14	Přírodopis.....	332
5.1.15	Zeměpis.....	343
5.1.16	Hudební výchova.....	361
5.1.17	Výtvarná výchova	380
5.1.18	Rodinná výchova	401
5.1.19	Tělesná výchova	411
5.1.20	Pracovní činnosti.....	453
5.1.21	Volba povolání	464
5.2	Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka jazyků	473
5.2.1	Anglický jazyk	473
5.2.2	Cizí jazyky	502
5.2.3	Další cizí jazyk.....	508
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	537
6.1	Způsoby hodnocení.....	537
6.2	Kritéria hodnocení.....	537

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Pojďme spolu do světa

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Nový Bor, náměstí Míru 128, okres Česká Lípa, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: náměstí Míru 128, Nový Bor, 47301

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jakub Ujka

KONTAKT: telefon: 487 722 010; e-mail: info@znamesti.cz, web: znamesti.cz, datová schránka: b8imqbw

IČ: 68430132

RED-IZO: 600074617

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jakub Ujka, Mgr. Ludmila Jíravová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Nový Bor

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Míru 1, 47301 Nový Bor

KONTAKTY: epodatelna@novy-bor.cz, web: www.novy-bor.cz, datová schránka: b7wbphv

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠNÁMNB/972/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Jakub Ujka

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Nový Bor, náměstí Míru 128, okres Česká Lípa, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy. Škola se skládá ze čtyř budov. V budově A jsou kmenové třídy II. stupně a některé odborné učebny. Budova B je sídlem vedení školy a odborných učeben. V budově C má zázemí I. stupeň, přípravná třída a školní družina. Ve čtvrté budově se nachází školní jídelna. Do areálu školy patří i budova bývalé školní družiny, ve které sídlí soukromá mateřská školka Motýlek.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města a je velmi dobře dopravně dostupná.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci nejen ze spádového obvodu školy, ale i z dalších částí města a okolí. Škola je otevřená přijetí žáků, jejichž rodiče projevují zájem o priority předloženého vzdělávacího programu. Školu navštěvuje 0 – 5 % cizích státních příslušníků. Škola dlouhodobě nabízí žákům možnost studia ve skupině s rozšířenou výukou jazyků. Od školního roku 2019/2020 nabízí žákům také možnost navštěvovat na II. stupni skupinu s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Počty tříd v ročnících: 2. – 4.

Vyučující pracují s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se ve škole mohou vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu, který sestavují na základě doporučení ŠPZ vyučující jednotlivých předmětů ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Vyučující se také věnují žákům nadaným. Od školního roku 2019/2020 je péče o nadané žáky organizačně začleněna do systému školy. V souvislosti s úspěšným vzděláváním nadaných jsou žáci I. stupně na jednu hodinu matematiky a českého jazyka rozděleni do skupin.

2.4 Podmínky školy

ZŠ náměstí Míru je úplná škola s I. a II. stupněm. Škola má k dispozici školní družinu určenou pro žáky I. stupně. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Po celém areálu školy je zajištěn bezbariérový přístup.

Vyučování probíhá v českém jazyce a je realizováno ve 25 kmenových učebnách a 21 odborných učebnách (např. učebna informatiky, fyziky, jazyková laboratoř, hudebna, ateliér, učebna chemie, atd.). Odborné učebny jsou vybaveny potřebnými pomůckami. V souvislosti s narůstajícím počtem tříd se využívají některé odborné učebny a prostory družiny jako kmenové třídy.

Součástí vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi jsou v některých třídách interaktivní tabule (Smart Board) s ozvučením.

Žákovský nábytek je výškově nastavitelný a dochází k jeho průběžné modernizaci. Prostorové uspořádání učeben respektuje nároky na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro výuku tělesné výchovy mají žáci k dispozici dvě tělocvičny, hernu, venkovní hřiště v areálu školy a nový sportovní areál v Kalinově ulici, který je využíván pro výuku tělesné výchovy, zájmové útvary a činnost školní družiny.

Všichni vyučující mají zázemí v kabinetech, sborovny jsou využívány jako místa pro porady a je v nich umístěno kopírovací zařízení a počítačová technika pro pedagogy. Vyučující mají přístup k počítači ve třídách, či odborné učebně a používají notebook na práce související s výukou mimo budovy školy. Celá škola je zasíťována, používá se elektronická třídní kniha a žakovská knížka v programu Bakaláři.

V budovách I. i II. stupně jsou žakovské knihovny.

Škola dbá na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Nejen k zajištění bezpečnosti, ale i k ostatním aspektům organizace chodu školy se mohou vyjadřovat žáci prostřednictvím svých zástupců v Žakovském parlamentu. Zástupce do parlamentu volí žáci 5. – 9. tříd.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Při základní škole je od roku 2005 zřízena Školská rada, která zajišťuje dle školského zákona dohled nad vzdělávacími aktivitami školy a hospodařením. Jejím prostřednictvím mohou zákonní zástupci vznášet podněty k chodu školy. Její zasedání probíhá minimálně dvakrát ročně.

Škola spolupracuje se zřizovatelem a ostatními složkami města. Velmi intenzivní spolupráce funguje s odborem školství.

Profesionální úroveň vztahů funguje též mezi školou a odborem školství, mládeže, tělovýchovy a sportu krajského úřadu Libereckého kraje (OŠMT KÚ), zejména na úrovni metodiky.

Škola využívá služeb Pedagogicko-psychologické poradny v České Lípě, SPC Liberec, Rodiny v centru, OSPOD, společnosti MAJÁK, státní a městské policie.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Úroveň spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků ovlivňuje skutečnost, že zákonní zástupci školu pro své dítě zvolili na základě vlastního výběru – zájem o kvalitní vzdělávání podmiňuje vztah „rodiče – škola“.

Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími. Dále během roku jsou vyhlášeny minimálně dvě třídní schůzky a troje konzultační hodiny. Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky, webových stránek školy a Novoborského měsíčníku. Pro zákonné zástupce a veřejnost je každoročně pořádána Školní akademie. Žáci se spolu se svými vyučujícími zapojují do charitativních akcí například sbírka „Srdíčkových“ a „Květinových“ dnů.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole působí 62 pedagogických pracovníků (včetně 5 vychovatelek školní družiny a 7 asistentek pedagoga). Odborná a pedagogická způsobilost učitelského sboru převyšuje 90 %. Vychovatelky i učitelka v přípravné třídě jsou plně kvalifikované.

Vyučující se podle svých odborností podílejí na činnostech v metodických sdruženích. Pedagogičtí pracovníci se věnují mimo svou přímou výchovně vzdělávací činnost i vedení různých volnočasových aktivit dětí ve formě zájmových kroužků a organizací soutěží. Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají v rámci DVPP.

Ve škole působí Školní poradenské pracoviště sestávající z dvou výchovných poradkyň, metodičky prevence, koordinátorky asistentek pedagoga, koordinátorky výuky nadaných a sociálního pedagoga.

Škola má kvalifikovaného koordinátora ŠVP a koordinátora environmentální výchovy.

Dále škola úzce spolupracuje s PPP Česká Lípa, jejichž pracovnice má ve škole zřízeno pracoviště.

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (Šablony) a do projektu MAP.

Škola je také zapojena do projektu Ovoce a mléko do škol.

V rámci jazykové přípravy jsou organizovány poznávací zájezdy do zemí, jejichž jazyky se ve škole vyučují.

Ve škole probíhají projektové dny a školní projekty. Tyto projekty jsou nejčastěji zaměřeny na aktuální výročí či společenské dění nebo na rozvoj sportovních dovedností žáků.

Pořádáme také kulturně-vzdělávací, ozdravné nebo sportovně zaměřené pobyty v ČR i v zahraničí, lyžařský kurz atd. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, osobnostní kurzy, adaptační pobyty, zotavovací pobyty, na kterých žáci pracují na projektech zaměřených na posílení vztahů v kolektivu, týmu a respektování druhých.

Od roku 2021 je škola Fakultní školou Univerzity Karlovy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

ŠVP naší školy je živý dokument, který vychází z obecných cílů základního vzdělávání a z koncepce rozvoje školy. Pravidelně jej aktualizujeme a jeho prostřednictvím chceme být otevřenou školou pro všechny žáky, rodiče, pedagogy a veřejnost. Školou, která dynamicky reaguje na změny ve společnosti a potřeby žáků vzhledem k dalšímu uplatnění.

Název našeho ŠVP „Pojďme spolu do světa“ vyjadřuje náš cíl: Společnou prací žáků, učitelů a zákonných zástupců, připravit žáky na vstup do velkého světa. K jejich úspěchu jim má pomoci mimo jiné kvalitní znalost jazyků, jejichž výuka je dlouhodobou profilací školy.

Výchozím cílem školy je poskytování kvalitních základů všeobecného vzdělání a vytváření podmínek pro další vzdělávání žáků a jejich pozdější uplatnění ve společnosti.

Zaměření školy

- výuka jazyků od 1. ročníku
- rozšířená výuka cizích jazyků již od 3. ročníku
- rozšířená výuka tělesné výchovy od 6. ročníku
- inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro nadané žáky i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- získávání znalostí a rozvoj dovedností, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více činnostního učení se zaměřením na praxi
- efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- vedení žáků k efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií a vyučující k využívání ICT při výuce
- vedení žáků k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- vedení žáků k demokratičnosti, respektování pravidel a jejich stanovení pomáhá pravidelná realizace třídnických hodin na II. stupni (cca 1 x měsíčně) a jednání Žákovského parlamentu (1 x měsíčně)
- důsledná prevence rizikového chování

- péče o nadané žáky a vytváření podmínek pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami
- výuka bilingvních dětí

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

3.2.1 Forma vzdělávání: Denní - běžná výuka jazyků

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Rozvíjíme u žáků schopnost plánovat, organizovat a přejímat odpovědnost za vlastní učení. Společně s žáky vyhledáváme a třídíme informace. Na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení, pozitivnímu vztahu k učení, posuzování vlastního pokroku, určování překážek či problémů bránících učení. Používáme možnosti efektivního učení, volbu vhodného způsobu metod a strategií.
Kompetence k řešení problémů	Navozujeme nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni. Přispíváme k rozpoznávání a pochopení problému. Vybízíme žáky k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách. Žáky připravujeme ke kritickému myšlení, schopnosti se rozhodnout, obhajovat svůj názor, nést zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotit. Zkoumáme možnosti variant řešení problému. Jsme oporou v případě nezdarů a podporou k hledání řešení.
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky ke komunikativní dovednosti vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Jako nástroje volíme naslouchání, vhodné reakce, zapojení se do diskuze a obhajobu svého názoru vhodnou argumentací. Formulace myšlenek a názorů jsou v logickém sledu a komunikační normě.
Kompetence sociální a personální	Dbáme na rozvoj ohleduplnosti žáků, slušné jednání a podporu dobrých mezilidských vztahů. Spolupracujeme se skupinou. Podílíme se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňujeme práci i klima skupiny. Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. Přispíváme k jejich pozitivní představě o sobě samém, podporujeme jejich sebedůvěru a zdravé sebevědomí.
Kompetence občanské	Vedeme žáky k slušnému a ohleduplnému chování bez hrubosti a násilí. Vybízíme k povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, k pochopení základních principů, na nichž jsou založeny zákony a společenské normy. Vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Podporujeme zodpovědné chování a reagování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, k poskytnutí pomoci.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Žáky vedeme k úctě a ochraně okolního prostředí a krajiny, respektu k tradicím, kulturnímu i historickému dědictví.
Kompetence pracovní	Vedeme žáky k bezpečnému chování, k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků. Podněcujeme k orientaci v aktivitách potřebných k získání vědomostí, práci s různými učebními materiály a prostředky digitálních technologií.
Kompetence digitální	Používáme digitální zařízení při výuce i komunikaci. Upozorňujeme na smysluplné využívání těchto zařízení, etické jednání a sdílení informací. Umožňujeme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. K tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se SVP se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb. (o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných). Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách (školní družina) odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Rozdělují se do 5 stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti.

Školní poradenské pracoviště Základní školy Nový Bor náměstí Míru 128 (dále ŠPP) je zařízení, které představuje vzájemně propojený celek výchovné oblasti školy a preventivní oblasti školy. Jeho hlavním cílem je poskytování poradenských služeb ve škole. ŠPP poskytuje poradenské služby dle školského zákona, vyhlášky 72/2005 Sb. a vyhlášky 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů žákům a jejich zákonným zástupcům. Veškeré standardní poradenské služby jsou poskytovány zdarma pro všechny žáky a jejich zákonné zástupce. Kromě toho se ŠPP podílí na tvorbě a rozvoji výchovně vzdělávacího systému tak, aby se škola stala životaschopným a funkčním organismem, školou otevřenou, připravenou na novou kvalitu komunikace se zákonnými zástupci i mimoškolními institucemi, schopnou inspirovat pedagogické pracovníky k samostatnému a tvořivému jednání s vysokými nároky na kvalitu vzdělání.

Poradenskými pracovníky školy jsou:

- výchovná poradkyně I. stupně
- výchovná poradkyně II. stupně
- metodička prevence

- koordinátorka péče o nadané žáky
- koordinátorka činnosti asistentů pedagoga
- sociální pedagog

Při realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními spolupracuje škola s jejich zákonnými zástupci a se školskými poradenskými zařízeními (dále ŠPZ). V rámci školy spolupracuje třídní učitel se všemi vyučujícími žáka. Vyučující spolupracují s výchovným poradcem, metodikem prevence a vedením školy.

Vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření je na naší škole realizováno formou individuální integrace.

Podrobnosti k poskytování podpůrných opatření:

Vzdělávání žáků s přiznaným podpůrným opatřením I. stupně

Žákům, u kterých se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu, jsou poskytována podpůrná opatření I. stupně. V případě, že má vyučující pocit, že je u žáka potřeba úprava vzdělávání, kontaktuje výchovného poradce. Na společné schůzce nastaví úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání žáka formou PLPP. Třídní učitel vytvoří PLPP a o těchto úpravách informuje ostatní vyučující žáka, zákonného zástupce žáka. Třídní učitel o těchto úpravách informuje ostatní vyučující. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření I. stupně vyučující ve spolupráci s výchovným poradcem vyhodnotí, zda jsou nastavená podpůrná opatření v PLPP dostačující. V případě, že nepostačují, doporučí třídní učitel zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Do doby doručení doporučení ŠPZ škola poskytuje podpůrná opatření I. stupně.

Vzdělávání žáků s přiznaným podpůrným opatřením II. – V. stupně

Škola poskytuje podpůrná opatření bezodkladně po obdržení doporučení a po udělení informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Spolupráci se ŠPZ mají na starosti výchovné poradkyně a zástupkyně ředitele. Jejich úkolem je dodat do ŠPZ potřebné materiály k vypracování doporučení a následně zajistit jeho začlenění do dokumentace školy a předání informací všem vyučujícím, kteří žáka vyučují o nastaveném doporučení. Vyučující mají povinnost se s doporučením seznámit v Bakalářích – Matrika – Dokumenty žáka. Seznámení se všemi doporučeními žáků vyučující stvrzují podpisem 4x během školního roku na pedagogických radách.

V případě, že je žákům v rámci podpůrného opatření doporučena pedagogická intervence, vyučující zváží její realizaci.

Výchovná poradkyně má na starost sledování aktuálnosti doporučení. Před blížícím se koncem platnosti doporučení upozorní na tuto skutečnost zákonné zástupce.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

IVP je závazným dokumentem a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Obsahuje zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, úpravách metod a forem výuky, případně i úpravy očekávaných výstupů vzdělávání. Dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při poskytování podpůrných opatření. IVP je zpracován bez odkladu, nejdéle do 1 měsíce od doručení doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka. Zpracování a provádění IVP zajišťuje škola. Třídní učitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka, zákonného zástupce žáka i žáka samotného. Všichni tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

ŠPZ ve spolupráci se školou minimálně jednou ročně (v závěru školního roku) vyhodnotí naplňování podpůrných opatření a IVP. V případě nedodržování opatření uvedených v IVP informuje ředitele školy, který zajistí nápravu.

V případě, že doporučení ŠPZ obsahuje podporu formou asistenta pedagoga, je asistent pedagoga začleněn do týmu asistentů. Jeho začlenění do týmu má na starosti koordinátor asistentů, který mu poskytne metodickou podporu a rozvrh hodin. Každý vyučující individuálně informuje asistenta pedagoga o formě spolupráce při vzdělávání žáků ve svých vyučovacích hodinách.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, zákonných zástupců žáka a ŠPZ.

V rámci školy jde pak především o spolupráci vyučujících žáka, asistenta pedagoga, třídního učitele, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce by měl být tím, kdo bude nejen rodičům, ale i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nutné také zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků.

Velký význam pro úspěšné zvládnutí vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou. Každý učitel si ale musí uvědomit, že rodič je ten, kdo je s dítětem v každodenním kontaktu, má zkušenosti s jeho výchovou, nakonec rozhoduje. Zároveň je ovšem nutné, aby i rodiče respektovali učitele jako odborníka na danou problematiku.

Zásady pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami:

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků

- chválit nejen výkon, ale i snahu
- hodnotit je samotné a srovnávat jeho dílčí úspěchy či nedostatky s jeho vlastní osobou
- pracovat s dítětem často, ale krátkodobě
- při práci odstranit rušivé vlivy
- snažit se navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru při práci
- snažit se najít něco, v čem je dítě úspěšné
- pravidelná relaxace

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavní problémem je zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

Pozornost je třeba při práci s těmito dětmi věnovat nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích programů
- skupinová nebo individuální péče
- menší počet žáků ve třídě
- specifické učebnice a pomůcky
- odpovídající metody a formy práce
- případná pomoc asistenta pedagoga
- pravidelná spolupráce s rodinou
- spolupráce s odborným pracovištěm
- vytváření příznivého klimatu pro působení těchto dětí na škole

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Nadaní žáci vykazují:

- paměť a znalost
- rychlost myšlení
- zpracování problému
- záměrné a dlouhodobé soustředění
- pružnost
- časná symbolická aktivita
- dávají přednost společnosti starších dětí, samotě
- vnímají souvislosti tam, kde je většina žáků nevidí
- ostře vnímají pravidla a rozpory
- poukazují na nesrovnalosti, odmítají se chovat korektně

Nadání dítěte se dá velmi výrazně ovlivnit, a to oběma směry. Záleží na škole, jak dokáže vyhovět vzdělávacím potřebám těchto žáků. Jde o změnu metod, forem i organizace výuky. Je vhodné spolupracovat při práci s nadanými žáky s ostatními kolegy i různými subjekty mimo školu (např. PPP Česká Lípa, Nadace Qiido, Společnost pro talent a nadání, MENZA)

Varianty vzdělávání nadaných:

- Urychlování (akcelerace) – rychlé vzdělávání v základní škole, časný přechod na navazující školy, přeskočení jedné nebo několika tříd

- Obohacování normální výuky (enrichment) – rozšiřování, prohlubování učební látky, vyšší náročnost výuky
- Přeskupování žáků – speciální třídy a skupiny, soustředování nadaných v rámci školy a třídy, účast na projektech, systém volitelných předmětů, pracovní společenství, spolupráce s různými institucemi
- Kombinace těchto postupů

Zjišťování nadání žáka provádí ve spolupráci se školou ŠPZ (konkrétně PPP Česká Lípa) a jejich pracovnice pověřená vzděláváním mimořádně nadaných žáků. Při zjišťování nadání poskytují PPP součinnost učitelka pověřená koordinací vzděláváním nadaných žáků, výchovné poradkyně a další pedagogičtí pracovníci školy.

Ve většině ročníků se vzdělávání nadaných žáků odehrává na úrovni individuálního přístupu učitelů k žákovi prostřednictvím zadáváním rozšiřujících úloh, začleňováním žáků do soutěží či olympiád a jejich přípravou. Dále jsou pro tyto žáky zřizovány zájmové útvary (např. robotika, chemický kroužek,...).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákům, u kterých se projevuje nadání a s tím spojená potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu, jsou poskytována podpůrná opatření I. stupně realizovaná vyučujícími. V případě, že má vyučující pocit, že je u žáka potřeba úprava vzdělávání, kontaktuje koordinátora nadaných. Na společné schůzce nastaví úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání žáka formou PLPP. Třídní učitel vytvoří PLPP a o těchto úpravách informuje ostatní vyučující žáka, zákonného zástupce žáka. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření I. stupně vyučující ve spolupráci s koordinátorem nadaných vyhodnotí, zda jsou nastavená podpůrná opatření v PLPP vyhovující. V případě, že nepostačují, doporučí třídní učitel zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Do doby doručení doporučení ŠPZ škola poskytuje podpůrná opatření I. stupně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Některým nadaným žákům bylo přiznáno podpůrné opatření II. stupně. To je také průběžně vyhodnocováno a na konci školního roku třídní učitelky vypracují zpětnou vazbu k realizaci podpůrného opatření.

V případě doporučení ŠPZ bude škola vytvářet IVP, který bude závazným dokumentem a bude součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Bude zpracován ve spolupráci s ŠPZ bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. Vzdělávání podle IVP bude škola poskytovat na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka a třídní učitel s IVP

seznámí všechny vyučující žáka, zákonného zástupce žáka a žáka, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

ŠPZ ve spolupráci se školou IVP sleduje a nejméně jednou ročně (na konci školního roku) vyhodnocuje naplňování IVP. V případě nedodržování opatření v něm uvedených informuje ředitele, který zajistí nápravu.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Z členů ŠPP jsou pověřeni koordinací péče o nadané a mimořádně nadané žáky koordinátorka pro nadané žáky a výchovné poradkyně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

S identifikací nadaných či mimořádně nadaných žáků škole pomáhá PPP česká Lípa, jejichž koordinátorka pro nadané žáky pomáhá s realizací screeningu nadaných žáků a pomáhá s koordinací vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Nadaným žákům rozšiřujeme obsah vzdělávání nad rámec RVP zařazením do skupin s rozšířenou výukou jazyků a skupin s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Zařazení do této skupiny je podmíněno úspěšným vykonáním přijímací zkoušky. Vzdělávání skupiny nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: Na 1. stupni jsou na jednu hodinu českého jazyka a jednu hodinu matematiky žáci zařazeni do skupiny s rozšířenou výukou českého jazyka nebo matematiky.

Zařazení žáků do této skupiny probíhá ve spolupráci s PPP a skupina není uzavřenou.

Pokyny pro práci s nadanými žáky:

- poskytovat dostatečné množství podnětů (nenutit opakovat základní učivo)
- nabídka podpůrného materiálu (bohatý, variabilní, podnětný)
- umožnit účast na činnostech stimulujících další rozvoj
- respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení
- poskytnout jim určitou volnost v rozhodování, jak využijí ušetřený čas
- pomoc najít nadaným žákům jim podobné vrstevníky
- umožnit stanovování vlastních cílů a podílení se na hodnocení své práce
- využít možnost odborné pomoci

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Denní - běžná výuka jazyků

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Aj , Čj , Hv , Ma	Aj , Čj , Hv , Ma	Aj , Hv , Ma	Aj , Hv , Ma	Aj , Hv , Ma	Aj , Čj , D , Fy , Hv , Inf , Ma , Pč , Vv , CvČj , CvM	Aj , Čj , D , Fy , Hv , Inf , Ma , Vv , CvČj , Nj , Rj	Aj , Čj , D , Fy , Hv , Inf , Ma , Ov , Vv , Nj , CvM , Rj , Čsp	Aj , Čj , D , Fy , Hv , Inf , Ma , Vp , Vv , CvČj , Nj , Rj
Sebepoznání a sebepojetí	Prv , Tv	Aj , Prv , Tv	Aj , Prv , Tv	Aj , ČjS , Ma	Aj , ČjS , Ma	Aj , D , Hv , Pč , Vv	Aj , D , Fy , Hv , Ma , Vv , Nj	Aj , D , Fy , Hv , Ma , Ov , Vv , Nj , CvM	Aj , D , Fy , Hv , Ma , Vp , Vv , Nj
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Tv	Inf , Tv	Inf , Tv	Aj , D , Fy , Hv , Ma , Vv , CvM	Aj , D , Fy , Hv , Inf , Ma , Vv	D , Fy , Hv , Ma , Ov , Vv , CvM	D , Fy , Hv , Inf , Ma , Vp , Vv
Psychohygiena	Tv	Prv , Tv	Prv , Tv	ČjS , Tv	ČjS , Tv	Aj , Fy , Hv , Ma , Vo , CvM	Aj , Fy , Hv , Ma	Aj , Fy , Hv , Ma , Ov , CvM	Aj , Fy , Hv , Ma , Vp
Kreativita	Pč , Vv	Pč , Vv	Pč	Inf , Pč , Vv	Inf , Pč , Vv	Aj , Čj , D , Fy , Hv , Inf , Ma , Pč , Tv , Vv , CvČj , Sh , Vo , CvM	Aj , Čj , Fy , Hv , Inf , Ma , Ov , Tv , Vv , CvČj , Sh	Čj , D , Fy , Hv , Inf , Ma , Ov , Tv , Vv , Sh , CvM , Čsp	Čj , D , Fy , Hv , Inf , Ma , Ov , Tv , Vp , Vv , Z
Poznávání lidí		Aj	Aj	Aj , ČjS	Aj , Čj , CvČj	Aj , Fy , Ma , Vo , CvM , Vkz	Fy , Ma , Ov , Nj , Čz	Aj , Fy , Ma , Nj , CvM	Aj , D , Fy , Ma , Vp , Nj
Mezilidské vztahy	Aj , Čj , Ma , Prv	Aj , Čj , Ma , Prv	Aj , Čj , Ma , Prv	Aj , Čj , Tv , CvČj	Aj , ČjS , Tv	Aj , D , Fy , Ma , Vo , CvM , Vkz	Aj , D , Fy , Ma , Ov , Nj , Čz , Rj	Aj , D , Fy , Ma , Nj , CvM , Rj , Čsp	Aj , D , Fy , Ma , Vp , Nj , Rj
Komunikace	Aj	Aj , Čj	Aj , Čj	Aj , Čj , Inf , Tv , CvČj	Aj , Inf , Tv	Aj , Čj , D , Fy , Ma , Pč , Tv , Vv , Sh , CvM , Vkz	Aj , D , Fy , Inf , Ma , Ov , Tv , Vv , Nj , Sh , Čz , Rj	Aj , D , Fy , Ma , Ov , Rv , Tv , Vv , Nj , Sh , CvM , Rj , Čsp	Aj , D , Fy , Inf , Ma , Tv , Vp , Vv , Z , Nj , Rj
Kooperace a kompetice			Ma , Vv	Inf , Ma	Inf , Ma , Pč	D , Fy , Hv , Inf , Ma , Pč , Tv , Vv , CvČj ,	Čj , D , Fy , Hv , Inf , Ma , Tv ,	Čj , D , Fy , Hv , Inf , Ma , Tv ,	Čj , D , Fy , Hv , Ma , Tv , Vp , Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						Sh , Vo , CvM	Vv , CvČj , Sh	Vv , Sh , CvM , Čsp	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Ma , Prv	Ma , Prv	Inf	Inf	D , Fy , Inf , Ma , PČ , CvČj , Vo , CvM	Čj , D , Fy , Inf , Ma , CvČj	Čj , D , Fy , Inf , Ma , Ov , CvM	Čj , D , Fy , Ma , Vp
Hodnoty, postoje, praktická etika						D , Fy , Hv , CvČj , Vkz	Čj , D , Fy , Hv , Ov , CvČj , Čz	Čj , D , Fy , Hv , Ma , Rv , CvM	Čj , D , Fy , Hv , Inf , Ma , Vp
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Prv	Prv		ČjS , Vv	Čj , Vo			
Občan, občanská společnost a stát						D , Vo	D , Ov	D , Ov	D , Inf , Ov , Vp
Formy participace občanů v politickém životě						Vo	Ov	D , Ov	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČjS	D	D , Ov	D , Ov	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj , ČjS	Čj , D , PČ	Čj , D , Nj , Rj	Čj , D , Fy , Rv , Z , Nj , Rj	Aj , Čj , D , Fy , Rv , Nj , Rj
Objevujeme Evropu a svět					ČjS	Aj	Aj	Fy , Z	D , Fy
Jsme Evropané						D	D	D , Fy , Hv , Ov , Z	D , Fy , Hv , Ov
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Aj	Aj , Hv	Aj , Čj , Hv , Prv	Aj , ČjS , Hv	Aj , ČjS , Hv	D	D , Ov	Čj , D	Aj , D , Hv , Rv , Vp
Lidské vztahy	Čj , Prv	Čj , Prv	Prv	Čj , ČjS , CvČj	Čj , ČjS , CvČj	D	Čj , D , Ov	Čj , D , PŘ	Čj , D , Hv , Vp
Etnický původ				ČjS	ČjS	D	Čj , D , Ov , Z , Rj	Čj , D , PŘ , Rj	Čj , D , Rv , Vp , Rj
Multikulturalita				Hv	Hv	Aj , D , Vv	Aj , D , Ov , Vv , Rj	Aj , D , Vv , Rj	D , Hv , Vv , Rj
Princip sociálního smíru a solidarity						D	D , Ov	D	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Prv	Prv		ČJS	ČJS	Př , Vv	Př , Vv	Vv	Př , Vp , Vv
Základní podmínky života			Prv	ČJS	ČJS	Př , Z	Př	Fy , Ch	Fy , Ch , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv , Vv	ČJS	ČJS	Pč , Př , Tv , Vv , Vo	Ov , Př , Tv , Vv , Čz	D , Ch , Př , Tv , Vv , Čsp	D , Fy , Ch , Př , Rv , Tv , Vp , Vv , Z
Vztah člověka k prostředí			Prv	ČJS , Ma , Vv	ČJS , Ma , Vv	D , Pč , Př , Vv	D , Ov , Př , Vv , Čz	D , Ch , Př , Vv , Čsp	D , Fy , Ch , Př , Vp , Vv , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj , Inf	Čj , D , Vo , Vkz	Čj , D , Inf , Ov , Čz	Aj , Čj , D , Ma , Rv , CvM	Čj , D , Fy , Hv , Inf , Ma , Rv , Vp , Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						D , Vkz	D , Inf , Čz	Čj , D	Čj , D , Fy , Hv , Inf , Rv , Vp
Stavba mediálních sdělení							Čj , Inf	Čj	Čj , Inf , Vp
Vnímání autora mediálních sdělení					Inf		Čj , Inf	Čj , D	Čj , D , Inf , Vp
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf	Inf	Vkz	Čj , D , Inf , Čz	D	D , Hv , Inf , Rv , Vp
Tvorba mediálního sdělení							Čj		Čj , D , Inf , Vp , CvČj
Práce v realizačním týmu						Aj , Ma , CvM	Aj , Čj , Ma	Čj , D , Ma , CvM	Aj , Čj , D , Fy , Ma , Vp

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
ČJS	Člověk a jeho svět
Čsp	Člověk a svět práce

Zkratka	Název předmětu
CvČj	Cvičení z českého jazyka
CvM	Cvičení z matematiky
Čz	Člověk a zdraví
D	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Ma	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Rj	Ruský jazyk
Rv	Rodinná výchova
Sh	Sportovní hry
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
Vo	Výchova k občanství
Vp	Volba povolání
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka jazyků

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Aj	Aj	Aj	Aj , KAj	Aj , KAj	Aj , Nj , Fj	Aj , Nj , Fj	Aj , Nj , Fj	Aj , Nj , Fj
Sebepoznání a sebepojetí	Aj	Aj	Aj	Aj , KAj	Aj , KAj	Aj , Nj , Fj	Aj , Nj , Fj	Aj , Nj , Fj	Aj , Nj , Fj
Seberegulace a sebeorganizace						Aj , Fj	Aj , Fj	Fj	Fj
Psychohygiena						Aj , Fj	Aj , Fj	Aj , Fj	Aj , Fj
Kreativita						Aj	Aj		
Poznávání lidí	Aj	Aj	Aj	Aj , KAj	Aj , KAj	Aj , Nj , Fj	Aj , Nj , Fj	Aj , Nj , Fj	Aj , Nj , Fj
Mezilidské vztahy	Aj	Aj	Aj	Aj , KAj	Aj , KAj	Aj , Nj , Fj	Aj , Nj , Fj	Aj , Nj , Fj	Aj , Nj , Fj
Komunikace	Aj	Aj	Aj	Aj , KAj	Aj , KAj	Aj , Nj , Fj	Aj , Nj , Fj	Aj , Nj , Fj	Aj , Nj , Fj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kooperace a kompetice						Fj	Fj	Fj	Fj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti									
Hodnoty, postoje, praktická etika									
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola									
Občan, občanská společnost a stát									
Formy participace občanů v politickém životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Aj	Aj	Aj	Aj , KAj	Aj , KAj	Nj , Fj	Nj , Fj	Nj , Fj	Nj , Fj
Objevujeme Evropu a svět						Aj , Fj	Aj , Fj	Fj	Fj
Jsme Evropané									
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Aj	Aj	Aj	Aj , KAj	Aj , KAj	Fj	Fj	Fj	Aj , Fj
Lidské vztahy						Fj	Fj	Fj	Fj
Etnický původ									
Multikulturalita						Aj , Fj	Aj , Fj	Aj , Fj	Fj
Princip sociálního smíru a solidarity									
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy									
Základní podmínky života									
Lidské aktivity a problémy životního prostředí									
Vztah člověka k prostředí									
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení								Aj	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality									
Stavba mediálních sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti									
Tvorba mediálního sdělení									
Práce v realizačním týmu						Aj	Aj		Aj

3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Fj	Francouzský jazyk
KAj	Konverzace v anglickém jazyce
Nj	Německý jazyk

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní - běžná výuka jazyků

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	33+5	4	4	4+1	3+1	15+2
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk								2	2	2	6
	Volitelné - běžná skupina - Cvičení z českého jazyka - Cvičení z matematiky - Výchova ke zdraví				0+1	0+1	0+2	0+3	0+1	0+1	0+1	0+6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	4+1	3+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět				3	2+1	5+1					
	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	2	7

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Občanská výchova								1	1	1	3
	Volitelné předměty - sportovní hry - Sportovní hry - Výchova k občanství - Člověk a zdraví - Člověk a svět práce							0+1	0+1	0+1		0+3
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1+1	2	6+1
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1	1+1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	1	1	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Rodinná výchova									1	1	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1				1
	Volba povolání										1	1
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. stupeň:

Povinně volitelný předmět **Cvičení z českého jazyka** je integrován v rámci předmětu Český jazyk a hodnocen jednou známkou.

2. stupeň:

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována v povinných předmětech **Tělesná výchova** a **Rodinná výchova**, v povinně volitelném předmětu **Výchova ke zdraví (6. ročník** – pro žáky s běžnou výukou jazyků). Realizace výstupů této oblasti probíhá také prostřednictvím povinně volitelného předmětu **Sportovní hry v 6. - 8. ročníku**. Žáci, kteří nejsou zařazeni do skupiny s rozšířenou výukou tělesné výchovy (nemají Sportovní hry) navštěvují tyto povinně volitelné předměty **Výchova k občanství (6. ročník)**, **Člověk a zdraví (7. ročník)** a **Člověk a svět práce (8. ročník)**. V 9. ročníku je pro sportovně nadané žáky otevřen zájmový útvar Sportovní hry.

Volitelný předmět **Cvičení z českého jazyka (6., 7. 9. ročník)** je integrován v rámci předmětu Český jazyk a hodnocen jednou známkou (pro žáky s běžnou výukou jazyků).

Volitelný předmět **Cvičení z matematiky (6. a 8. ročník)** je integrován v rámci předmětu Matematika a hodnocen jednou známkou (pro žáky s běžnou výukou jazyků).

Druhý cizí jazyk je zařazen od 7. do 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Žáci si mohou vybrat **Německý nebo Ruský jazyk**.

V 7. ročníku jsou při výuce **Fyziky** integrována témata z kapitoly Člověk a svět práce (práce s laboratorní technikou + využití digitálních technologií).

4.2 Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka jazyků

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	33+5	4	4	4+1	3+1	15+2
	Cizí jazyky Konverzace v anglickém jazyce				0+1	0+1	0+2					
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Francouzský jazyk							0+3	2+1	2+1	2+1	6+6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	4+1	3+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět				3	2+1	5+1					
	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	2	7
	Občanská výchova								1	1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1+1	2	6+1
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1	1+1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	1	1	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Rodinná výchova									1	1	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1				1
	Volba povolání										1	1
Volitelné předměty								0+1	0+1	0+1		0+3
• Sportovní hry • Výchova k občanství • Člověk a zdraví • Člověk a svět práce												
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. stupeň:

Povinně volitelný předmět **Konverzace v anglickém jazyce** je integrován v rámci předmětu Anglický jazyk a hodnocen jednou známkou.

2. stupeň:

Druhý cizí jazyk je zařazen od 6. do 9. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně. Žáci si mohou vybrat **Německý** nebo **Francouzský jazyk**.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována v povinných předmětech Tělesná výchova a Rodinná výchova, v povinně volitelném předmětu **Výchova ke zdraví** (6. ročník - pro žáky s běžnou výukou jazyků). Realizace výstupů této oblasti probíhá také prostřednictvím povinně volitelného předmětu **Sportovní hry** v 6. - 8. ročníku. Žáci, kteří nejsou zařazeni do skupiny s rozšířenou výukou tělesné výchovy (nemají Sportovní hry) navštěvují tyto povinně volitelné předměty **Výchova k občanství** (6. ročník), **Člověk a zdraví** (7. ročník) a **Člověk a svět práce** (8. ročník). V 9. ročníku je pro sportovně nadané žáky otevřen zájmový útvar Sportovní hry.

V 7. ročníku jsou při výuce **Fyziky** integrována témata z kapitoly Člověka a svět práce (práce s laboratorní technikou + využití digitálních technologií).

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní - běžná výuka jazyků

5.1.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se na 1. a 2. stupni. Předmět poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy i celého světa. Výuka je vedena s cílem vytvořit u žáků schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a důraz je kladen na aktivní použití jazyka. Prohlubují se rovněž znalosti gramatických zákonitostí anglického jazyka. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur. Anglický jazyk je od 3. třídy vyučován ve skupinách. Jedná se o skupiny s běžnou výukou a skupiny s rozšířenou výukou anglického jazyka. Tímto způsobem lze jazykově nadaným žákům poskytovat výuku ve větším rozsahu. Žáci se vyučují ve skupině s rozšířenou výukou jazyka na základě přijímacích zkoušek do této skupiny ve 2. a 5. třídě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1 a 2. stupně. V 1. ročníku 1 hodina týdně Ve 2. ročníku 1 hodina týdně Ve 3. ročníku 3 hodiny týdně

Název předmětu	Anglický jazyk
	Ve 4. ročníku 3 hodiny týdně V 5. ročníku 3 hodiny týdně V 6. ročníku 3 hodiny týdně V 7. ročníku 3 hodiny týdně V 8. ročníku 3 hodiny týdně V 9. ročníku 3 hodiny týdně V 1. - 3. ročníku se věnuje pozornost především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny, žáci se učí pomocí modelových komunikačních situací. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur. Ve 4. až 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur. V 6. - 9. ročníku je rovněž důraz kladen na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a zaměřujeme se na aktivní použití jazyka. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Prohlubují se znalosti gramatických zákonitostí anglického jazyka. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí. Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují ve dvojicích a malých skupinách a jsou schopni aplikace již zvládnutých dovedností a znalostí a orientace v jednoduchých anglických textech, se kterými se mohou setkat v digitálním světě. Místo realizace: v kmenových učebnách, v jazykových učebnách, v jazykové laboratoři Dělení: od 3. třídy na skupiny v rámci ročníku Používané metody: individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Přírodopis • Rodinná výchova

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Dějepis • Chemie • Cvičení z matematiky • Cvičení z českého jazyka • Český jazyk • Matematika • Občanská výchova • Výtvarná výchova • Výchova ke zdraví • Hudební výchova • Prvouka • Tělesná výchova • Člověk a jeho svět • Informatika • Volba povolání • Člověk a zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel učí žáky plánovat si, organizovat a řídit vlastní učení. Učitel inspiruje žáky k vyhledávání a kombinování informací, které vyhledá na internetu. Učitel vede žáky k tomu, aby uměli pochopit a propojit tyto informace a efektivně je využívat v procesu učení. Učitel vede žáky k poznání smyslu a cíle učení. Kompetence k řešení problémů: Učitel klade vhodné otázky, aby žáka navedl na samostatné řešení. Učitel vede žáka k tomu, aby činil uvážlivá rozhodnutí. Kompetence komunikativní: Učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky. Učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, ale i k naslouchání a porozumění. Učitel vede žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Kompetence sociální a personální: Učitel hodnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok, vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, podněcuje žáky k argumentaci, vede žáky k tomu, aby zhodnotili svoji vlastní práci. Učitel dává příležitosti k práci ve skupině, dvojicích, ale i individuálně. Kompetence občanské: Učitel vede žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů. Učitel vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí. Učitel vede žáky k uvědomění si základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů. Učitel vede žáka k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k zájmu o vlastní rozvoj a přípravu na jejich budoucnost, vede je k činění rozhodnutí o jejich profesním zaměření. Kompetence digitální: Učitel vede žáka k smysluplnému využívání digitálních zařízení při učení. Učitel vede žáky k tomu, aby využívali technologie k usnadnění práce. Učitel učí žáky vyhledávat, kriticky posuzovat informace a digitální obsah.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost reagovat na pokyny, porozumět se a vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích a hovořit o základních praktických tématech. Opírá se o jeho schopnost samostatně pracovat s anglickým textem, schopnost spolupracovat a přemýšlet. Hodnocení je rovněž založeno na výsledcích písemných testů a míry zapojení do spolupráce.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	1. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí a reaguje na velmi jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou opakovány a vyslovovány zřetelně, pečlivě, pomalu a doprovázeny neverbální komunikací.	ZÁKLADNÍ POKYNY VE TŘÍDĚ PŘI VÝUCE pozdravy základní údaje o sobě (otázka na jméno + odpověď)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Opakuje slova a slovní spojení, týkající se barev, čísel, školy, hraček, farmy, rodiny (je dbáno na správnou výslovnost, učí se slova a slovní spojení týkající se osvojených témat také prostřednictvím písniček).	barvy čísla 0-10
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí učiteli, který s vizuální podporou sděluje žáku jednoduchý mluvený text (text se může týkat kromě probíraného tématu také anglických reálií).	škola hračky farma rodina GRAMATIKA podstatná jména přídavná jména sloveso být v 1. a 3. osobě č. jed. spojování jednotlivých slov do krátkých vět slovní zásoba s přiřazením českého ekvivalentu

Anglický jazyk	1. ročník	
		slovní zásoba – nácvik přiřazení anglického ekvivalentu TEMATICKÉ PÍSNÍČKY jednoduché texty, Halloween, Vánoce, Velikonoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí a reaguje na velmi jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou opakovány a vyslovovány zřetelně, pečlivě a pomalu.	POKYNY POUŽÍVANÉ PŘI PRÁCI V HODINÁCH HELLO slovíčka-počasí
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		čísla 11-20
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Opakuje slova a slovní spojení, která se týkají počasí, sloves pohybu při hře, dopravních prostředků, místností v domě, zvířat, částí těla (je dbáno na správnou výslovnost, učí se slova a slovní spojení také prostřednictvím písniček).	sloveso být ve 3. os. č.j. (to je...)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu týkajícího se počasí, sloves pohybu při hře, dopravních prostředků, místností v domě, zvířat, částí těla, pokud má k dispozici vizuální oporu.	POJĎME HRÁT slovíčka-slovesa pohybu, přídavná jména sloveso umět, kladné i záporné sloveso být v 1. a 3. os. č. j. (já jsem, ona je, on je)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, který je s vizuální podporou sdělován žákovi. Text se týká počasí, sloves pohybu při hře, dopravních prostředků, místností v domě, zvířat, částí těla a anglických reálií. Přiřadí psané slovíčko nebo slovní spojení k obrázku.	POJĎME slovíčka-dopravní prostředky, přídavná jména sloveso být – celá věta s použitím přídavného jména (to je malé auto) DOMA slovíčka-místnosti, vybavení místností použití předložek místa ve větách (v, na)

Anglický jazyk	2. ročník	
		NA ZAHRADĚ slovíčka-zvířata na zahradě, slovesa pohybu zvířat sloveso umět ve 3. os. č. j (umí/neumí) TĚLO slovíčka-části těla člověka a zvířat sloveso mít ve 3. os. č. j (má, nemá) TEMATICKÉ PÍSNIČKY jednoduché texty, Halloween, Vánoce, Velikonoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí a reaguje na velmi jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou opakovány a vyslovovány zřetelně, pečlivě a pomalu. Opakuje slova a slovní spojení, která se týkají dnů v týdnu, přírody, jídla, malých zvířat, oblečení, prázdnin (je dbáno na správnou výslovnost, učí se slova a slovní spojení také prostřednictvím písniček). Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, který se týká dnů v týdnu, přírody, jídla, malých zvířat, oblečení, prázdnin, pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí učiteli, který s vizuální podporou sděluje žáku jednoduchý mluvený text (text se týká dnů v týdnu, přírody, jídla, malých zvířat, oblečení, prázdnin a anglických reálií). Přiřadí psané slovíčko nebo slovní spojení týkající se osvojovaných témat k obrázku.	POKYNY POUŽÍVANÉ PŘI PRÁCI V HODINÁCH HELLO slovíčka-dny v týdnu sloveso být sloveso mít VENKU slovíčka-příroda, kempování vyjádření, že se někde něco nachází MOJE OBLÍBENÉ! slovíčka-jídlo vyjádření mého oblíbeného
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		

Anglický jazyk	3. ročník	
	Píše slova nebo krátké věty týkající se osvojovaných témat na základě textové a vizuální předlohy.	sloveso mít rád (kladné i záporné) MALÁ ZVÍŘATA slovíčka-malá zvířata, příroda okolo nás sloveso být v množném čísle OBLEČENÍ slovíčka-oblečení vyjádření toho, co mám na sobě PLÁŽ slovíčka týkající se pláže a prázdnin zájmena osobní (můj, tvůj) TEMATICKÉ PÍSNÍČKY jednoduché texty, Halloween, Vánoce, Velikonoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí a reaguje slovně nebo neverbálně na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou opakovány a vyslovovány zřetelně, pečlivě a pomalu.	POKYNY POUŽÍVANÉ PŘI PRÁCI V HODINÁCH HELLO barvy, měsíce, čísla 1-20
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a slovním spojením, týkající se témat–	sloveso být

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	barvy, měsíce, čísla, aktivity ve volném čase, sport, oblečení, roční období, vybavení pokoje, zvířata, jídlo.	narozeniny (otázka, odpověď s použitím předložky v a měsíce)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Rozumí obsahu textu týkajícího se témat– barvy, měsíce, čísla, aktivity ve volném čase, sport, oblečení, roční období, vybavení pokoje, divoká zvířata, jídlo (text je pronášen pomalu a zřetelně).	POJĎME HRÁT
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozumí obsahu písní týkajících se osvojovaných témat.	slovíčka – volný čas, hudební nástroje, sporty, slovesa spojená s těmito aktivitami,
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Rozumí obsahu jednoduchých textů týkajících se anglických reálií	vyjádření toho, co umím
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	MLUVENÍ	sloveso umět
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, které se týkají témat-barvy, měsíce, čísla, aktivity ve volném čase, sport, oblečení, roční období, vybavení pokoje, zvířata, jídlo (je dbáno na správnou výslovnost).	otázka se slovesem umět, odpověď kladná a záporná
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, sportu, oblečení, ročního období, vybavení pokoje, zvířat, jídla.	OBLEČENÍ
	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, sportu, oblečení, ročního období, vybavení pokoje, zvířat, jídla.	slovíčka – oblečení, roční období
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	mít na sobě
	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu– barvy, měsíce, čísla, aktivity	otázka se slovesem mít na sobě, odpověď
		přítomný čas průběhový
		otázka v přítomném čase průběhovém, odpověď
		MŮJ POKOJ
		slovíčka-dům, místnosti, vybavení místností
		otázka na vybavení pokoje, odpověď s použitím

Anglický jazyk	4. ročník	
	ve volném čase, sport, oblečení, roční období, vybavení pokoje, zvířata, jídlo. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života s vizuální oporou. PSANÍ Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, volném čase, škole, vybavení pokoje, ročním období, sportu, jídlo.	předložek místa DIVOKÁ ZVÍŘATA slovíčka – divoká zvířata, popis zvířat sloveso mít otázka se slovesem mít ve 3. os. č.j., odpověď kladná a záporná KEMPOVÁNÍ slovíčka-denní jídla, potraviny sloveso mít rád otázka se slovesem mít rád, odpověď kladná a záporná TEMATICKÉ PÍSNÍČKY jednoduché texty, Halloween, Vánoce, Velikonoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy.		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí a reaguje slovně nebo neverbálně na jednoduché pokyny a otázky učitele. Rozumí slovům a slovním spojením, týkající se témat školní předměty, pocity, členové rodiny, data, vybavení pokoje, části těla, domácí zvířata, denní rutina, jídlo, venkovní aktivity, hudební nástroje, vnitřní aktivity, místa ve městě, doprava, oblečení, povolání, nakupování, telefonování.	POKyny POUŽÍVANÉ PŘI PRÁCI V HODINÁCH
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		JÁ!
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		slovíčka-pocity, členové rodiny
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		sloveso být
		datum
		školní předměty

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozumí obsahu textu týkajícího se témat – školní předměty, pocity, členové rodiny, data, vybavení pokoje, části těla, domácí zvířata, denní rutina, jídlo, venkovní aktivity, hudební nástroje, vnitřní aktivity, místa ve městě, doprava, oblečení, povolání, nakupování, telefonování. Rozumí obsahu jednoduchých textů týkajících se anglických reálií. MLUVENÍ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, které se týkají témat–školní předměty, pocity, členové rodiny, data, vybavení pokoje, části těla, domácí zvířata, denní rutina, jídlo, venkovní aktivity, hudební nástroje, vnitřní aktivity, místa ve městě, doprava, oblečení, v obchodě, povolání, nakupování, telefonování. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, sportu, oblečení, ročního období, města, vybavení pokoje, zvířat, jídla, nakupování, telefonování. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, sportu, oblečení, města, ročního období, vybavení pokoje, zvířat, jídla, nakupování, telefonování. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu– školní předměty, pocity, členové rodiny, data, vybavení pokoje, části těla, domácí zvířata, denní rutina, jídlo, venkovní aktivity, hudební nástroje, vnitřní aktivity, místa ve městě, doprava, oblečení, povolání, nakupování, telefonování.	vyjádření času (kolik je hodin) DOMA slovička – vybavení pokoje, části těla, místa v domě sloveso mít ukazovací zájmena vyjádření žádosti MŮJ DEN, TVŮJ DEN slovička – denní rutina, jídlo čas jednoduchý přítomný slovesa milovat, mít rád, nemít rád, nenávidět vyjádření nabídky a žádosti PO ŠKOLE slovička–vnitřní aktivity, hudební nástroje, venkovní aktivity, sporty čas přítomný průběhový zájmena předmětná
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		

Anglický jazyk	5. ročník	
	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života s vizuální oporou. PSANÍ Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, volném čase, škole, domácích zvířatech, denní rutině, jídle, venkovních aktivitách, vnitřních aktivitách, místech ve městě, oblečení, povolání. Vyplní základní, jednoduché osobní údaje do formuláře.	vyjádření návrhu VE MĚSTĚ slovíčka – místa ve městě, doprava, peníze vyjádření větou kde se co nachází předložky místa otázky s tázacím zájmenem dialog v obchodě O VÍKENDU slovíčka-oblečení, povolání, telefonní hovory otázky s předložkami na konci věty opakování přítomných časů telefonní dialog jednoduché texty týkající se reálií Halloween, Vánoce, Velikonoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH S POROZUMĚNÍM: Rozumí základním informacím, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně a vyplní základní údaje o sobě. Rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojoovaných témat.	PŘÁTELÉ: místa ve škole řadové číslovky měsíce v roce
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojoovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	MLUVENÍ: Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích. Popíše obrázek. Sdělí informace o sobě, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa, zvířata a věci a činnosti ze svého každodenního života. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: Pracuje s textem. Vyhledá podstatné informace a chybu, najde odpověď na otázku a rozpozná gramatické jevy. PSANÍ: Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Reaguje na jednoduché písemné sdělení. Napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	datum
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		přítomný čas prostý
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		frekvenční příslovce
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		MŮJ ŽIVOT:
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		rodina
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		modální sloveso can pocitová slovesa popis osoby (What..like, What...look like?) přítomný čas průběhový MĚSTO A DOMOV: obchody a můj dům vazba „there is“ „there are“ (člen určitý, neurčitý+ some/any) přivlastňovací přídavná jména a zájmena want/ want to předložky místa ZVÍŘATA:

Anglický jazyk	6. ročník	
		stupňování krátkých přídavných jmen názvy zvířat popis zvířete „How“ otázky velká čísla SPORTOVNÍ AKTIVITY: sporty části těla stupňování dlouhých přídavných jmen příslovce sloveso být v minulém čase
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči); dialog (vedení dialogu, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje vztahy k druhým lidem, můj vztah k sobě samému, moje psychika.		

Anglický jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích, dovednosti zvládání stresových situací (efektivní komunikace...).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; Evropa a svět; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH S POROZUMĚNÍM: Rozumí základním informacím, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí jednoduché promluvě o počasí. Rozumí jednoduchému receptu.	CESTOVÁNÍ: loňské prázdniny, zážitky oblečení minulý čas prostý: pravidelná/nepravidelná slovesa (+ výslovnost -ed u sloves)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		opakování přítomný čas prostý/průběhový
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		JÍDLO JE ZÁBAVA: jídlo: menu, rozhovor v restauraci, recepty, nakupování, oblíbené jídlo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		ŠKOLA A PŘÁTELÉ: školní předměty
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		popis osoby
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	MLUVENÍ: Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích.	přítomný čas prostý a průběhový + slovesa stavu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Popíše obrázek.	modální sloveso moci
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Sdělí informace o sobě, mluví o prázdninách, volnočasových aktivitách, o jídle a stravovacích návycích, počasí/ročních obdobích, oblečení a dalších osvojovaných tématech.	zájmena podmětná/předmětná/ přivlastňovací
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zvládne základní konverzaci v restauraci.	opakování sloves být a mít
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše své prázdniny, popíše jednoduchým způsobem krajinu, mluví o aktuálním počasí i o počasí a činnostech v jednotlivých ročních obdobích. Zeptá se na množství a odpoví na otázku o množství. Dá instrukce k přípravě jídla.	POČASÍ:

Anglický jazyk	7. ročník	
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: Pracuje s textem: vyhledá podstatné informace a chybu, najde odpověď na otázku, rozpozná gramatické jevy. Orientuje se ve školním rozvrhu. PSANÍ: Napíše pracovní postup. Reaguje na jednoduché písemné sdělení. Napíše jednoduchý text týkající se volného času, prázdnin, počasí. Napíše popis místa. Popíše oblíbené jídlo a recept.	počasí data a měsíce pocitová slovesa+ koncovka -ing předložky času příslovečná určení času minulý čas slovesa být minulý čas prostý: záporny a otázky (tázací slova) pravidelná a nepravidelná slovesa vazba: „there was“/ „there were“ ZDRAVÍ A ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL: jídlo počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, určování množství (how much/ how many, little/ few), člen určitý/ neurčitý, some/ any
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	7. ročník	
Řeč těla, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči); dialog (vedení dialogu, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích, dovednosti zvládání stresových situací (efektivní komunikace...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje vztahy k druhým lidem, můj vztah k sobě samému, moje psychika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; Evropa a svět; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH S POROZUMĚNÍM	TECHNOLOGIE
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Identifikuje v poslechových ukázkách jednotlivé mluvčí a zachytí konkrétní informace.	vyjádření budoucnosti pomocí will a going to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Umí rozlišit ve slyšeném textu dlouhodobé dění a jednorázové události.	sloveso will pro vyjádření nabídky, rozhodnutí a záměru
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Rozumí obsahu textů týkajících se budoucnosti a moderních technologií, popisu místa a trasy.	slovní zásoba z oblasti moderních technologií (PC, internet)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí rozhovorům mezi vrstevníky, rozliší nabídku, pozvání.	MĚSTO A VENKOV
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vnímá rozdíl ve významu modálních sloves.	stupňování přídavných jmen krátkých a víceslabičných
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	MLUVENÍ	porovnávání pomocí výrazů: than, as-as
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Hovoří o svých plánech a záměrech do budoucna.	člen určitý a neurčitý v místních a zeměpisných názvech
	Vyjádří své představy o budoucnosti.	předložky spojené s místem
	Zeptá se na cestu.	CO SE DĚJE?
	Popíše jednoduchou trasu.	modální slovesa: can, should, have to, must a jejich záporné tvary
	Stručně popíše své oblíbené místo.	vyjádření pozvání, nabídky, rady, ujištění a povzbuzení
	Porovná základní rozdíly mezi životem ve městě a na venkově.	frázová slovesa
	Dokáže vyjádřit své dojmy, pocity a názory.	příslovce a jejich tvoření příponou – ly
	Je schopen vyjádřit nabídku, své rozhodnutí, odmítnutí,	

Anglický jazyk	8. ročník	
	omluvu. Popíše své povinnosti a problémy. Vyjádří zákaz a povolení, poradí, nabídne pomoc. Umí adekvátně reagovat na pozvání, dokáže zorganizovat schůzku s kamarádem. Vypráví o tom, co se mu stalo a co zažil. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Pracuje s textem: - vyhledá podstatné informace, - najde odpověď na otázky, - rozpozná gramatické jevy. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, např. emailu, příspěvku na webu, letáku, projektu vrstevníka, které se týkají osvojovaných témat, a v textu vyhledá konkrétní informace. Čte s porozuměním text, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu. PSANÍ Sestaví jednoduchý souvislý text o svých plánech do budoucnosti. Sestaví jednoduchý popis oblíbeného města, místa.	RODINA A JEJÍ HISTORIE životní etapy minulý čas jednoduchý minulý čas průběhový sloveso used to ZE ŽIVOTA TEENAGERŮ vztahová frázová slovesa přídavná jména popisující pocity, nálady předpřítomný čas jednoduchý (kladné věty, záporné věty, otázky, krátké odpovědi, výrazy: since, for, already, yet)

Anglický jazyk	8. ročník	
	Dokáže písemně formulovat zákazy a pravidla.	
	Zvládne písemně popsat situaci nebo příběh, který se odehrál v minulosti.	
	Napíše jednoduché sdělení týkající se života náctiletých.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči); dialog (vedení dialogu, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích, dovednosti zvládání stresových situací (efektivní komunikace...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seběpoznání a sebezpojetí		
Moje vztahy k druhým lidem, můj vztah k sobě samému, moje psychika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; identifikování základních orientačních prvků v textu.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH S POROZUMĚNÍM: Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, které jsou vyslovovány pomalu a zřetelně.	ČLOVĚK A LIDSKÉ TĚLO Popis lidského těla
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí otázkám učitele, které jsou vyslovované zřetelně a vede s ním rozhovory o osvojovaných tématech.	Modální slovesa vyjadřující schopnost (can/could/be able to)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Rozumí radám a doporučením týkajících se zdraví.	Modální slovesa vyjadřující povinnost (have to)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Rozumí rozhovorům o dosažených úspěších a zkušenostech.	Nemoci, zranění, léčba
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Rozumí jednoduchým pozvánkám.	Vztažná zájmena, modální slovesa vyjadřující možnost (might)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojovaných témat.	TAJEMSTVÍ
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí jednoduchým otázkám učitele týkajících se jeho osoby a je schopen na ně verbálně či neverbálně reagovat.	Vyjadřování silných emocí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Vztažné věty a vztažná zájmena, neurčitá zájmena, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	MLUVENÍ: Je schopen konverzovat o osvojovaných tématech v běžných formálních i neformálních situacích.	VESMÍR A SVĚT jednoslabičná a víceslabičná přídavná jména, stupňování přídavných jmen, stupňování příslovcí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
	Je schopen mluvit o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Je schopen vyprávět jednoduchý příběh či událost; popsat osoby, místa a věci ze svého každodenního života. Reaguje na otázky, které se týkají jeho osoby v kontextu osvojovaných témat. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, jakými jsou časopisy, tištěné rozhovory, novinové články. Je schopen vyhledat požadované informace v jednoduchých textech týkajících se osvojovaných témat. Rozumí učiteli, který s vizuální podporou sděluje žákovi jednoduchý mluvený text. Text se může týkat anglických reálií. PSANÍ: Vyplní základní údaje do formuláře, které se týkají jeho osoby v kontextu osvojovaných témat. Napiše jednoduché texty týkající se jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje písemně na jednoduchá písemná sdělení, která	použití členu určitého velké číslovky – vyjadřování délky a rychlosti IMAGINATIVNÍ SVĚT filmové a knižní žánry nultý a první kondicionál přídavná jména s koncovkami -ing a -ed sloveso + infinitiv/-ing vyjadřování jistoty a nejistoty

Anglický jazyk	9. ročník	
	se týkají osvojovaných témat či jeho osoby v kontextu osvojovaných témat.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči); dialog (vedení dialogu, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích, dovednosti zvládání stresových situací (efektivní komunikace...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje vztahy k druhým lidem, můj vztah k sobě samému, moje psychika.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti (Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi).		

5.1.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	4	4	5	4	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk tvoří základ výchovně vzdělávacího procesu. Jazyková výuka vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a posoudit jeho obsah. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Rozvíjí potřebné znalosti a dovednosti jako např. porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, jejich specifické znaky a učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjí základní čtenářské návyky a učí se interpretovat literární text. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná, poznatky z této výuky však žáci uplatňují také při studiu ostatních předmětů.

Název předmětu	Český jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Od počátku vzdělávání se český jazyk pro žáky 1. stupně stává nástrojem získávání většiny informací. Tento předmět je povinný ve všech ročnících základního vzdělávání. Časová dotace předmětu Český jazyk a literatura je na prvním stupni členěna s hodinovou dotací: 1. ročník 8 hodin (z toho 1 hod. dělena na běžnou třídu a skupinu s rozšířenou výukou) 2. ročník 8 hodin (z toho 1 hod. dělena na běžnou třídu a skupinu s rozšířenou výukou) 3. ročník 8 hodin (z toho 1 hod. dělena na běžnou třídu a skupinu s rozšířenou výukou) 4. ročník 7 hodin (z toho 1 hod. dělena na běžnou třídu a skupinu s rozšířenou výukou) 5. ročník 7 hodin (z toho 1 hod. dělena na běžnou třídu a skupinu s rozšířenou výukou) Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tři složky – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Složky se vzájemně prolínají a tvoří tak komplexní charakter předmětu. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí: • vnímat a chápat různá jazyková sdělení • číst s porozuměním • kultivovaně psát a mluvit • analyzovat a kriticky posoudit obsah přečteného textu • učí se psát komunikační žánry správně po stránce obsahové i formální V Jazykové výchově žáci získávají: • vědomosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy • porovnávání různých jevů, jejich shody, odlišnosti, třídí je podle určitých hledisek a dospívají k zobecnění V Literární výchově žáci: • postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky • poznávají základní literární druhy, jejich specifické znaky • učí se postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle • učí se rozlišovat literární fikci a skutečnost • dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život Předmět svým zaměřením umožňuje využití metod a forem práce založených na spolupráci; taktéž je možné uplatnit při výuce prvky dramatické výchovy. V hodinách je kladen důraz na zařazování skupinové

Název předmětu	Český jazyk
	práce, projektového vyučování, kooperativní výuky, besedy a exkurze. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Na druhém stupni je předmět Český jazyk zařazen samostatně v 6., 7. a 9. ročníku v hodinové dotaci 4 hodin týdně, v 8. ročníku má dotaci 5 vyučovacích hodin týdně. V 6., 7. a v 9. ročníku se vyučuje ještě 5. hodinu předmět Cvičení z českého jazyka, který je integrován do hlavního předmětu Český jazyk. V hodinách se uplatňuje propojování a systematizace jednotlivých poznatků, kromě tradičních metod užívaných ve výuce českého jazyka se nenásilně zavádějí prvky integrované výuky, podporují se samostatné získávání informací z různých zdrojů (odborných příruček, internetu, rejstříku v závěru učebnic). Práce s texty je různého zaměření. Podle úrovně a možností třídy jsou vybírány texty v jednotlivých tematických okruzích v literární výchově tak, aby byly co nejlépe splněny výstupy žáka. Audionahrávka umožňuje pracovat i s mluvenou podobou jazyka. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je práce s knihou, výukové programy na PC, tvorba krátkodobých projektů v rámci třídy či ročníku, návštěvy městské knihovny i divadelních představení a vystoupení žáků na besídkách a akademiích. Využívají se metody a formy práce založené na spolupráci žáků ve dvojicích a ve skupinách, žáci se vzájemně učí, prezentují se, řeší problémové úkoly. Důraz je kladen na komunikační a jazykové dovednosti žáků, vhodnou interpretaci přečteného textu, na jednoduchý popis struktury a jazyka literárního díla, na ústní i písemné formulování dojmů z individuální četby, návštěvy kulturních akcí apod. Žáci prakticky využívají pravopisné i gramatické poznatky, rozlišují spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňují jejich užití. Samostatně se orientují v jazykových příručkách, slovnících, na internetových stránkách. Chápou význam běžně užívaných cizích slov, umí je vyslovovat.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Přírodopis • Člověk a jeho svět • Občanská výchova • Dějepis • Chemie

Název předmětu	Český jazyk
	• Cvičení z matematiky • Ruský jazyk • Německý jazyk • Anglický jazyk • Matematika • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Prvouka • Cvičení z českého jazyka • Pracovní činnosti • Tělesná výchova • Informatika • Volba povolání • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel dbá na to, aby si žák vytvořil dobrý vztah k mateřskému jazyku, literatuře, k četbě uměleckých textů, naučných textů a divadlu. Učitel vede žáka k používání spisovného jazyka a gramaticky správnému psaní. Učitel učí žáka vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Učitel žáka seznamuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si žák vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Učitel se snaží o vytváření žákovy pozitivního vztahu k učení. Učitel vede žáka k tomu, aby si sám mohl kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutoval o nich. Kompetence k řešení problémů: Učitel umožňuje žákům samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce z textů různého zaměření. Učitel vede žáky k práci s textem a učí je vybrat podstatné informace. Učitel se snaží o to, aby žák vnímal nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznal a pochopil

Název předmětu	Český jazyk
	problém, přemýšlel o nesrovnalostech a jejich příčinách. Učitel nabádá žáky k vyhledání informací vhodné k řešení problému, k nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, žák je veden k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Učitel umožňuje žákům hledat a nacházet vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Učitel učí žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, aby byl žák schopen je obhájit a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit. Kompetence komunikativní: Učitel žáka vede ke správné formulaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu. Učitel se snaží u žáka vytvářet souvislý a kultivovaný písemný i ústní projev. Učitel stanovuje pravidla diskuze a učí žáky účinně se do diskuze zapojit. Učitel dbá na to, aby žák uměl naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat. Učitel užívá a vede k porozumění běžně užívaných gest a mimoslovní komunikace. Učitel využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci se žáky, kteří ji pak užívají ke komunikaci s okolním světem. Učitel vede žáka ke komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Kompetence sociální a personální: Učitel dbá na to, aby žáci účinně spolupracovali ve skupině, podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů. Učitel učí žáka umět přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Učitel se zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků, přispívá k jejich pozitivní představě o sobě samém, podporuje jejich sebedůvěru a zdravé sebevědomí. Učitel umožňuje žákovi vytvářet pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Název předmětu	Český jazyk
	Učitel důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. Kompetence občanské: Učitel rozvíjí u žáka pozitivní vztah k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství. Učitel spolu se žáky respektuje tradice a chrání naše kulturní a historické dědictví, zapojuje žáky do kulturního života (veřejná vystoupení). Učitel se snaží žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopen vcítit se do situací ostatních lidí, chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Učitel usiluje u žáků o pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k bezpečnému chování, k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků. Učitel se snaží, aby žák využíval znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činil podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Učitel vede žáky ke správné technice psaní a čtení, rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Kompetence digitální: Učitel je průvodcem při používání digitálních zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; učí žáka samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Učitel umožňuje žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učitel vede žáka k využívání digitálních technologií, aby si žák usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Učitel seznamuje žáka s novými technologiemi, učí ho kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Učitel vede žáka k etickému jednání a sdílení informací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úroveň vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

Název předmětu	Český jazyk
	Snahou je docílit, aby se žák dokázal racionálně sebehodnotit, znal kritéria, podle kterých je hodnocen učitelem v ústním i písemném projevu. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učitel přihlíží k jejich individuálním doporučením z ŠPZ, popř. postupuje podle IVP.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Rozpozná první hlásku ve slově. Člení slovo na hlásky /analýza-syntéza/. Rozděluje slovo na slabiky. Rozezná písmena, čte hlásky a slabiky. Poznává rozdíl mezi slovem a slabikou. Řadí slova do vět. Určí začátek a konec věty. Ve čteném textu používá diakritická znaménka. Spojuje slabiky v jednotlivá slova.	a, e, i, o, u, y m, l, s, p au, ou, eu t, j, d, k, r n, v, h, š, c, z, ž, č, b, ř, g, f, ch slabikotvorné r, l dě, tě, ně, bě, vě, pě, mě ď, ť, ň dy, ty, ny, di, ti, ni

Český jazyk	1. ročník	
	Čte větu přiměřeného obsahu s porozuměním. Dokáže určit význam slov ve větě. Čte dvojhlásky. Čte slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Při čtení rozlišuje měkké a tvrdé slabiky. Čte slova se slabikotvornými souhláskami.	. , ? !
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Reaguje na pokyny učitele.	Přiměřené reakce a postoje
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Je schopen komunikace se spolužáky a učiteli.	Slušné jednání, spisovné vyjadřování, respektování druhého, spolupráce
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Nácvik správné výslovnosti.	Logop. hry, básničky, říkadla
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Učí se základům správného dýchání při komunikaci, klidnému tempu řeči a hlasitému a srozumitelnému přednesu.	Dechová cvičení, intonace a rytmus řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Při komunikaci respektuje a toleruje práva druhých.	Přiměřená gestikulace, vhodné prostředky řeči (slušná, neslušná slova)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Nácvik vyprávění. Tvoří věty s vybraným slovem.	Vypráví vlastní zážitek
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Nácvik základních hygienických návyků spojených se psaním.	Hygienické návyky psaní, uvolňovací cviky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Nácvik psaní správných tvarů písmen a číslic, spojování písmen do slovpp.	Průpravné cviky e, i, í, u, ú, ů, m, t, l,

Český jazyk	1. ročník	
		le, lu, mi, me, mu, te, tu slova s nacvičenými slabikami a + slabiky, slova s nacvič. písmeny o, s, p, j, n + slova s nacvič. písmeny O, A + slova s nacvič. písmeny M, N, J + slova s nacvič. písmeny y, d, k, r, v + slova s nacvič. písmeny R, V + slova s nacvič. písmeny z, Z, ou, au, h, H, l, K, S + slova s nacvič. písmeny U, P, T, L, c, C, č, Č, D, E, b, B, ž, Ž, ř, Ř, g, G, f, F, ch, Ch + slova s nacvič. písmeny opis, přepis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Nácvik psaní vět.	Psaní vět s probranými písmeny Začátek, konec věty Opis, přepis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Zvládne vyprávět jednoduchý příběh dle posloupnosti děje.	Dějová posloupnost, komunikační dovednosti, vypravování dle ilustrací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Čtení slova na slabiky. Odlišuje dlouhé, krátké samohlásky. Odliší psací a tiskací písmo.	Čtení na základě probraných písmen

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší texty přiměřené délky a obsahu.	Přednáší básně, říkadla, rozpočítadla Čte texty přiměřené délky a obsahu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Dětská literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Plynulé čtení – texty, próza, básně
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí textu a volně reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v jednoduchém textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova.	Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) Mluvené slovo – orientace, reprodukce obsahu Písemný projev – orientace, reprodukce obsahu

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Je schopen komunikace se spolužáky a učiteli.	Slušné jednání, spisovné vyjadřování, respektování druhého, spolupráce
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) Přednes Pečlivá výslovnost v mluveném projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Respektuje formy a pravidla společenského styku v rozhovorech, volí vhodně vyjadřovací prostředky.	Dramatizace, nácvik verbálního i neverbálního projevu na určité modely spol. situací, obrazového materiálu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Převypráví jednoduchý text. Recituje z paměti básně. Vypráví vlastní prožitek.	Vyprávění, recitace, dramatizace Volí správné tempo a intonaci řeči
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Správné návyky psaní /sezení, držení psac. pomůcky, hygiena prac. místa/
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Nácvik psaní podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržáním sklonu písma a rozestupů písmen. Píše čitelně a provádí kontrolu písemného projevu.	Upevňování správných tvarů písmen a číslic Kontrola vlastního projevu Odstraňování individuálních nedostatků
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Nacvičuje psaní jednoduchých sdělení.	Adresa, pozdrav, blahopřání, vzkaz Tvoření vět k obrázkům Nahrazování slov jiným významem

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. Pracuje s obrázkovou osnovou. Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře.	Obrázková osnova – popis Srovná věty dle správné posloupnosti
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Skládá slova z hlásek, slabik. Skládá ze slov věty. Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky. Vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé. Souhlásky tvrdé, měkké i obojetné. Používá dvojhlásky. Vyjmenuje zpaměti abecedu. Zvládne správné tvary písmen abecedy.	Určování hlásek ve slově Písmeno, slabika, slovo, věta Dvojhlásky Rozlišování významu slova podle délky samohlásky (např. dráha – drahá) Spodoba znělosti Rozlišování psaní i,í/y,ý v měkkých a tvrdých slabikách, odůvodňování psaní Abeceda - řazení slov dle abecedy podle prvního písmene Zvuková a grafická podoba
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Seznámení se slovními druhy.	Tvarosloví – slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Práce s větou. Spojuje věty do jednoduchých souvětí, seznamuje se s vhodnými spojovacími výrazy.	Tvorba souvětí za použití (a, i, ani, nebo, ale, že, protože, který...)
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a tvoří je. Rozlišuje věty podle intonace, v psaném projevu podle znaménka na konci věty.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí Druhy vět podle zadání

Český jazyk	2. ročník	
		Druhy vět na základě intonace, znaménka na konci věty
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. Zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů. Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Používá velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	i/y po tvrdých a měkkých souhláskách ú/ů dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě velká písmena
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Nácvik správného frázování u přednesu a čtení přiměřeného věku.	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Dětská literatura, dobrodružné knihy, encyklopedie
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje základní literární pojmy.	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem /tvorba rýmů, veršů, dokončování děje, možnosti pokračování děje/ Základní literární pojmy – pohádka, verš, rým
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivě pracuje s textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Práce s textem, prózou, poezií Tvoření rýmů, veršů, dokončování děje.. Ilustrace Převyprávění, dokončení děje

Český jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule přečte zadaný text. Porozumí přečtenému textu přiměřeného rozsahu a náročnosti. Využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů. Poznává různé literární druhy a žánry.	Hlasité a tiché čtení s porozuměním Hlasité čtení se správnou intonací Pohádka, pověst, povídka, bajka, báseň Náhodné otázky k textu

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Používá různé typy komunikace (verbální i nonverbální).	Spisovné vyjadřování, respektování ostatních
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou výslovnost.	Hlasité čtení, předčítání Mluv. projev, komunikace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Uplatňuje přirozenou intonaci, správně dýchá, zaměřuje se na srozumitelnost.	Přednesy básní, četba uměleckých textů, dramatizace pohádky, povídky
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Přiblíží ostatním spolužákům své zážitky za pomoci krátkého mluveného projevu. Využívá vhodných výrazových prostředků pro ozvláštnění. Vypráví podle sestavené osnovy.	Vyprávění vlastních zážitků Sestavení krátké osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje správné hygienické návyky spojené se psaním.	Odstraňování případných nedostatků
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržením sklonu písma a rozestupů písmen. Píše čitelně a provádí kontrolu písemného projevu.	Upevňování správných tvarů písmen a číslic Kontrola vlastního projevu Odstraňování individuálních nedostatků
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu.	Psaní krátkého dopisu, vyprávění, popis
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Vyhledává dle abecedního rejstříku.	Abeceda – vyhledávání dle druhého / třetího písmene
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozliší význam slov.	Slova opačná Slova významem souřadná, nadřazená a podřazená Slova souzvučná Slova příbuzná

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Slova vyjadřující děj Slova vyjadřující věc Slova vyjadřující okolnost Slova vyjadřující vlastnost Třídění slov na dané skupiny
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Dokáže třídít slova podle slovních druhů.	Ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	V mluveném projevu používá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Korekce chyb v mluveném projevu.	Mluvený projev – správné tvary slov Oprava chyb po upozornění
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. Používá správně i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech. Ovládá dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev. Zvládá psaní ú/ů. Používá velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách Řady vyjmenovaných slov a pravopis i/y po obojetných souhláskách Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní ú/ů Upevňování pravidel při psaní velkých písmen (začátek věty, vlastní jména)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší texty přiměřené délky a obsahu.	Čtení pohádek, povídek, pověstí Přednes básně
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Dětská literatura
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Dokončení děje

Český jazyk	3. ročník	
		Změna konce děje Dokončení básně Tvoření veršů Rýmování slov Převyprávění z pohledu jiné osoby Práce s dějem – kladné x záporné dějství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Dodržuje správnou techniku čtení.	Čítanková a mimočítanková literatura

Český jazyk	4. ročník	
	Podle svých schopností přečte předem připravený text správnou technikou čtení. Čte individuálně, hromadně, skupinově, zřetelně nahlas se správnou výslovností. Zachytí posloupnost děje. Čte s porozuměním. Seznamuje se s nejznámějšími autory dětské literatury.	Nejznámější autoři dětské literatury Technika čtení Literární pojmy Orientace v textu Rozvoj schopností - vnímat, používat, chápat a hodnotit přiměřený literární text Rozvoj literárních zážitků a zkušeností Práce s textem – krátké, jednoduché, pestré, které spojují dvě nebo tři činnosti (reprodukuje text, přednáší, dramatizuje, pracuje s obrázkem nebo sérií obrázků, vlastní kresebné vyjádření textu)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Odliší od sebe jednoduché druhy sdělení. Na ukázkách textů posuzuje úplnost a neúplnost sdělení.	Posouzení ukávek z děl klasiků dětské literatury Porovnávání literární a dramatického ztvárnění TV, rozhlas, inzerát, zpráva, krátká sdělení..
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Při naslouchání je pozorný, ohleduplný, aktivní, zná roli mluvčího a posluchače, uvědomuje si střídání rolí. Rozliší podstatná fakta ve sdělení, v případě potřeby využívá kladení otázek. Reprodukuje obsah přiměřeného sdělení.	Rozvoj slovní zásoby Osvojování základů mluveného slova Pravidla stylistiky s důrazem spisovné češtiny Reprodukce obsahu s odlišením podstatných a nepodstatných informací
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Používá základní komunikační pravidla.	Vyprávění ze života dětí, vztahy v rodině, dětí a zvířat, dětí a dospělých

Český jazyk	4. ročník	
	Dokáže správně oslovit, zahájit i ukončit dialog i telefonický rozhovor. Je ohleduplný a zdvořilý k partnerovi, navazuje s ním kontakt.	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Beseda s různými podněty
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vyjmenuje, kde a jakým způsobem se setkává s reklamou. Podle vlastních zkušeností a znalostí odhaluje cíl reklamy, její manipulativnost.	Podpora emocionálního zrání žáků – pomocí čtení a zážitků Ovlivňování způsobů jednání a rozhodování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Zná a uvědoměle využívá techniku mluveného projevu. Odhadne, jak působí intonace, pauzy a tempo na jiného člověka. Vyjadřuje se podle svého komunikačního záměru a komunikační situace.	Mluvený projev i prostřednictvím dramatické výchovy Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost. Zná situace, kde by se měl spisovný jazyk používat. Rozpoznává spisovnou češtinu od nářečí.	Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta, pantomima) Moderní česká literatura - starší literatura (dokáže vysvětlit zastaralé pojmy – archaismy) Rozdíl mezi spisovnou češtinou a nářečím
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Seznamuje se komunikačními žánry. Dle návodu učitele napíše obsahově i formálně správně vzkaz, oznámení, pozvánku i zprávu. Čte tiskopisy, uvědomuje si potřebnost a důležitost uváděných údajů. Zná a dodržuje techniku psaní, především úhlednost a	Technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný písemný projev, formální úprava textu) Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, inzerát, popis, dopis Jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)

Český jazyk	4. ročník	
	čitelnost. Kontroluje své písemné projevy.	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Rozpozná základní části osnovy vyprávění, s pomocí učitele vytváří a zapisuje podrobněji její jednotlivé části. Dokáže předložené osnovy využívat. Seznámí se s odlišnostmi mezi vyprávěním, popisem a dopisem, získané informace prakticky dokáže využít, začíná využívat informace ze slovníku a encyklopedie.	Základní části osnovy Jazyková sdělení – význam, smysl Rozhodování na základě mluveného nebo písemného textu Kultivované psaní - posuzování formální stránky a výstavby textu (odstavce) Kritické posuzování obsahu textu, analýza
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Rozvoj slovní zásoby, tvorba slov, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma Slovo a věta po stránce obsahové i formální (jsou čteny a psány) Bohatosti českého jazyka, slovní zásoby
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Slovní zásoba a tvoření slov Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Tvarosloví - slovní druhy Časování Skloňování
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Upravování didaktického textu do spisovné podoby (ústně i písemně)

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Skladba - základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Spojovací výrazy se zaměřením na význam sdělení Obměna spojovacích výrazů
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Pravopis – lexikální, základy morfologie (skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního) Upevňování učiva vyjmenovaných slov a slov příbuzných
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Seznámí se s příklady syntaktického pravopisu.	Pravopis - pravopis syntaktický (shoda přísudku s podmětem rodu středního, ženského a mužského)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Zážitkové čtení a naslouchání Písemný záznam z četby
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností. Tvoří vlastní text na dané téma.	Poslech textů s následnou tvořivou činností (dramatické ztvárnění, četba dle rolí) Reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Nacvičuje rozlišování různých typů uměleckých a neuměleckých textů.	Texty, próza, poezie Rozlišování fikce od skutečnosti
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Seznamuje se s jednoduchým rozбором literárního textu. Používá elementární literární pojmy.	Rozbor textu Literární pojmy – poezie, próza, bajka, pohádka, spisovatel, ilustrátor...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		

Český jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Ví, co znamená dodržování správné techniky čtení. Podle svých schopností přečte předem připravený text správnou technikou čtení. Po tichém čtení je schopen reprodukovat text. Zachytí posloupnost děje. Čte s porozuměním.	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) Odpověď na otázku z obsahu textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozumí pojmům podstatné a okrajové informace v textu. Informace v textu zaznamenává. Začíná používat slovník a encyklopedii.	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vyjmenuje, kde a jakým způsobem se setkává s reklamou. Podle vlastních zkušeností a znalostí odhaluje cíl reklamy, její manipulativnost.	Reklama – znaky, smysl a cíl Tvorba reklamy Odhalování manipulativnosti a tvoření zdravého úsudku Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Zná a uvědoměle využívá techniku mluveného projevu. Odhadne, jak působí intonace, pauzy a tempo na jiného člověka. Vyjadřuje se podle svého komunikačního záměru a komunikační situace.	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Podle daného návodu napíše obsahově i formálně správně vzkaz, oznámení, pozvánku i zprávu. Čte tiskopisy, uvědomuje si potřebnost a důležitost uváděných údajů. Zná a dodržuje techniku psaní, především úhlednost a čitelnost. Dodržuje hygienické návyky při psaní. Kontroluje své písemné projevy.	Písemný projev Technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný písemný projev, formální úprava textu) Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, inzerát, popis, dopis Jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník) Kontrola písemného projevu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Rozpozná základní části osnovy vyprávění. Sestavuje osnovu vyprávění na základě mluveného	Části osnovy Sestavení osnovy na základě přečteného nebo

Český jazyk	5. ročník	
	nebo písemného projevu. Předložené osnovy dokáže využívat pro mluvený nebo písemný projev.	mluveného projevu Sestavení vyprávění na základě osnovy vyprávění Využití časové posloupnosti
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Tvarosloví - slovní druhy Časování + podmiňovací způsob slov. tvarů Skloňování
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. Seznamuje se s druhy podmětu a přísudku.	Skladba - základní skladební dvojice Podmět a přísudek holý Podmět nevyjádřený, několikanásobný, rozvitý Přísudek několikanásobný, rozvitý Graf. znázornění zákl. skladební dvojice ve větě
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. Seznámí se s koncovkami příd. jmen přivlastňovacích.	Pravopis – lexikální, základy morfologie (koncovky přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích) Opakování vyjmenovaných slov a slov příbuzných Opakování pravopisu dle vzorů podstatných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Pravopis syntaktický (shoda přísudku s podmětem)
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností.	Poslech literárních textů tvořivé činnosti s literárním textem Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Texty, próza, poezie Rozlišování fikce od skutečnosti
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Orientuje se v jednoduchém rozboru literárního textu. Používá základní literární pojmy.	Základní rozbor liter. textu Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: bajka, povídka; divadelní představení, herec, režisér; přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	MLUVNICE Určuje slovní druhy plnovýznamových slov. Využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	MLUVNICE Úvod do učiva, proč se učíme češtině

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	mluveném a písemném projevu. Vyhledává potřebné informace v jazykových příručkách a na internetu. Vyjmenuje země EU a najde je na mapě, správně je píše. Ve správné podobě ústní i písemné užívá české zeměpisné názvy. Pozná druh přídavného jména a použije ho v gramaticky správném tvaru v písemné i ústní komunikaci. Z podstatného jména odvodí přídavné jméno. Chápe význam rčení a přísloví a umí je adekvátně použít. Ve Slovníku cizích slov si najde významy slov a totéž i na internetu nebo v encyklopedii.	TVAROSLOVÍ Opakování slovních druhů – určování druhů slov PODSTATNÁ JMÉNA Opakování – mluvnické kategorie – procvičování mluvnických kategorií Podstatná jména konkrétní a abstraktní. Podstatná jména pomnožná, hromadná – opět jen informativně, látková. Podstatná jména obecná a vlastní – rozlišování jmen obecných a vlastních, skloňování vlastních jmen. Některé odchylky od pravidelného skloňování – názvy částí těla Skloňování podstatných jmen Nepravidelnosti u některých jmen vzoru píseň a kost – jména krátící kmenovou samohlásku – vlastní jména osobní – skloňování pomnožných jmen místních. PŘÍDAVNÁ JMÉNA druhy přídavných jmen, určování přídavných jmen, pravopis koncovek, procvičování pravopisu přídavných jmen. Tvoření tvarů přídavných jmen – tvoření a pravopis -ský, -ští Stupňování přídavných jmen Procvičování stupňování přídavných jmen

Český jazyk	6. ročník	
	Správně třídí druhy zájmen a číslovek. Tvoří jejich spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Skloňování zájmena týž, tentýž (orientačně). Správně určuje slovesné kategorie sloves. Používá správné tvary sloves. Pracuje ve skupině a spolupracuje s ostatními při řešení problémů.	Skloňování přídavných jmen, procvičování skloňování přídavných jmen. Jmenné tvary přídavných jmen, procvičování pravopisu jmenných tvarů přídavných jmen ZÁJMENA Opakování: druhy zájmen, určování zájmen, tvary osobních zájmen, skloňování zájmen dle vzorů ten a náš, skloňování zájmen ukazovacích a přivlastňovacích (orientačně), skloňování zájmena jenž – skloňování zájmen vztažných (orientačně), – skloňování zájmena můj, tvůj, svůj podle vzorů přídavných jmen (orientačně), ČÍSLOVKY Opakování: druhy a pravopis číslovek Skloňování základních číslovek – základní číslovky a jejich tvary SLOVESA Opakování – mluvnické kategorie – procvičování mluvnických významů – tvary určité a neurčité – tvary jednoduché a složené. Podmiňovací způsob přítomný a minulý – užívání spisovných tvarů podmiňovacího způsobu.

Český jazyk	6. ročník	
		vedlejších vět v grafu (orientačně) Nejobvyklejší spojovací výrazy – spojování vět nejobvyklejšími spojovacími výrazy. Interpunkce v souvětí – procvičování interpunkce v jednoduchých souvětích
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Sluchově rozlišuje hlásky. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, tempo řeči, pauzy, frázování.	Zvuková stránka jazyka Opakování o hláskách – hláska a písmeno Spisovná a nespisovná výslovnost výslovnost souhláskových skupin ztráta znělosti na konci slova výslovnost stejných souhlásek splývání hlásek v souhláskových skupinách zjednodušená výslovnost některých souhláskových skupin Zvuková stránka slova a věty – zvuková stránka slova – přízvuk – zvuková stránka věty – melodie, důraz, tempo a pauzy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Komunikuje výstižně, kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci.	Rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Přiřazuje termíny k jednotlivým jazykovědným oborům. Používá jazykovědné příručky.	Jazykověda a její složky, používání jazykových příruček, shrnutí.

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	LITERATURA Orientuje se v odděleních regionální a žákovské školní knihovny.	LITERATURA Úvod
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vysvětlí některé literární a historické pojmy, rozlišuje realitu od fantazie.	Putování domovem
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Uvede historická místa Prahy, která jsou spojená se známými literárními osobnostmi, a orientuje se v některých částech Prahy. Vysvětlí úlohu založení Národního divadla v dějinách naší země. Vysvětlí pojmy pranostika, přísloví. Vyhledává pojmy ve slovnících.	Putování světem mýtů Putování za humorem a satirou Putování za mrazem v zádech
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Chápe význam lidské soudržnosti. Respektuje a toleruje práva druhých. Formuluje dojmy z přečtené četby.	Putování za vědou a technikou Putování mezi dětstvím a dospělostí
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Hovoří souvisle o přečteném textu. Vyjádří své pocity, názory. Reprodukuje přečtený text.	Putování lidským životem
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Pracuje s pojmy verš, sloka, poezie, rým. Rozpozná poezii od prózy. Výrazně recituje. Pokouší se vytvářet vlastní verše. Reprodukuje uceleně text. Rozlišuje literaturu konzumní a hodnotnou. Chápe humor jako životní nutnost. Rozlišuje mezi realitou a fantazií. Vysvětlí pojem rčení, najde rčení ve slovníku.	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	SLOH Rozliší pojmy zpráva, oznámení, vyplní podací lístek, poštovní poukázku.	SLOH Úvod k výuce slohu – projev mluvený a psaný, komunikace, stylistika

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Sestaví inzerát na téma koupě, prodej. Zvládá jejich praktické využití.	Vyplňování jednoduchých tiskopisů Poštovní poukázky – opakování učiva 5. roč. Podací lístek Jednoduché komunikační žánry Vzkaz – stylistické prostředky Inzerát – jednoduché komunikační žánry Objednávka Zpráva a oznámení SMS – krátké textové zprávy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vhodně stylizuje a formuluje text. Rozlišuje druhy dopisů. Rozpozná vhodnost vyjadřování v různém dopisním styku.	DOPIS OSOBNÍ A ÚŘEDNÍ Dopis osobní – soukromý dopis – stylizace – dopis kamarádovi, rodičům – stanovená forma, věcné údaje, spisovný jazyk – psaní dopisu různým adresátům
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Ovládá grafickou úpravu – odstavce, členění. Dokáže vytvořit logicky uspořádaný návod. Je schopen pracovat podle nákresu a plánu.	POPIS druhy popisu – jazykové prostředky popisu – postup při popisu Popis budovy – členění na odstavce zpracování popisu Popis místnosti

Český jazyk	6. ročník	
		Popis postavy – popis spolužáka, známé osobnosti Popis krajiny Popis pracovního postupu – odborné názvy. Návod, recept - zpracování jednoduchého pracovního postupu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Najde podstatu věci, hlavní myšlenku textu. Vytvoří stručné výpisky nebo výtah z přečteného textu. Učí se efektivně učit.	VÝTAH A VÝPISKY Výtah – z odborného textu učebnice 6. roč., hlavní myšlenky textu Výpisky – heslovitě, souvislými větami – výpisky ze snadného odborného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	MLUVNICE Rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Určuje mluvnický a lexikální význam slov. Rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná. Přenáší pojmenování – vytváří metafory. Používá rčení a chápe jejich význam. Využívá odborné termíny z ostatních vyučovacích předmětů. Vytváří řady synonym a správně je používá. Vyhledává si ve slovníku neznámá slova.	MLUVNICE Opak. 6. ročníku NAUKA O VÝZNAMU SLOV Úvod, význam slova Slova jednoznačná a mnohoznačná Slovo a sousloví Rčení Synonyma a homonyma Slova citově zabarvená Odborné názvy Nauka o tvoření slov Slovní zásoba Způsob tvoření slov Odvozování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Synonymně používá zájmena jenž a který. Skloňuje zájmeno jenž. Určuje mluvnické kategorie sloves. Tvoří slovesný rod trpný. Nahrazuje příslovce příslovcem s opačným významem. Využívá příslovečné spřežky a stupňovaných tvarů příslovcí, správně je píše. Používá citoslovce ve funkci různých větných členů.	TVAROSLOVÍ ZÁJMENA Zájmeno jenž SLOVESA Slovesný rod PŘÍSLOVCE Příslovečné spřežky Stupňování příslovcí ČÁSTICE, CITOSLOVCE
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledává a určuje základní větné členy. Píše správnou interpunkci ve větách a na konci vět podle druhu věty. Určuje větné členy. Zakreslí stavbu věty jednoduché.	SKLADBA Druhy vět (podle postoje mluvčího, oznamovací, tázací, žádací, dvojčlenné) Větné členy (podmět, přísudek, rozvíjející větné členy)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Nahrazuje vedlejší věty větnými členy a opačně. Určuje druhy vedlejších vět.	DRUHY VEDLEJŠÍCH VĚT (podmětná, předmětná, příslovečná, přívlastková, doplňková, přísudková)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Správně tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá v projevu mluveném i psaném.	PRAVOPIS (vyjmenovaná slova, shoda přísudku s podmětem, psaní velkých písmen ve vlastních jménech)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Složitější tvary vyhledává v Pravidlech českého pravopisu a ve Slovníku spisovné češtiny.	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	LITERATURA Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	LITERATURA HLEDÁNÍ KOŘENŮ ČESKÉ STÁTNOSTI
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Reprodukuje náležitě věcný i odborný text, vyhledá klíčová slova a shrne hlavní myšlenky.	Boží sluhové a Boží psi (Prameny k dějinám Velké Moravy) Dá se Avarovi utéct? (Eduard Štorch, Hrdina Nik)

Český jazyk	7. ročník	
	Rozlišuje spisovné a nespisovné tvary a jejich funkci v literárním textu. Rozlišuje pojmy chorál, legenda, kronika, pověst. Charakterizuje historický román. Seznámí se s pojmy: literatura faktu, osobnost v dějinách. Rozlišuje biografickou a autobiografickou literaturu. Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji, pracuje s fakty. Rozliší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Rozliší manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj. Zvládá čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové. Zvládá naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové	Základní kámen české státnosti (Zlatá bula sicilská) Česká koruna (Ivan Rada a kol., Dějiny zemí Koruny české I Karel IV. – největší Čech (Karel IV., Vita Caroli) ZNÁME A CHRÁNÍME NAŠE SYMBOLY HLEDÁNÍ TVÁŘÍ DOMOVA Pátrání po stopách historie První světová válka (František Emmert, Českoslovenští legionáři za první světové války) Večery na slavníku (Jaromír John, Večery na slavníku) Raport (Fráňa Šrámek, Modrý a rudý) Co nám o historii prozrazují sama slova (Jiří Rejzek, O jazyce bez hranic a další zajímavosti ze současného zkoumání češtiny) Co nám o historii prozrazují jména míst (Marek Janáč, Pavel Tumlíř a Milan Harvalík, Divnopis) HLEDÁNÍ STARÝCH PŘÍBĚHŮ Příběhy Starého a Nového zákona Staré příběhy z Řecka HLEDÁNÍ LEPŠÍHO ČLOVĚKA Golem se narodil v Praze (Václav Cibula, Pražské pověsti) Dr. Jekyll a pan Hyde (Robert Louis Stevenson,

Český jazyk	7. ročník	
	prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové).	Podivný případ Dr. Jekylla a pana Hyda) HLEDÁNÍ PODOB PŘÁTELSTVÍ Pokrevní bratři (Markéta Zinnerová, Indiáni z Větrova) Zkouška odvahy (Jaroslav Foglar, Hoši od Bobří řeky) Jó, to jsem ještě žil (Jiří Suchý a Jiří Šlitr, Jonáš a dr. Matrace) Jak vznikl Tmavomodrý svět Jaroslava Ježka (Květa Síglová, Český dialog)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá prostředků řeči, zapojí se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Využívá základy studijního čtení – formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou textu přednese referát. Vysvětlí rozdíly mezi uměleckým cestopisem, fantastickým cestopisem a zeměpisným výkladem, vědeckou a populárně naučnou literaturou. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	PÁTRÁNÍ PO SKUTEČNOSTI ZA SLOVY Skandál v novinách (Karel Čapek, Skandální aféra Josefa Holouška) Starosti pana cenzora (Jaroslav Hašek, Interview s panem cenzorem) Cenzurování obsahu Facebooku (internetový článek) PÁTRÁNÍ OPRAVDU DETEKTIVNÍ Kalle Blomkvist (Astrid Lindgrenová, Kalle Blomkvist zasahuje) Zachraňte Mňouka! (Miloslav Švandrlík, Unesli Mňouka, Baskerville!) Záhadný vzkaz (Thomas Brezina, Kočičí holka) Kdo je Sherlock Holmes (Arthur Conan Doyle, Studie v šarlatové)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		

Český jazyk	7. ročník	
	Vysvětlí rozdíl mezi literaturou faktu a beletrizovanou literaturou faktu.	Hercule Poirot (Agatha Christie, Vraždy podle abecedy) PÁTRÁNÍ PO POKLADECH Setkání na ostrově (Robert Louis Stevenson, Poklad na ostrově) Když loď ztroskotá (Arthur Ransome, Trosečníci z Vlaštoky)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Rozlišuje pověst a pohádku. Snaží se vytvořit charakteristiku postav.	Propadlý zvon Svatojánská noc (výkladový text)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Poznává ich – formu Výrazně čte. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Noc plná kouzel (Božena Němcová, Alabastrová ručička)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	SLOH Orientuje se ve formulování hlavních myšlenek textu, uspořádání informací z textu s ohledem na jeho účel, ve vyhledávání informací vhodných k řešení problému.	SLOH NAUKA O SLOHU, CÍL SLOHU – uspořádání vybraných jazykových prostředků a jejich využití
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		VÝKLAD
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Používá výstižná přídavná jména a pojmenování při popisování a charakteristice.	POPIS Popis pracovního postupu Popis uměleckého díla

Český jazyk	7. ročník	
		Dokončení popisu uměleckého díla Subjektivně zabarvený popis
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Výstižně, souvisle a kultivovaně se vyjadřuje.	CHARAKTERISTIKA – povaha, schopnosti, zájmy VYPRAVOVÁNÍ ÚVAHA
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Výstižně a srozumitelně staví výpovědi o různých skutečnostech.	PROSLOV DISKUSE
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Na základě získaných poznatků se zamýšlí nad problémem, snaží se dospět k nějakému závěru.	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Napíše krátký fejeton. Vysvětlí pojem fejeton, jeho úlohu. Vyjmenuje nejznámější autory fejetonů.	FEJETON
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Přispívá k diskusi ve skupině i v celé třídě, efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu. Napíše různé formy životopisů a úředních dopisů, především v případech uchazeče o zaměstnání.	FUNKČNÍ STYLY Slohové útvary dle výběru žáků: životopis, dopis, otevřený dopis
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytváří si pozitivní vztah k vlastní tvůrčí činnosti, hodnotí výsledky své práce.	SHRNUTÍ UČIVA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	7. ročník	
	Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, příklady stavby a uspořádání zpráv.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	Vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě jednotlivce.	

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Český jazyk	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	MLUVNICE Tvoří nová slova odvozováním, skládáním a rozumí slovům zkratkovým. Přenáší slovní význam, vysvětlí, co je metafora a metonymie. Rozumí a používá sousloví z různých oborů lidské činnosti. Používá prostředky z lidové slovesnosti – frazémy, rčení a přísloví.	MLUVNICE OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSOBY Nauka o tvoření slov Slova přejatá (výslovnost, pravopis)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Používá správně slova přejatá z cizích jazyků, hlavně mezinárodní názvy, jména osobností a uměleckých děl.	TVAROSLOVÍ Užití vlastních jmen v textu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Přejatá a cizí obecná i vlastní jména – skloňování, doplňování a nesklonná cizí jména. Správná výslovnost běžně užívaných cizích slov.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně určuje slovesné kategorie sloves.	Slovesný vid
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Píše gramaticky správně a pravopisné jevy umí zdůvodnit.	PRAVOPIS Psaní i/y v koncovech Psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s/se, z/ze. Psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí (větné členy, věty hlavní a vedlejší).	SKLADBA Významové poměry mezi souřadně spojenými

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Vytváří souvětí z vět jednoduchých a naopak. Správně píše čárky ve větách. Graficky znázorní stavbu věty a souvětí.	hlavními větami v poměru slučovacím (odporovacím, stupňovacím) a vylučovacím (příčinném, důsledkovém) Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí Jazykové rozbory, složitější souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Odliší spisovný a nespisovný projev, vhodné užívá spisovné češtiny vzhledem ke komunikačním záměrům.	OBECNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE Slovanské jazyky Útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	LITERATURA Rozvíjí si vztah k českému jazyku. Čte s porozuměním, kultivovaně mluví a rozhoduje se na základě přečteného i vnímaného textu. Učí se respektovat a chránit naše kulturní a historické dědictví.	LITERATURA MŮJ DOMOV A SVĚT Mozart a Praha Z. Mahler J. Seifert A. Jirásek Dvořák v Americe J. Škvorecký Z. Mahler Cesty a návraty J. Wolker J. Hanzelka – M. Zikmund
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Porozumí různým typům textů a záznamů. Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Zná nejdůležitější bohy z řecké a římské mytologie.	O bozích a lidech R. Mertlík Homer Aristoteles P. Ovidius Naso M. A. Martialis Džibrán

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, zvládá hodnocení výsledků své práce. Dokáže dramatizovat text, doplnit dramatické poznámky, napsat jednoduchý scénář.	Ve službě Bohu, králi a dámě N. Philip J. de Voragine N. Philip V. Hulpach V. Cibula
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Chápe základní principy společenských norem. Zná termíny legenda, báje a pověst. Zná některá učení a metafory, vycházející z bible.	Vyšla hvězda nad Betlémem J. Zeyer J. Durych F. Cavanna Z První epistol sv. Pavla Korintským F. Šrámek Legenda o sv. Kateřině
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Seznámí se se závažnými životními problémy, je schopen o nich diskutovat. Rozlišuje pojmy lyrika, poezie a próza. Odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné češtiny vzhledem ke komunikačním záměrům. Čte s porozuměním, kultivovaně mluví a rozhoduje se na základě přečteného i vnímaného textu.	Sen, láska a smrt H. Heine F. L. Čelakovský K. J. Erben E. A. Poe R. Bradbury A. Jirásek J. a W. Grimmové K. H. Mácha B. Němcová F. Halas Šoa P. Levi L. Fuks J. Orten J. Škvorecký Čtu, čteš, čteme... S. Townsendová. I. Procházková

Český jazyk	8. ročník	
	Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	V. Hrabě J. Suchý L. Rosten J. R. R Tolkien R. Fulghum Čteme básně Jiřího Žáčka
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	SLOH Ovládá práci s odborným textem – souvislý výtah, citace. Sestaví osnovu. Zvládne výpisky. Dokáže s textem pracovat a vybrat podstatné informace, aby zvládl techniku učení.	SLOH ÚVOD DO UČIVA SLOHU Cíl stylistiky Jazykové styly Slohové postupy Slohové útvary VÝTAH (z učební látky jiného předmětu).
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá základy studijního čtení – formulování hlavních myšlenek textu. Respektuje přesvědčení druhých lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí. Charakterizuje oblíbenou literární postavu.	CHARAKTERISTIKA LITERÁRNÍ POSTAVY
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vytváří pozitivní představy o sobě samém, podpora sebedůvěry při ústním jazykovém projevu a vystoupení před posluchači. Formuluje myšlenky a názory v logickém sledu, pokusí se o výstižný a souvislý ústní i písemný projev. Využívá znalostí získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu své přípravy na budoucnost – na další vzdělávání a profesní zaměření. Upořádá informace s ohledem na jejich účel.	VÝKLAD

Český jazyk	8. ročník	
	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení. Oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska, čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Napíše úvahu na aktuální téma nebo na problém, který ho zaujal.	LÍČENÍ ÚVAHA
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Vytváří si pozitivní vztah k učení, hodnotí výsledky své práce.	SOUHRNNÉ POUČENÍ O SLOHU (různé slohové útvary v literárních ukázkách) Jazykový projev – mluvený, psaný Styl prostě sdělovací, administrativní, teoreticky odborný, popularizačně odborný, učební, novinářský, žurnalistický, publicistický, umělecký. Slohové postupy a útvary.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě.	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů.		

Český jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce.		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	MLUVNICE Zkoumá slova z hlediska historického, mluvnického a vhodně je užívá. Tvoří sousloví, chápe jejich význam. Chápe význam lidových rčení.	MLUVNICE Opakování 8. ročníku Slovní zásoba a význam slova Slovo a sousloví, věcné významy slov Slova nadřazená, podřazená, souřadná; sousloví.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Využívá aktivní slovní zásoby k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému projevu. Osvojuje si kultivovaný projev, osvojuje si zdůraznění své osobnosti a sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Prohlubuje si schopnosti pracovat s textem, číst s porozuměním. Prohlubuje si zásady tvoření českých slov. Dokáže věci pojmenovávat a pojmenováním rozumět – tj. zná významy slov a rozvíjí slovní zásobu.	Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby VÝZNAMOVÉ VZTAHY MEZI SLOVY synonyma, homonyma, antonyma ROZVRSTVENÍ SLOVNÍ ZÁSoby odborné názvy, slova domácí a cizí NAUKA O TVOŘENÍ SLOV Stavba slova Morfémy (stavební části slova). Odvozování, skládání, zkracování slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích.	TVAROSLOVÍ Slovní druhy – slova ohebná a neohebná

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozlišuje druhy podstatných jmen (obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní) – mluvnické kategorie jmen. Dokáže dávat věci, jevy a pojmy do vztahů – upřesňuje význam jednoho slova pomocí dalších slov. Tvoří spisovné tvary podle třídění do jednotlivých slovesných tříd.	PODSTATNÁ JMÉNA PŘÍDAVNÁ JMÉNA - druhy, stupňování, mluvnické významy ZÁJMENA A ČÍSLOVKY - druhy, skloňování SLOVESA - jejich mluvnické významy, tvary - slovesa být, - přechodníky, - slovesné třídy PŘÍSLOVCE PŘEDLOŽKY A SPOJKY
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozvíjí své logické myšlení. Snaží se porozumět prostředkům nejazykové komunikace. Formuluje složitější myšlenky, porozumí složitějšímu sdělení. Chápe slova a jejich významy – rozvíjí svou slovní zásobu. Uvědomuje si souvislost mezi slovy ve větách. Graficky znázorní stavbu věty. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.	SKLADBA Stavba věty a souvětí Věty podle postoje mluvčího Věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty Věta jednoduchá a souvětí Tvoření věty a souvětí Zápor slovní a mluvnický. Shoda, řízenost, přimykání.

Český jazyk	9. ročník	
	Snaží se uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje. Určuje věty v souvětí podle souřadnosti a podřadnosti, druhu vedlejší věty. Graficky znázorní stavbu souvětí. Dokáže rozebrat složité souvětí. Používá správně přímou řeč v psaném i mluveném projevu se správnou interpunkcí. Správně píše čárky ve větách.	Skladební dvojice, Přívlastek, doplněk Věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá Souvětí souřadné a podřadné, Druhy vedlejších vět Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami Složité souvětí Řeč přímá a nepřímá Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná Pořádek slov v české větě (slovosled)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Odlišuje spisovný a nespisovný projev, promyšleně vybírá pro svůj komunikační záměr vhodné spisovné a nespisovné prostředky, uvádí důvody svého výběru.	PRAVOPIŠ Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Dbá na slovní přízvuk, větnou melodii – zvuková podoba věty.	VLASTNÍ JMÉNA ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA Hlásky a hláskové skupiny Větný přízvuk, větná melodie OBEZNÉ VÝKLADY O JAZYCE Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk

Český jazyk	9. ročník	
		Opakujeme si: slovanské jazyky, vývoj jazyka, Útvary českého jazyka Rozdělení slovanských jazyků. Vývoj českého jazyka.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Dorozumívá se kultivovaně a výstižně spisovnou češtinou.	Jazykověda a její disciplíny Jazyková kultura Opakování učiva, shrnutí
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	LITERATURA Osvojuje si kultivovaný projev podporující rozvoj osobnosti a sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Prohlubuje si schopnosti pracovat s textem, čte s porozuměním. Dává věci, jevy a pojmy do vztahů. Staví výpovědi o skutečnostech, svých myšlenkách a pocitech. Formuluje složitější myšlenky, porozumí složitějšímu sdělení. Čte s porozuměním, plynule, výrazně, s prožitkem recituje vhodné umělecké texty. Dbá na slovní přízvuk, větnou melodii. Odlišuje spisovný a nespisovný projev, promyšleně vybírá pro svůj komunikační záměr vhodné spisovné a nespisovné prostředky, uvádí důvody svého výběru. Pracuje s textem (uměleckým, naučným). Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, spisovnou češtinou. Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i	LITERATURA CHVÁLA VYPRAVĚČSTVÍ Židovský humor Jan Werich Karel Čapek Jaroslav Hašek Vladislav Vančura Bohumil Hrabal NARUBY Jiří Suchý Stephen Leacock Emanuel Frynta Ivan Vyskočil Rudolf Křesťan Petr Jarchovský Michal Viewegh LEGENDY ČESKÉHO DIVADLA 20. STOLETÍ Karel Čapek

Český jazyk	9. ročník	
	psychickému násilí. Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví. Formuluje složitější myšlenky, porozumí složitějšímu sdělení. Dokáže pracovat na svém vlastním rozvoji, přípravě na budoucnost, na rozhodnutích o dalším vzdělávání a profesním zaměření.	Osvobozené divadlo Ladislav Smoljak Zdeněk Svěrák
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Prohlubuje si schopnosti pracovat s textem, čte s porozuměním. Interpretuje literární díla, reaguje na zadané otázky, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla. Zvládá práci v týmu. Zná základy literární teorie, využívá je.	POEZIE K. H. Mácha Jaroslav Vrchlický Jiří Wolker Vítězslav Nezval Václav Hrabě Jasques Prévert
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora (jazyk, prostředky)	PÍSNĚ A PÍSNÍČKÁŘI Karel Kryl
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu. Odlišuje fakta od názorů a hodnocení. Orientuje se v informačních zdrojích. Vede dialog.	Bulat Okudžava Milan Lasica Jaromír Nohavica Pavel Dobeš Jiří Dědeček Marek Eben VIZE A FANTAZIE Karel Čapek Josef Nesvadba George Orwell
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Zná hlavní představitele moderního umění a znaky hlavních uměleckých směrů.	OSUDY A. P. Čechov Filip Jánský
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Uvede základní literární směry a jejich významné	Michail Šolochov

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	představitele v české a světové literatuře. Zařadí literární ukázky do historických období. Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Tvořivě pracuje s literárním textem. Vyhledává informace (katalogy, knihovna i jiné informační zdroje).	Ota Pavel Zdena Salivarová
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Osvojuje si kultivovaný projev podporovat rozvoj osobnosti a sebevědomí při vystupování na veřejnosti. Prohlubuje si schopnosti pracovat s textem, čte s porozuměním. Orientuje se v dramatických směrech, umí je používat v praxi. Umí se orientovat v odborné literatuře na internetu. Zvládá dramatizaci textu, připravené dialogy. Chronologicky zařazuje autory české i světové literatury.	ČTU, ČTEŠ, ČTEME Individuální četba
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	SLOH Orientuje se ve formulování hlavních myšlenek textu, uspořádání informací z textu s ohledem na jeho účel, ve vyhledávání informací vhodných k řešení problému.	SLOH NAUKA O SLOHU, CÍL SLOHU – uspořádání vybraných jazykových prostředků a jejich využití
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
		VÝKLAD

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Používá výstižná přídavná jména a pojmenování při popisování a charakteristice.	POPIS Popis pracovního postupu Popis uměleckého díla Dokončení popisu uměleckého díla Subjektivně zabarvený popis
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Výstižně, souvisle a kultivovaně se vyjadřuje.	CHARAKTERISTIKA – povaha, schopnosti, zájmy VYPRAVOVÁNÍ ÚVAHA
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Výstižně a srozumitelně staví výpovědi o různých skutečnostech.	PROSLOV DISKUSE
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Na základě získaných poznatků se zamýšlí nad problémem, snaží se dospět k nějakému závěru.	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Napíše krátký fejeton. Vysvětlí pojem fejeton, jeho úlohu. Vymenuje nejznámější autory fejetonů.	FEJETON
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Přispívá k diskusi ve skupině i v celé třídě, efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu. Napíše různé formy životopisů a úředních dopisů, především v případech uchazeče o zaměstnání.	FUNKČNÍ STYLY Slohové útvary dle výběru žáků: životopis, dopis, otevřený dopis
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytváří si pozitivní vztah k vlastní tvůrčí činnosti, hodnotí výsledky své práce.	Shrnutí učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	9. ročník	
Identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení.		

5.1.3 Další cizí jazyk

5.1.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se na 2. stupni. Předmět poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci německy mluvících zemí. Výuka je vedena s cílem vytvořit u žáků schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkých dětem. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a důraz je kladen nejen na aktivní použití jazyka v praktickém životě, ale i na znalost elementárních gramatických jevů. Součástí výuky je i nácvik správné výslovnosti. Výuka průběžně seznamuje žáky s realitami německy mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je ve skupině s běžnou výukou jazyka vyučován od 7. do 9. třídy s časovou dotací 2 hodiny týdně (ve skupinách s rozšířenou výukou cizího jazyka je vyučován od 6. do 9. třídy v dotaci 3 hodiny týdně). Základem výuky německého jazyka je znalost elementárních gramatických jevů. Rovněž je důraz kladen na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu a psanému textu. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Výuka průběžně seznamuje žáky s realitami německy mluvících zemí. Výuka je realizována v odborných jazykových učebnách s připojením na internet.
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Rodinná výchova

Název předmětu	Německý jazyk
	• Dějepis • Cvičení z matematiky • Český jazyk • Matematika • Občanská výchova • Výtvarná výchova • Výchova ke zdraví • Přírodopis • Chemie • Hudební výchova • Cvičení z českého jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k poznání smyslu a cíle učení. Učitel učí žáky plánovat, organizovat a přejímat odpovědnost za vlastní učení. Učitel inspiruje žáky k vyhledávání a kombinování informací z rozmanitých zdrojů včetně digitálních. Učitel vede žáky k pochopení a ke kritické analýze získaných informací. Kompetence k řešení problémů: Učitel učí žáka, jak pracovat s chybou. Učitel klade vhodné otázky, aby žáka navedl na samostatné řešení problému. Učitel vede žáka k tomu, aby činil uvážlivá rozhodnutí a dokázal za ně převzít odpovědnost. Kompetence komunikativní: Učitel cíleně vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky. Učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, ale i k naslouchání a porozumění. Učitel vede žáky k tomu, aby spisovně a logicky správně formulovali a vyjadřovali své myšlenky. Učitel učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Kompetence sociální a personální: Učitel hodnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok. Učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti.

Název předmětu	Německý jazyk
	Učitel podněcuje žáky k argumentaci, vede žáky k tomu, aby zhodnotili svoji vlastní činnost. Učitel dává příležitosti k práci ve skupinách, dvojicích, ale i individuální. Kompetence občanské: Učitel vede žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání, vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů. Učitel vede žáky k respektování názorů druhých lidí. Učitel vede žáky k uvědomění si základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů. Učitel vede žáka k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Učitel vede žáky k zájmu o vlastní rozvoj a přípravu na jejich budoucí profesní zaměření. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k zájmu o vlastní rozvoj a přípravu na jejich budoucnost, vede je k činění rozhodnutí o jejich profesním zaměření. Kompetence digitální: Učitel vede žáka k smysluplnému využívání digitálních zařízení při učení. Učitel vede žáky k tomu, aby smysluplně využívali moderní technologie k usnadnění práce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost reagovat na pokyny, porozumět se a vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích a hovořit o základních praktických tématech. Opírá se o jeho schopnost samostatně pracovat s textem, schopnost spolupracovat a přemýšlet. Hodnocení je rovněž založeno na výsledcích písemných testů a míry zapojení do spolupráce.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH S POROZUMĚNÍM	německá abeceda
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí a reaguje slovně nebo neverbálně na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou opakovány a vyslovovány zřetelně, pečlivě a pomalu.	správná výslovnost
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí slovům a slovním spojením, týkající se témat: pozdravy, dny v týdnu, měsíce, roční období, barvy, čísla do dvaceti a početní operace s nimi, aktivity ve volném čase, druhy sportu, školní předměty.	pozdravy a rozloučení
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Rozumí obsahu pomalu a zřetelně pronášeného textu týkajícího se témat: pozdravy, dny v týdnu, měsíce, roční období, barvy, čísla do dvaceti a početní operace s nimi, aktivity ve volném čase, druhy sportu, školní předměty.	zeptat se někoho, jak se má
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		dny v týdnu
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		měsíce
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		roční období
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	MLUVENÍ	čísla do dvaceti, sčítání, odčítání, násobení a dělení
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Dbá na správnou výslovnost a aktivně zohledňuje fonetická specifika německého jazyka.	barvy
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů, které se týkají témat: pozdravy, dny v týdnu, měsíce, roční období, barvy, čísla do dvaceti a početní operace s nimi, aktivity ve volném čase, druhy sportu, školní předměty.	představit se
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se témat: pozdravy, dny v týdnu, měsíce, roční období, barvy, čísla do dvaceti a početní operace s nimi, aktivity ve volném čase, druhy sportu, školní předměty.	někoho představit
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se témat: pozdravy, dny v týdnu, měsíce, roční období, barvy,	podstatná jména se členem neurčitým v 1. pádě
		podstatná jména se členem určitým v 1. pádě
		potřeby pro školu, volný čas a sport
		druhy sportů
		činnosti pro volný čas
		časování pravidelných sloves v přítomnosti

Německý jazyk	7. ročník	
	čísla do dvaceti a početní operace s nimi, aktivity ve volném čase, druhy sportu, školní předměty. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Umí aktivně pracovat se slovníkem. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se týká témat: pozdravy, dny v týdnu, měsíce, roční období, barvy, čísla do dvaceti a početní operace s nimi, aktivity ve volném čase, druhy sportu, školní předměty, věci, které používá ve škole. Rozumí jednoduchému krátkému textu, který se týká témat: pozdravy, dny v týdnu, měsíce, roční období, barvy, čísla do dvaceti a početní operace s nimi, aktivity ve volném čase, druhy sportu, školní předměty, věci, které používá ve škole. Rozumí obsahu jednoduchých textů týkajících se reálií německy mluvících zemí. PSANÍ Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času. Vyplní formulář a dotazník týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času.	osobní zájmena v 1. pádě slovosled oznamovací věty sdělit, odkud jsem a kde bydlím předložka in+město/země přehled německy mluvících zemí sdělit, jak trávím svůj volný čas příslovce rád zápor s nicht sdělit, co dělám rád či nerad slovosled otázky zjišťovací slovosled otázky doplňovací zeptat se někoho, jak tráví svůj volný čas zeptat se někoho, co dělá rád či nerad časování nepravidelného slovesa být předměty ve škole mluvit o rozvrhu hodin časování nepravidelného slovesa mít

Německý jazyk	7. ročník	
		vyjádřit svůj názor, zda se mu něco líbí nebo ne předložka am+den v týdnu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy.		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí a reaguje slovně nebo neverbálně na	správná výslovnost časování nepravidelného slovesa mluvit

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou opakovány a vyslovovány zřetelně, pečlivě a pomalu.	vyjádřit přání
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí slovům a slovním spojením, týkající se témat: aktivity ve volném čase, věci, které používá ve škole, rodina, jídlo, průběh a program dne.	časování modálního slovesa chtít – möchten
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Rozumí obsahu pomalu a zřetelně pronášeného textu týkajícího se témat: aktivity ve volném čase, věci, které používá ve škole, rodina, jídlo, průběh a program dne.	4. pád podstatných jmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	MLUVENÍ	domluvit si s někým schůzku
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		něco navrhnout, návrh přijmout nebo odmítnout
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Dbá na správnou výslovnost a aktivně zohledňuje fonetická specifika německého jazyka.	časování modálního slovesa muset
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, které se týkají témat: aktivity ve volném čase, věci, které používá ve škole, rodina, jídlo, průběh a program dne.	časování modálního slovesa moci
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se témat: aktivity ve volném čase, věci, které používá ve škole, rodina, jídlo, průběh a program dne.	slovosled věty s modálním slovesem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	vyjádřit časové údaje
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		předložka am+část dne
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		předložka um+čas
	Umí aktivně pracovat se slovníkem.	moje rodina
	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu,	názvy povolání
		přivlastňovací zájmena můj, tvůj
		záporný člen kein v 1. a 4. pádu
		množné číslo podstatných jmen
		říci, co mám a nemám rád

Německý jazyk	8. ročník	
	který se týká témat: aktivity ve volném čase, věci, které používá ve škole, rodina, jídlo, průběh a program dne. Rozumí jednoduchému krátkému textu, který se týká témat: aktivity ve volném čase, věci, které používá ve škole, rodina, jídlo, průběh a program dne. Rozumí obsahu jednoduchých textů týkajících se reálií německy mluvících zemí. PSANÍ Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času. Vyplní formulář a dotazník týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času.	časování modálního slovesa mögen číslovky do 100 nápoje a potraviny zeptat se na cenu a objednat si jídla během dne průběh a program dne časování nepravidelných sloves s hláskovou změnou a-ä v přítomnosti časování nepravidelných sloves s hláskovou změnou e-i v přítomnosti časování nepravidelných sloves s hláskovou změnou e-ie v přítomnosti časování sloves s odlučitelnou předponou přivlastňovací zájmena jeho, její časové předložky od-do
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Německý jazyk	8. ročník	
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích.		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH S POROZUMĚNÍM	správná výslovnost
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí a reaguje slovně nebo neverbálně na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou opakovány a vyslovovány zřetelně, pečlivě a pomalu.	časování nepravidelných sloves s hláskovou změnou a-ä v přítomnosti
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí slovům a slovním spojením, týkající se témat: koníčky a záliby, zdraví a nemoci, moje město, cestování, oblečení, nákupy.	časování nepravidelných sloves s hláskovou změnou e-i v přítomnosti
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Rozumí obsahu pomalu a zřetelně pronášeného textu	časování nepravidelných sloves s hláskovou změnou e-ie v přítomnosti

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	týkajícího se témat: koníčky a záliby, zdraví a nemoci, moje město, cestování, oblečení, nákupy.	časování sloves s odlučitelnou předponou
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	MLUVENÍ	koníčky a záliby
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Dbá na správnou výslovnost a aktivně zohledňuje fonetická specifika německého jazyka.	rozkazovací způsob 2. osoby jednotného čísla
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, které se týkají témat: koníčky a záliby, zdraví a nemoci, moje město, cestování, oblečení, nákupy.	říct, kam někdo jde
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se témat: koníčky a záliby, zdraví a nemoci, moje město, cestování, oblečení, nákupy.	předložka místa in+4. pád
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se témat: koníčky a záliby, zdraví a nemoci, moje město, cestování, oblečení, nákupy.	předložka místa zu+3. pád
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	části těla
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Umí aktivně pracovat se slovníkem.	vyjádření bolesti
	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se týká témat: koníčky a záliby, zdraví a nemoci, moje město, cestování, oblečení, nákupy.	osobní zájmena ve 3. pádě
	Rozumí jednoduchému krátkému textu, který se týká témat: koníčky a záliby, zdraví a nemoci, moje město, cestování, oblečení, nákupy.	uvedení důvodu, spojka deshalb
	Rozumí obsahu jednoduchých textů týkajících se reálií	minulý čas – préteritum sloves mít a být
		telefonní číslo a adresa
		dopravní prostředky
		místa ve městě
		předložka mit+3.pád
		předložka zu+3.pád
		předložka für+3.pád

Německý jazyk	9. ročník	
	německy mluvících zemí. PSANÍ Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení týkající se jeho samotného, rodiny, školy, průběhu dne, volného času a cestování. Vyplní formulář a dotazník týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času.	osobní zájmena ve 4. pádu přivlastňovací zájmena cestování předložky nach, in+město, země časové údaje oblečení a doplňky popis osoby říct, že se mi něco líbí/nelíbí slovesa gefallen, finden existenční vazba es gibt+4.pád předložky in, an, auf+3.pád
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		

Německý jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích.		

5.1.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka směřuje k praktickým dovednostem, k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku. Pozornost se věnuje rozvoji řečových dovedností, čtení a také písemnému vyjadřování. Výklad prvků gramatiky je omezen na nezbytné minimum. Slovní zásoba je volena podle praktického využití v současném světě. Předmět také umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí z jiných zemí a prohlubuje vědomí mezinárodního porozumění a tolerance.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ruský jazyk je povinně volitelný předmět pro 7., 8. a 9. ročník určený pro žáky nezařazené do skupiny s rozšířenou výukou jazyka. Výuka probíhá ve skupinách žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku. V tomto cizím jazyce je v každém ročníku časová dotace 2 vyučovací hodiny týdně.
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Rodinná výchova • Dějepis • Cvičení z matematiky • Český jazyk • Hudební výchova • Výtvarná výchova

Název předmětu	Ruský jazyk
	• Cvičení z českého jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k pochopení potřeby učit se cizím jazykům. Učitel seznamuje žáky s ruskou abecedou (azbukou). Učitel ukazuje žákům, jak pracovat s fonetickými znaky ruské abecedy. Učitel ukazuje žákům, kde a jak vyhledávat a vyhodnocovat informace z mediálních zdrojů a jak je efektivně využívat v učebním procesu. Učitel ukazuje žákům, jaký je rozdíl mezi psanou a zvukovou stránkou jazyka. Učitel efektivně propojuje probíraná témata a jazykové jevy. Kompetence k řešení problémů: Učitel v žácích podporuje překonání ostychu při komunikaci v ruském jazyce. Učitel pomáhá žákům řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí. Učitel podporuje žáky, aby vyjádřili vlastní názor v ruském jazyce. Učitel vede žáky ke vhodnému způsobu řešení při skupinové práci. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k porozumění jednoduchému sdělení. Učitel podporuje žáky k formulaci svých myšlenek a adekvátní reakci. Učitel vede žáky k navázání kontaktu v ruském jazyce. Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině. Učitel podporuje žáky k práci v heterogenních skupinách s ohleduplností, projevem úcty k druhým a upevňování mezilidských vztahů. Učitel vede žáky k respektu názorů druhého a spolupráci ve skupině na zadaném úkolu. Kompetence občanské: Učitel motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví rusky mluvících zemí. Učitel seznamuje žáky s běžným životem občanů Ruska. Učitel vede žáky ke srovnávání kulturních a společenských rozdílů v obou jazykových prostředích a k pochopení těchto rozdílů. Učitel vede žáky k využití získaných vědomostí, čímž předchází případnému „kulturnímu šoku“. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k efektivní a samostatné práci s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem (od 8. třídy i s

Název předmětu	Ruský jazyk
	doplňkovými materiály k výuce). Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví. Učitel vede žáky k bezpečnosti při práci s výpočetní technikou. Kompetence digitální: Učitel vede žáky k efektivní komunikaci prostřednictvím elektronických systémů, jakými jsou např. MS Outlook, MS Teams. Učitel dále dbá na formální úpravu této komunikace a učí žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci. Při distanční výuce či nemoci mají žáci možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě, učitel tak dbá nejen na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla. Učitel žáky i jejich zákonné zástupce informuje o dosažených výsledcích elektronickou formou.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost reagovat na pokyny, dorozumět se a vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích a hovořit o základních praktických tématech. Opírá se o jeho schopnost samostatně pracovat s textem, schopnost spolupracovat a přemýšlet. Hodnocení je rovněž založeno na výsledcích písemných testů a míry zapojení do spolupráce.

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH S POROZUMĚNÍM: Osvojí si postupně 33 písmen azbuky podle obtížnosti. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, reaguje na ně.	JAK SE JMENUJEŠ? Azbuka – písmena tiskací a psací: a, m, o, k, t, b, z, e, v, n, u, je, ja
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	Rozumí slovům a jednoduchým větám, zejména s	přízvučné a nepřízvučné slabiky

Ruský jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vizuální oporou.	písmena tvarově shodná s češtinou, ale významově odlišná
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ: Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	slovní zásoba k základní konverzaci
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	věty typu: Kdo je to?, To je (není) moje matka. Jak se kdo jmenuje. Jak se představíte.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Pozve přátele na oslavu narozenin. Zeptá se na jméno a představí se. Pozdraví a přivítá se.	vyjádření protikladu - To není Anna, ale Táňa.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Osvojí si tykání a vykání. Konverzuje v jednoduchých tématech: Jak se jmenuješ?	SEZNAMTE SE!
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Seznamte se. Hovoříte rusky?. Počítá do 20. Reaguje na otázky učitele. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho osoby a prostředí, kde žije, dokáže se na podobné otázky zeptat. Popíše typická ruská jídla – pirožky, boršč, šči.	písmena: g, d, i, j, l, p, č, š, y, r, s, měkký znak
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: Rozumí jednoduchým textům. Používá slovník.	slovní zásoba rodina a přátelé, pozdravy
	PSANÍ: Písemně používá azbuku. Uplatňuje psaní základních číslovek, jednoduchých slov a krátkých vět.	písmena tvarově odlišná od češtiny
		písmena tvarově shodná s češtinou, ale významově odlišná
		pád podstatných jmen v oslovení
		uctivé a oficiální oslovení dospělých
		neoficiální oslovení v rodině, oslovení dětí a přátel
		číslovky 1 – 10
		HOVOŘÍTE RUSKY?
		písmena: ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak

Ruský jazyk	7. ročník	
		slovní zásoba – jednoduché dotazy /národnost, řeč, jména, narozeniny.../ písmena tvarově odlišná od češtiny pravopis pojmenování příslušníků národů pozvání na návštěvu poděkování, omluva psaní záporu u sloves číslovky 11 – 20 počasí kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu časování sloves: žít, vědět, mluvit básničky, písničky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích.		

Ruský jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH S POROZUMĚNÍM: Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. Reaguje na otázky učitele. Používá slovník. MLUVENÍ: Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat – Na návštěvě, Rodina a Zaměstnání. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a témat - Na návštěvě, Rodina a Zaměstnání.	NA NÁVŠTĚVĚ
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		souhrnné opakování abekvy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		nepřízvučné o, a
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		základní slovní zásoba + rozdíly s českým překladem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		číselky 30 – 100, 100 - 900
		osobní zájmena
		časování sloves telefonovat, být, učit se, dívat se (přítomný a budoucí čas)

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Sděluje, co se mu líbí, co ho zajímá, používá zápor. Pozve kamaráda do kina, divadla či na koncert. Diskutuje s ostatními o přátelství a budoucí profesi. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům + téma: Na návštěvě, Rodina a Zaměstnání.	barvy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		RODINA
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: Rozumí větám a jednoduchým tématům. Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou. V textu vyhledává informace. PSANÍ: Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat – Návštěva, Rodina a Zaměstnání. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Slovní zásoba a reky na komunikaci – rodina a přátelé, pracovní místa - povolání podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 osobní zájmena v 1., 2. a 3. pádě přivlastňovací zájmena časování sloves pracovat, učit se (p ZAMĚSTNÁNÍ slovní zásoba a reakce na komunikaci – škola, zaměstnání, názvy profesí mužů a žen, použití slov líbit se, chtít být + použití záporu 7. pád j. č. vybraných podstatných jmen 4. pád osobních zájmen časování slovesa chtít básničky, písničky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		

Ruský jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích.		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	POSLECH S POROZUMĚNÍ: Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. MLUVENÍ: Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho	VOLNÝ ČAS
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba a reakce na komunikaci – volný čas a záliby, sportovní činnosti, hudební nástroje slovesa se skupinou -ova/-eva

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. Sděluje jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase. Sděluje, co se mu líbí, co ho zajímá, používá zápor. Pozve kamaráda do kina, divadla či na koncert. Diskutuje s ostatními o přátelství, zálibách a budoucí profesi. Odpovídá a pokládá otázky.	časování sloves číst, žít, mluvit, učit se slovesa se změnou kmenové souhlásky (psát, chodit) slovesné vazby např. hrát na flétnu x hrát tenis pozvání do kina, divadla přijetí pozvání s poděkováním a s potěšením odmítnutí pozvání s omluvou a poděkováním dotazy a odpovědi k tématu, co kdo rád dělá
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a některých časopisech, knihách. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, témat a náročnosti. Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou. V textu vyhledává informace.	ZNÁMOSTI slovní zásoba a reakce na komunikaci – známosti, sport, hudba, zábava a volný čas, inzerát slovesa – psát, chodit, milovat, hledat... skloňování osobních zájmen seznamovací inzerát básničky, písničky, filmy - pohádky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	PSANÍ: Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, a dalších osvojovaných témat, pracuje se slovníkem. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Ruský jazyk	9. ročník
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích.	

5.1.4 Volitelné - běžná skupina

5.1.4.1 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	3	1	1	1	8
			Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka českého jazyka se realizuje v oborech český jazyk, literatura a slohová výchova, poznatky z této výuky však žáci uplatňují také při studiu ostatních předmětů. V rámci předmětu Cvičení z českého jazyka se realizují průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova a výchova v demokratického občana. Důraz je kladen na komunikační a jazykové dovednosti žáků, vhodnou interpretaci přečteného textu, na jednoduchý popis struktury a jazyka literárního díla, na ústní i písemné formulování dojmů z individuální četby, návštěvy kulturních akcí apod. Žáci prakticky využívají pravopisné i gramatické poznatky, rozlišují spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňují jejich užití. Samostatně se orientují v jazykových příručkách, slovnících, na internetových stránkách. Chápeou význam

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	běžně užívaných cizích slov, umí je vyslovovat. Podle úrovně a možností třídy jsou vybírány texty v jednotlivých tematických okruzích v literární výchově tak, aby byly co nejlépe splněny výstupy žáka. Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka je zařazen v 4., 5., 6., 7. a 9. ročníku v hodinové dotaci týdně. Využívají se metody a formy práce založené na spolupráci žáků ve dvojicích a ve skupinách, žáci se vzájemně učí, prezentují se, řeší problémové úkoly. Důraz je kladen na komunikační a jazykové dovednosti žáků, vhodnou interpretaci přečteného textu, na jednoduchý popis struktury a jazyka literárního díla, na ústní i písemné formulování dojmů z individuální četby, návštěvy kulturních akcí apod. Žáci prakticky využívají pravopisné i gramatické poznatky, rozlišují spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňují jejich užití. Samostatně se orientují v jazykových příručkách, slovnících, na internetových stránkách. Chápou význam běžně užívaných cizích slov, umí je vyslovovat. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je práce s knihou, výukové programy na PC. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Zeměpis • Dějepis • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Občanská výchova • Informatika • Český jazyk • Hudební výchova • Matematika • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel dbá na to, aby si žák vytvořil dobrý vztah k mateřskému jazyku, literatuře, k četbě uměleckých textů, naučných textů a divadlu. Učitel vede žáka k používání spisovného jazyka a gramaticky správnému psaní. Učitel se snaží žáka vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Učitel žáka seznamuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si žák vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Učitel se snaží o vytváření žákova pozitivního vztahu k učení. Učitel vede žáka k tomu, aby si sám mohl kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutoval o nich. Kompetence k řešení problémů: Učitel umožňuje žákům samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce z textů různého zaměření. Učitel vede žáky k práci s textem a učí je vybrat podstatné informace. Učitel se snaží o to, aby žák vnímal nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznal a pochopil problém, přemýšlel o nesrovnalostech a jejich příčinách. Učitel nabádá žáky k vyhledání informací vhodné k řešení problému, k nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, žák je veden k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Učitel umožňuje žákům hledat a nacházet vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Učitel učí žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, aby byl žák schopen je obhájit a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit. Kompetence komunikativní: Učitel žáka vede ke správné formulaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu. Učitel se snaží u žáka vytvářet souvislý a kultivovaný písemný i ústní projev. Učitel dbá na to, aby žák uměl naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat. Učitel využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci se žáky, kteří ji pak užívají ke komunikaci s okolním světem. Učitel vede žáka ke komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Kompetence sociální a personální: Učitel dbá na to, aby žáci účinně spolupracovali ve skupině, podíleli se na utváření příjemné atmosféry v

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů. Učitel učí žáka umět přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Učitel umožňuje žákovi vytvářet pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Učitel důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. Kompetence občanské: Učitel rozvíjí u žáka pozitivní vztah k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství. Učitel spolu se žáky respektuje tradice a chrání naše kulturní a historické dědictví, zapojuje žáky do kulturního života (veřejná vystoupení). Učitel se snaží žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopen vcítit se do situací ostatních lidí, chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Učitel usiluje u žáků o pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k bezpečnému chování, k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků. Učitel se snaží, aby žák využíval znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činil podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Učitel vede žáky ke správné technice psaní a čtení, rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Kompetence digitální: Učitel je průvodcem při používání digitálních zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; učí žáka samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Učitel umožňuje žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učitel vede žáka k využívání digitálních technologií, aby si žák usnadnil práci, zautomatizoval rutinní

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Učitel vede žáka k etickému jednání a sdílení informací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací. Snahou je docílit, aby se žák dokázal racionálně sebehodnotit, znal kritéria, podle kterých je hodnocen učitelem v ústním i písemném projevu. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učitel přihlíží k jejich individuálním posudkům z ŠPZ popř. IVP. Hodnocení na vysvědčení je součástí hodnocení předmětu Český jazyk.

Cvičení z českého jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Při naslouchání je pozorný, ohleduplný, aktivní, zná roli mluvčího a posluchače, uvědomuje si střídání rolí. Rozliší podstatná fakta ve sdělení, v případě potřeby využívá kladení otázek. Reprodukuje obsah přiměřeného sdělení.	Rozvoj slovní zásoby Osvojování základů mluveného slova Pravidla stylistiky s důrazem spisovné češtiny Reprodukce obsahu s odlišením podstatných a nepodstatných informací
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Rozvoj slovní zásoby, tvorba slov, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma

Cvičení z českého jazyka	4. ročník	
		Bohatosti českého jazyka, slovní zásoby
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Slovní zásoba a tvoření slov Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Tvarosloví - slovní druhy Časování Skloňování
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Skladba - základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Pravopis – lexikální, základy morfologie (skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního) Upevňování učiva vyjmenovaných slov a slov příbuzných
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Seznámí se s příklady syntaktického pravopisu.	Pravopis - pravopis syntaktický (shoda přísudku s podmětem rodu středního, ženského a mužského)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		

Cvičení z českého jazyka	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Tvarosloví - slovní druhy Časování + podmiňovací způsob slov. tvarů Skloňování
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici, označuje základ věty. Seznamuje se s druhy podmětu a přísudku.	Skladba - základní skladební dvojice Podmět a přísudek holý Podmět nevyjádřený, několikanásobný, rozvitý Přísudek několikanásobný, rozvitý Graf. znázornění zákl. skladební dvojice ve větě
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. Seznámí se s koncovkami příd. jmen přivlastňovacích.	Pravopis – lexikální, základy morfologie (koncovky přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích) Opakování vyjmenovaných slov a slov příbuzných Opakování pravopisu dle vzorů podstatných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Pravopis syntaktický (shoda přísudku s podmětem)

Cvičení z českého jazyka	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		

Cvičení z českého jazyka	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov. Vyhledává potřebné informace v jazykových příručkách a na internetu.	Úvod do učiva, proč se učíme češtině TVAROSLOVÍ Opakování slovních druhů – určování druhů slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Ve správné podobě ústní i písemně užívá české zeměpisné názvy.	PODSTATNÁ JMÉNA Opakování – mluvnické kategorie – procvičování mluvnických kategorií Podstatná jména konkrétní a abstraktní. Podstatná jména pomnožná, hromadná – opět jen informativně látková Podstatná jména obecná a vlastní – rozlišování jmen obecných a vlastních, skloňování vlastních jmen Skloňování podstatných jmen

Cvičení z českého jazyka	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Pozná druh přídavného jména a použije ho v gramaticky správném tvaru v písemné i ústní komunikaci. Chápe význam rčení a přísloví a umí je adekvátně použít. Ve Slovníku cizích slov si najde významy slov a totéž i na internetu nebo v encyklopedii.	PŘÍDAVNÁ JMÉNA - druhy přídavných jmen, určování přídavných jmen - pravopis koncovek, procvičování pravopisu přídavných jmen Stupňování přídavných jmen Procvičování stupňování přídavných jmen Skloňování přídavných jmen, procvičování skloňování přídavných jmen
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí druhy zájmen a číslovek. Tvoří jejich spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	ZÁJMENA Opakování: druhy zájmen, určování zájmen, tvary osobních zájmen, skloňování zájmen dle vzorů ten a náš, skloňování zájmen ukazovacích a přivlastňovacích (orientačně), skloňování zájmen vztažných (orientačně), skloňování zájmena můj, tvůj, svůj podle vzorů přídavných jmen (orientačně)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně určuje slovesné kategorie sloves. Pracuje ve skupině a spolupracuje s ostatními při řešení problémů.	ČÍSLOVKY Opakování: druhy a pravopis číslovek Skloňování základních číslovek – základní číslovky a jejich tvary
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Ovládá shodu podmětu s přísudkem a správně píše koncovky přičestí minulého. Seznámí se s ostatními rozvíjejícími větnými členy.	SLOVESA Opakování – mluvnické kategorie – procvičování mluvnických významů Slovesný čas – užívání slovesných časů
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Ovládá shodu podmětu s přísudkem a správně píše koncovky přičestí minulého. Seznámí se s ostatními rozvíjejícími větnými členy.	SKLADBA VĚTNÉ ČLENY Opakování: Základní skladební dvojice – upevňování vědomostí druhy podmětu a přísudku – holý, rozvitý a několikanásobný Po a Př.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		

Cvičení z českého jazyka	6. ročník	
	Odliší větu jednoduchou od souvětí. Orientuje se ve stavbě věty a postavení základních a rozvíjejících větných členů. Graficky znázorní stavbu věty. Vysvětlí rozdíl mezi větou hlavní a vedlejší.	Shoda přísudku s podmětem – pravopis koncovek přičestí Rozvíjející větné členy určování rozvíjejících větných členů Přívlastek, předmět, příslovecné určení. VĚTA JEDNODUCHÁ Opakování – vyhledávání vět jednoduchých, členění na část podmětovou a přísudkovou Grafické znázornění věty jednoduché – tvoření vět a jejich znázornění SOUVĚTÍ Opakování – určování souvětí a počtu vět v souvětí. Určování vět hlavních a vedlejších – rozlišení věty hlavní a vedlejší. Grafické znázornění souvětí – rozlišení hlavních a vedlejších vět v grafu (orientačně)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Sluchově rozlišuje hlásky. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, tempo řeči, pauzy, frázování.	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA Opakování o hláskách – hláska a písmeno Spisovná a nespisovná výslovnost výslovnost souhláskových skupin zjednodušená výslovnost některých souhláskových skupin Zvuková stránka slova a věty – zvuková stránka slova
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Komunikuje výstižně, kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci.	Rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Používá jazykovědné příručky.	Jazykověda a její složky, používání jazykových příruček, shrnutí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Cvičení z českého jazyka	6. ročník	
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.		

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Určuje mluvnický a lexikální význam slov. Rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná. Přenáší pojmenování – vytváří metafory. Používá rčení a chápe jejich význam. Využívá odborné termíny z ostatních vyučovacích předmětů. Vytváří řady synonym a správně je používá. Vyhledává si ve slovníku neznámá slova.	Opak. 6. ročníku NAUKA O VÝZNAMU SLOV Úvod, význam slova Slova jednoznačná a mnohoznačná Slovo a sousloví Rčení Synonyma a homonyma Slova citově zabarvená Odborné názvy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
		Nauka o tvoření slov Slovní zásoba Způsob tvoření slov Odvozování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Synonymně používá zájmena jenž a který. Skloňuje zájmeno jenž.	TVAROSLOVÍ Zájmeno jenž
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje mluvnické kategorie sloves. Tvoří slovesný rod trpný.	SLOVESA Slovesný rod
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Nahrazuje příslovce příslovcem s opačným významem. Využívá příslovečné spřežky a stupňovaných tvarů příslovcí, správně je píše. Používá citoslovce ve funkci různých větných členů.	PŘÍSLOVCE Příslovečné spřežky Stupňování příslovcí ČÁSTICE, CITOSLOVCE
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledává a určuje základní větné členy. Píše správnou interpunkci ve větách a na konci vět podle druhu věty. Určuje větné členy. Zakreslí stavbu věty jednoduché.	SKLADBA Druhy vět (podle postoje mluvčího, oznamovací, tázací, žádací, dvojčlenné) VĚTNÉ ČLENY (podmět, přísudek, rozvíjející větné členy)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Nahrazuje vedlejší věty větnými členy a opačně. Určuje druhy vedlejších vět.	DRUHY VEDLEJŠÍCH VĚT (podmětná, předmětná, příslovečná, přívlastková, doplňková, přísudková)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Správně tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá v projevu mluveném i psaném. Složitější tvary vyhledává v Pravidlech českého pravopisu a ve Slovníku spisovné češtiny.	PRAVOPIS (vyjmenovaná slova, shoda přísudku s podmětem, psaní velkých písmen ve vlastních jménech)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Využívá aktivní slovní zásoby k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému projevu (komunikativní kompetence). Prohlubuje si zásady tvoření českých slov. Dokáže věci pojmenovávat a pojmenováním rozumět – tj. zná významy slov a rozvíjí slovní zásobu.	Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby NAUKA O TVOŘENÍ SLOV Stavba slova Morfémy (stavební části slova). Odvozování, skládání, zkracování slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích.	TVAROSLOVÍ Slovní druhy – slova ohebná a neohebná

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozlišuje druhy podstatných jmen (obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní) – mluvnické kategorie jmen. Dokáže dávat věci, jevy a pojmy do vztahů – upřesňuje význam jednoho slova pomocí dalších slov. Tvoří spisovné tvary podle třídění do jednotlivých slovesných tříd.	Podstatná jména Přídavná jména Zájmena a číslovky Slovesa - jejich mluvnické významy, tvary - slovesné třídy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Chápe slova a jejich významy – rozvíjí svou slovní zásobu. Uvědomuje si souvislost mezi slovy ve větách. Graficky znázorní stavbu věty. Určuje věty v souvětí podle souřadnosti a podřadnosti, druhu vedlejší věty. Graficky znázorní stavbu souvětí. Správně píše čárky ve větách.	SKLADBA Stavba věty a souvětí Věta jednoduchá a souvětí Tvoření věty a souvětí Skladební dvojice Věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá Souvětí souřadné a podřadné, Druhy vedlejších vět Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Odlišuje spisovný a nespisovný projev, promyšleně vybírá pro svůj komunikační záměr vhodné spisovné a nespisovné prostředky, uvádí důvody svého výběru	PRAVOPIS Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Dbá na slovní přízvuk, větnou melodii – zvuková podoba věty.	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA Hlásky a hláskové skupiny
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Dorozumívá se kultivovaně a výstižně spisovnou češtinou	JAZYKOVĚDA A JEJÍ DISCIPLÍNY Jazyková kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

5.1.4.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	3	1	1	1	8
			Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka matematiky na 2. stupni základní školy navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro 1. stupeň a také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Tento předmět je zaměřen na procvičování a prohlubování dovedností a vědomostí získaných v předmětu matematika. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Žáci jsou schopni provést rozbor problému, navrhnout plán řešení, zvolit postup řešení a výsledky vyhodnotit. Využívají se metody a formy práce založené na výkladu, samostatné práci žáků a spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinkách). Žáci se vzájemně učí, prezentují a řeší úlohy. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy: • Číslo a proměnná – žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Žáci se seznamují s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. • Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci se učí rozpoznávat určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Tyto změny a závislosti analyzují z tabulek, grafů a diagramů. Závislosti modelují s využitím vhodného počítačového softwaru. • Geometrie v rovině a v prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary, geometricky modelují reálné situace, uvědomují si vzájemné polohy objektů, učí se odhadovat a měřit různé údaje,

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	zdokonalují svůj grafický projev. • Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci uplatňují logické myšlení, učí se řešit úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problémy, provádět situační náčrty, optimalizovat řešení úloh.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání je zaměřeno • na využití matematiky v reálných situacích • na osvojení si pojmů a matematických postupů • na rozvoj logického a abstraktního myšlení • na rozvoj kritického myšlení Vyučovací předmět Cvičení z matematiky se vyučuje jako povinně volitelný předmět v těchto ročnících: v 6. ročníku – 1 hodina týdně v 8. ročníku – 1 hodina týdně Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Informatika • Fyzika • Dějepis • Zeměpis • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení. Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami. Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	Učitel zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií. Učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle. Učitel vede žáky k ověřování výsledků jejich práce.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel se zajímá o názory a zkušenosti žáků. Učitel vede žáky k ověřování výsledků. Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů. Učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí najít cestu ke správnému řešení.
	Kompetence komunikativní: Učitel zadává úkoly tak, aby umožňovaly různý způsob řešení, a podněcuje žáky k diskuzi. Učitel vede žáky ke správnému užívání odborné terminologie, symboliky a ke kultivovanému projevu.
	Kompetence sociální a personální: Učitel podněcuje žáky k argumentaci. Učitel hodnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat. Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.
	Kompetence občanské: Učitel umožňuje žákům na základě stanovených kritérií hodnotit svou práci nebo její výsledky. Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. Učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky.
	Kompetence pracovní: Učitel zadává úkoly, které potřebují k řešení poznatky z jiných předmětů. Učitel vede žáky k uvědomění si matematiky jako základního předpokladu svého budoucího profesního uplatnění. Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů. Učitel vede žáky k ověřování výsledků. Učitel vede žáky k využívání znalostí v běžném reálném životě. Učitel učí žáky využívat pomůcky a techniku.
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Učitel vede žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologií využije k řešení daného problému.

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	Učitel vede žáky ke kritickému vyhledávání informací, dat a digitálního obsahu. Učitel vede žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu. Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce a zautomatizování rutinních činností. Učitel seznamuje žáky s novými technologiemi a upozorňuje na rizika jejich využívání. Učitel vede žáky k bezpečnému využívání dat a k etickému jednání v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka je formativní a sleduje, jak je žák schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory. Hodnocení tohoto předmětu je na vysvědčení integrováno do hodnocení předmětu Matematika.

Cvičení z matematiky	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla. Provádí početní operace s přirozenými čísly.	PŘIROZENÁ ČÍSLA znázornění, porovnávání, zápis, zaokrouhlování, početní operace Číslo a číslice
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla. Provádí početní operace s desetinnými čísly. Převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti.	DESETINNÁ ČÍSLA zápis, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace Jednotky délky, hmotnosti a obsahu
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Zjistí, kterými čísly je dané číslo dělitelné. Zjistí všechny možné dělitele, zapíše násobky daného čísla. Zapíše nebo vybere čísla dělitelná 10, 5, 2 a 3. Rozliší prvočíslo a složené číslo.	DĚLITEL A NÁSOBEK Dělitelnost deseti, pěti, dvěma a třemi Prvočísla a složená čísla

Cvičení z matematiky	6. ročník	
	Rozloží číslo na součin prvočísel. Najde všechny společné dělitele dvou čísel. Najde největšího společného dělitele dvou čísel. Najde společné násobky dvou čísel. Najde nejmenší společný násobek dvou čísel.	Společní dělitelé Společné násobky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Narýsuje základní geometrické útvary s důrazem na přesnost a čistotu projevu. Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem. Sestrojí osu úsečky.	ZÁKLADY GEOMETRIE Body, úsečky, přímky, rovina, kružnice, délka úsečky a střed úsečky, obdélníky, čtverce a trojúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Narýsuje čtverec, obdélník a pravoúhlý trojúhelník s důrazem na přesnost a čistotu projevu.	Obvod a obsah čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary. Načrtne obraz krychle a kváдру v rovině. Načrtne a narýsuje síť krychle a kváдру. Vypočítá povrch krychle a kváдру součtem obsahů všech stěn.	GEOMETRICKÁ TĚLESA Síť krychle a kváдру Povrch krychle a kváдру Zobrazení krychle a kváдру Objem krychle a kváдру Převody jednotek objemu
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem. Narýsuje a zapíše úhel užitím dohodnuté symboliky. Sestrojí osu úhlu. Odhadne a měří velikost úhlu ve stupních. Používá správně úhloměr. Sčítá a odčítá úhly graficky i početně. Identifikuje ostrý, tupý, pravý a přímý úhel. Identifikuje vrcholové, vedlejší, souhlasné a střídavé úhly. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středově souměrnosti. Určí osově nebo středově souměrný útvar.	ÚHEL A JEHO VELIKOST Osa úhlu Odhad a měření velikosti úhlu Sčítání a odčítání úhlů Úhel plný, přímý, pravý, ostrý a tupý Středová a osová souměrnost: shodné útvary, středově a osově souměrné útvary

Cvičení z matematiky	6. ročník	
	Používá k výpočtu úhlů v trojúhelníku větu o součtu úhlů v trojúhelníku. Rozlišuje trojúhelník ostroúhlý, tupouhlý a pravoúhlý. Sestrojí rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník. Narýsuje výšky v libovolném trojúhelníku. Sestrojí těžnice a těžiště trojúhelníku. Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku. Narýsuje obraz krychle a kvádrů v rovině. Vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů s využitím vzorců. Používá a převádí jednotky obsahu a objemu.	TROJÚHELNÍK součet vnitřních úhlů trojúhelníku, trojúhelníky rovnoramenné, rovnostranné, pravoúhlé, ostroúhlé, tupouhlé, výšky trojúhelníku, těžnice a těžiště trojúhelníku, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu; komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; plánování učiva a studia.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		

Cvičení z matematiky	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc.		

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel. Užívá ve výpočtech druhou mocninu. Umocňuje z paměti.	DRUHÁ MOCNINA Základ, mocnitel Výpočet z paměti a písemně, na kalkulátoru a pomocí tabulek Odhad, porovnávání Obsah čtverce, povrch krychle DRUHÁ ODMOCNINA Čtvercová čísla Odmocnitko Výpočet z paměti Porovnávání, odhad Výpočet na kalkulátoru a pomocí tabulek MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM Třetí mocnina kladného a záporného čísla Výpočet písemně, na kalkulátoru a pomocí tabulek Odhad, porovnávání Objem krychle
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Vypočítá písemně a na kalkulátoru druhou mocninu.	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Užije druhou mocninu při výpočtu obsahu čtverce a povrchu krychle.	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Užívá ve výpočtech druhou odmocninu. Odmocňuje z paměti čtvercová čísla. Vypočítá druhou odmocninu pomocí kalkulátoru.	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Vypočítá z paměti třetí mocninu kladného a záporného celého čísla a zlomku. Vypočítá třetí mocninu na kalkulátoru. Vypočítá objem krychle s užitím třetí mocniny. Vypočítá mocninu s přirozeným mocnitelem.	

Cvičení z matematiky	8. ročník	
	Počítá příklady s využitím pravidel pro počítání s mocninami. Zapíše rozvinutý a zkrácený zápis čísla v desítkové soustavě. Zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$. Určí hodnotu výrazu. Vypočítá z paměti a písemně hodnotu číselného výrazu. Počítá s různými druhy závorek. Dosadí do výrazu s proměnnými a vypočítá hodnotu výrazu. Zapíše co nejstručněji jednočlen a mnohočlen. Sčítá a odčítá mnohočleny. Zjednodušuje výrazy s proměnnými. Násobí mnohočlen jednočlenem a mnohočlen mnohočlenem. Rozloží mnohočlen na součin vytýkáním před závorku a použitím vzorců usnadňujících úpravy. Vytýká závorku před závorku. Zapíše výraz. Vypočítá hodnotu výrazu dosazením. Řeší lineární rovnici pomocí ekvivalentních úprav. Řešení ověří zkouškou. Řeší lineární rovnici se závorkami, se zlomky a s desetinnými čísly a řešení ověří zkouškou. Určí počet řešení lineární rovnice.	Mocnina s přirozeným mocnitelem Základ, mocnitel Pravidla pro počítání s mocninami (součin a podíl mocnin se stejným základem, mocnina součinu a podílu, mocnina mocniny) Zápis čísla v desítkové soustavě (rozvinutý, zkrácený, ve tvaru $a \cdot 10^n$) VÝRAZY Číselné výrazy Výpočet hodnoty výrazu Pořadí početních operací, závorky Výrazy s proměnnými Výrazy v matematice a v životě MNOHOČLENY Jednočlen, mnohočlen Stručný zápis Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení mnohočlenu jednočlenem a mnohočlenem Rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním před závorku Vzorce pro rozklad mnohočlenů ROVNICE Zápis a výpočet výrazu Rovnice s jednou neznámou Levá a pravá strana rovnice Kořen jako řešení rovnice Zkouška rovnice Ekvivalentní úpravy rovnice Lineární rovnice Lineární rovnice se závorkami, se zlomky a s desetinnými čísly

Cvičení z matematiky	8. ročník	
	Vyjádří neznámou z matematického či fyzikálního vzorce.	Počet řešení lineární rovnice Rovnice v součinném tvaru VÝPOČET NEZNÁMÉ ZE VZORCE Vyjádření neznámé ze vzorce (matematické a fyzikální vzorce)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	STATISTIKA Statistické šetření (zjišťování) Statistický soubor, jednotka, zvolený znak, hodnoty znaku, četnost, relativní četnost v procentech Statistická tabulka Aritmetický průměr, modus, medián
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat.	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Čte data z tabulky. Třídí údaje. Určí základ pro určení počtu procent. Vypočítá četnost, relativní četnost a relativní četnost v procentech. Čte data ze sloupcového a kruhového diagramu. Vypočítá aritmetický průměr hodnot.	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Definuje Pythagorovu větu. Rozliší přeponu a odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku. Vypočítá přeponu nebo jednu odvěsnu v pravoúhlém trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty.	PYTHAGOROVA VĚTA Definice Grafické znázornění Vzorce pro výpočet přepony a odvěsen Věta obrácená k Pythagorově větě KRUŽNICE A KRUH Poloměr a průměr Souměrnost kružnice Vzájemná poloha kružnice a přímky (sečna, tečna, vnější přímka) Vzájemná poloha dvou kružnic (vnější, vnitřní dotyk, soustředné kružnice Středná kružnice Délka kružnice a obvod kruhu Obsah kruhu a mezikruží
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Zjistí pomocí Pythagorovy věty, zda je trojúhelník pravoúhlý.	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí. Definuje kružnici. Vysvětlí význam průměru a poloměru a vztahu mezi nimi.	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice.	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí tečnu v bodě dotyku. Určí množinu středů kružnic.	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Modeluje a určuje základní polohové vztahy mezi kružnicemi.	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozlišuje vnější a vnitřní dotyk kružnic.	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Sestrojí soustředné kružnice.	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		

Cvičení z matematiky	8. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Vypočítá délku kružnice a obvod kruhu Určí a charakterizuje válec. Načrtne a narýsuje obraz válce v rovině. Narýsuje síť válce. Vypočítá povrch podstavy, pláště a celého válce. Užívá různé jednotky objemu a navzájem je převádí. Definuje množinu bodů (přímka, osa úsečky, osa úhlu, kruh a kružnice, mezikružší). Definuje výšky a těžnice trojúhelníka. Specifikuje čtyřúhelník podle jeho vlastností (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, rovnoběžník, lichoběžník, rovnoramenný a pravoúhlý lichoběžník, konvexní a nekonvexní obecný čtyřúhelník). Definuje výšky čtyřúhelníku. Narýsuje trojúhelník a čtyřúhelník z daných prvků. Rýsuje s důrazem na přesnost a čistotu projevu.	VÁLEC Podstava, výška, poloměr, plášť Obraz válce Elipsa Síť válce Povrch a objem válce KONSTRUKČNÍ ÚLOHY Množiny bodů Konstrukce trojúhelníka (ze 3 stran, 1 strany a 2 úhlů k ní přilehlých, ze 2 stran a úhlu jimi sevřeného, ze 2 stran a výšky k 1 z nich, ze 2 stran a výšky k 1 z nich, z 2 stran a těžnice k 1 z nich) Matematická symbolika pro zápis postupu řešení Konstrukce čtyřúhelníků: rovnoběžníku, lichoběžníku, obecného čtyřúhelníku Výška čtyřúhelníku Konvexní a nekonvexní čtyřúhelník
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Provede rozbor textu slovní úlohy. Zvolí jednu neznámou, kterou bude počítat. Pomocí jedné neznámé vyjádří všechny údaje z textu. Sestaví a vyřeší rovnici. Provede zkoušku pro zadání slovní úlohy. Ověří, že získané výsledky vyhovují všem podmínkám úlohy. Napíše odpověď na otázku ze zadané úlohy. Řeší jednoduché reálné situace s využitím výpočtů obvodu a obsahu kruhu a délky kružnice.	SLOVNÍ ÚLOHY ŘEŠENÉ POMOCÍ ROVNICE Rozbor textu Volba neznámé Vyjádření všech údajů z textu Sestavení a řešení rovnice Zkouška pro zadání slovní úlohy Slovní úlohy o směsích Slovní úlohy na pohyb sem a tam Slovní úlohy o společné práci KRUH, KRUŽNICE, VÁLEC

Cvičení z matematiky	8. ročník	
	Řeší jednoduché reálné situace s využitím výpočtů povrchu a objemu válce.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu; komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učiva a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Identifikování základních orientačních prvků v textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Co o sobě vím a co ne; moje učení.		

5.1.4.3 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	3	1	1	1	8
			Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se v 6. ročníku na 2. stupni jako povinně volitelný předmět.. Předmět Výchova ke zdraví si klade za cíl pomoci žákům pečovat o zdraví podle definice Světové zdravotnické organizace, kde je zdraví stav úplné tělesné, duševní a sociální pohody a nejen nepřítomnost nemoci nebo vady. Předmět Výchova ke zdraví navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně-preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, učí se dovednosti odmítat návykové látky a tomu, jak předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích. Při výuce jsou využívány aktivizační metody, práce s informacemi, hra, hromadná, skupinová či týmová forma výuky, práce ve dvojicích, případně projektové vyučování, rozhovory a diskuse. Dále se využívá možnosti besed s odborníky, exkurzí a též dramatizace či modelové demonstrace. Při výuce je dán důraz na rozvoj dovedností potřebných pro život, rozvoj vlastního talentu a osobnosti, finanční gramotnosti, je rozvíjeno kritické myšlení žáků a respekt v rámci demokratické společnosti i respekt k životnímu prostředí a kulturnímu a přírodnímu dědictví. Vzdělávací obsah předmětu Výchova ke zdraví se prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje jejich zdraví v

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný povinně volitelný předmět v 6. ročníku 2. stupně. V 6. ročníku 1 hodina týdně. Nejčastějšími formami realizace předmětu jsou vyučovací hodina, projektové vyučování, vyučování v blocích, exkurze, přednáška, beseda. Místo realizace: v kmenových učebnách, v učebně rodinné výchovy, v počítačové učebně, v okolí školy Dělení: předmět Výchova ke zdraví se vyučuje proti AJ - RVJ
Mezipředmětové vztahy	• Rodinná výchova • Přírodopis • Tělesná výchova • Občanská výchova • Dějepis • Sportovní hry • Německý jazyk • Anglický jazyk • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel učí žáky plánovat si, organizovat a řídit vlastní učení. Učitel inspiruje žáky k vyhledávání a kombinování informací, které vyhledá na internetu. Učitel vede žáky k tomu, aby uměli pracovat se svým časem a organizovat si vhodně čas. Učitel vede žáky k poznání vlastních možností a schopností. Učitel vede žáky k učení s ohledem k jejich psychickému zdraví. Kompetence k řešení problémů: Učitel klade vhodné otázky, aby žáka navedl na samostatné řešení problému. Učitel pomáhá žákovi modelovat problémové situace a jejich možná řešení. Učitel žáka vede k proaktivnímu řešení problémů.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Učitel žáka seznamuje se situacemi ohrožujícími jeho zdraví, žák získává dovednosti k jejich řešení. Učitel vede žáka k tomu, aby činil uvážlivá rozhodnutí. Kompetence komunikativní: Učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky. Učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, ale i k naslouchání a porozumění. Učitel vede žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky. Učitel vede žáky k využívání vhodného typu komunikace při daném typu příležitosti. Učitel učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Kompetence sociální a personální: Učitel hodnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok a aktivně pracovali na svém seberozvoji. Učitel dává příležitosti k práci ve skupinách s respektem k ostatním. Učitel vede žáky k odmítání projevů násilí a nesnášenlivosti. Učitel vede žáky ke zdravé asertivitě. Učitel vede žáky k proaktivnímu řešení problémů v životě a jejich prevenci. Kompetence občanské: Učitel vede žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů. Učitel vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí. Učitel pomáhá žáky vybavit znalostmi a dovednostmi potřebnými pro ochranu života a zdraví v mimořádných situacích. Učitel vede žáky k ochotě naslouchat si, pomáhat a nechat si pomoci. Učitel pomáhá žákům vybudovat si vztah k místu, kde žijí. Učitel vede žáky k uvědomění si základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů. Učitel vede žáky k respektu k přírodnímu a kulturnímu dědictví. Učitel vede žáka k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k sebepoznání. Učitel vede žáky k proaktivnímu přístupu k vlastnímu životu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivitu, připravenost a přístup k hodině.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Poznává sám sebe, chápe význam vztahu sám k sobě jako základu dalších vztahů. Otevřeně a s respektem přistupuje k dalším členům komunity. Buduje vztahy v rámci třídy, dokáže pomoci spolužákům a o pomoc i požádat.	VZTAHY MEZI LIDMI Sebepoznání a seberozvoj Přátelství, spolupráce Komunikace mezi vrstevníky, ve společnosti dospělých
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Orientuje se ve škole a základních školních dokumentech (školní řád, školní rozvrh, harmonogram školního roku). Seznamuje se s různými strategiemi učení, psychohygieny učení a plánování učebního procesu. Sleduje svůj režim dne, chápe význam zdravého spánku a odpočinku na učebním procesu.	ŠKOLA A JÁ Škola, její části a fungování Školní dokumenty Plánování učení Strategie učení Psychohygiena učení Režim dne
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Poznává různé typy rodin, respektuje odlišné typy rodin než je jeho vlastní. Chápe význam vztahů a rolí členů rodiny pro fungování rodiny. Zná řešení problémů v rodině, vnímá důležitost zodpovědnosti za své chování, odlišuje okolnosti, které ovlivnit nemůže.	RODINA Rodina a její proměny Vztahy v rodině a péče o ně Náročné situace v rodině – stěhování, konflikty, rozvod, ztráta blízkého
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	Zvládne popsat a rozeznat krizové situace. Formuluje východiska agrese, posoudí možné nebezpečí vůči sobě či skupině. Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a	OSOBNÍ BEZPEČÍ Agrese – její podoby a druhy Násilí v rodině – domácí násilí Násilí ve škole – šikana, boj proti šikaně

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	násilí. Zná formy domácího násilí a charakterizuje je, navrhne možnost případné prevence a pomoci. Rozlišuje nežádoucí chování ve škole, které vede k násilí a šikaně. Uvědomuje si nebezpečí kyberprostoru. Analyzuje příčiny trestné činnosti a dokáže navrhnout možnosti ochrany. Dokáže rozeznat různé podoby vandalismu, posoudí rozdíl mezi uměním a poškozováním majetku. Zná kontakty na krizová centra (Linka důvěry, Bílý kruh bezpečí, Žena v tísní, Rosa...).	Sebepoškozování Bezpečí v kyberprostoru - bezpečné chování na internetu, na sociálních sítích, ochrana osobních dat, digitální stopa Kriminalita mládeže – vandalismus, zdraví ohrožující situace Krizová centra – pomoc, kontakty, komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Definuje pojem zdraví a nemoc. Vysvětlí termíny fyzické, duševní a sociální zdraví. Vysvětlí důležitost lidských potřeb pro celkové zdraví člověka.	ZDRAVÍ Definice zdraví – WHO Fyzické, duševní a sociální zdraví Proměny člověka v období dospívání
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Uvědomuje si podstatu a důležitost zdravého způsobu života. Uvede příklady správného a nesprávného jednání s ohledem na péči o zdraví.	Infekční a civilizační nemoci, alergie Ochrana před nemocemi, odpovědnost za zdraví, faktory ovlivňující vznik nemoci
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Uvědomuje si podstatu a význam fyzické a duševní hygieny pro naše zdraví, rozpozná potřeby těla. Chápe rozdíl mezi infekčními a civilizačními chorobami.	Cíle duševní hygieny, aplikace různých postupů a technik
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Uvědomuje si příčiny civilizačních onemocnění – uplatňuje osvojené způsoby preventivního chování. Definuje pojem prevence a chápe její význam v dopadu na naše zdraví.	Podpora zdravého životního stylu, dopad vlastního jednání a chování na vlastní zdraví, péče o tělo, péče o zuby
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Dochází na preventivní prohlídky. Svěří se se zdravotním problémem, vyhledá odbornou pomoc.	Význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví a prevenci onemocnění
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na naše zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota...

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Objasní mechanismus vzniku závislostí. Uvádí do souvislostí užívání NL s fyzickými a psychickými následky, společenskými riziky. Umí vyhledat pomoc (sobě nebo druhému) a orientuje se v nabídce specializované pomoci. Uvědomuje si vliv reklamy a tlaku vrstevníků.	NÁVYKOVÉ CHOVÁNÍ Co je závislost, druhy závislostí (látkové x návykové chování) Příčiny vzniku závislosti Následky užívání návykových látek – zdravotní, psychosociální a společenská rizika Tabákové výrobky, alkohol – reklamní vlivy, tlak vrstevníků, NL a média
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Rozlišuje různé podoby mimořádných událostí. Umí reagovat v případě mimořádných událostí. Zná varovné signály a respektuje pokyny ZS.	MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI Klasifikace mimořádných událostí Varovný signál a jiné způsoby varování Základní úkoly ochrany obyvatelstva Činnost po mimořádné události
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Žák se orientuje v základních pojmech dopravní výchovy. Zná pravidla bezpečného chování chodce a spolujezdce. Pozná základní dopravní značky. Umí poskytnout první pomoc při dopravní nehodě.	DOPRAVNÍ VÝCHOVA - CHODEC Základní pojmy dopravní výchovy Dopravní situace – chodec, spolujezdec Základní dopravní značky Exkurze do terénu Základy první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		

5.1.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, vyučuje se na 1. a 2. stupni jako samostatný předmět ve všech ročnících. Předmět rozvíjí intelektuální schopnosti, paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, logický úsudek. Přispívá k vytváření osobnostních rysů, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na

Název předmětu	Matematika
	základě zkušenosti nebo pokusu. Žáci jsou schopni provést rozbor problému, navrhnout plán řešení, zvolit postup řešení a výsledky vyhodnotit. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tematické okruhy: • Čísla a početní operace – na 1. stupni ZŠ • Číslo a proměnná • Závislosti, vztahy a práce s daty • Geometrie v rovině a v prostoru • Nestandardní aplikační úlohy a problémy Matematika vytváří předpoklady pro další studium na středních školách a odborných učilištích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na tematické okruhy: Čísla a početní operace - žáci si osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, rozvíjí dovednost provádět aritmetické operace a propojovat je s reálnou situací, učí se dělit celek na části, zapisují části celku ve tvaru zlomku a provádí jednoduché početní operace se zlomky. Seznamují se s pojmem desetinného a záporného čísla. Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci rozpoznávají a uvědomují si určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Orientují se v jednoduchých tabulkách a grafech. Na druhém stupni závislosti modelují s využitím vhodného počítačového softwaru. Číslo a proměnná – žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Žáci se seznamují s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. Geometrie v rovině a v prostoru - žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti tvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Uvědomují si vzájemné polohy objektů, učí se odhadovat a měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. Nestandardní aplikační úlohy - žáci uplatňují logické myšlení, učí se řešit úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problémy, provádět situační náčrty, optimalizovat řešení úloh. Od školního roku 2019/20 škola aplikuje rozšířenou výuku matematiky na I. stupni. Skupina žáků

Název předmětu	Matematika
	matematicky nadaných se v rámci ročníku schází na hodině matematiky, která umožňuje větší prostor pro logické a netradiční úlohy. Skupina je průchozí, složení žáků se může během roku měnit dle jejich individuálního vývoje. Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. i 2. stupně s časovou dotací: V 1. ročníku 5 hodin týdně (z toho 1 hod. dělena na běžnou třídu a skupinu s rozšířenou výukou) Ve 2. ročníku 5 hodin týdně (z toho 1 hod. dělena na běžnou třídu a skupinu s rozšířenou výukou) Ve 3. ročníku 5 hodin týdně (z toho 1 hod. dělena na běžnou třídu a skupinu s rozšířenou výukou) Ve 4. ročníku 5 hodin týdně (z toho 1 hod. dělena na běžnou třídu a skupinu s rozšířenou výukou) V 5. ročníku 5 hodin týdně (z toho 1 hod. dělena na běžnou třídu a skupinu s rozšířenou výukou) V 6. ročníku – 4 hodiny týdně V 7. ročníku – 5 hodin týdně V 8. ročníku – 4 hodiny týdně V 9. ročníku – 5 hodin týdně Využívají se metody a formy práce založené na výkladu, samostatné práci žáků a spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinkách). Žáci se vzájemně učí, prezentují a řeší úlohy.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Fyzika • Přírodopis • Člověk a jeho svět • Rodinná výchova • Občanská výchova • Dějepis • Chemie • Německý jazyk • Anglický jazyk • Český jazyk

Název předmětu	Matematika
	• Hudební výchova • Informatika • Pracovní činnosti • Prvouka • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Cvičení z matematiky • Výchova ke zdraví • Člověk a zdraví • Sportovní hry • Cvičení z českého jazyka • Volba povolání • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení. Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami. Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Učitel zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií. Učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle. Učitel vede žáky k ověřování výsledků jejich práce. Kompetence k řešení problémů: Učitel se zajímá o názory a zkušenosti žáků. Učitel vede žáky k ověřování výsledků. Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů. Učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí najít cestu ke správnému řešení. Kompetence komunikativní: Učitel zadává úkoly tak, aby umožňovaly různý způsob řešení, a podněcuje žáky k diskuzi. Učitel vede žáky ke správnému užívání odborné terminologie, symboliky a ke kultivovanému projevu. Učitel učí žáky naslouchat promluvám druhých lidí, volit vhodnou reakci na názory ostatních a účinně se

Název předmětu	Matematika
	zapojit do diskuse. Učitel dává žákům prostor k obhájení svého názoru vhodnou argumentací. Kompetence sociální a personální: Učitel učí žáky spolupráci, vytváření pravidel týmu a pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce. Učitel dává žákům prostor na utváření příjemné atmosféry v týmu a upevňování mezilidských vztahů. Učitel vytváří bezpečné prostředí, v němž se žáci v případě potřeby nebojí poskytnout pomoc nebo o ni požádat. Učitel navazuje situace, při kterých žáci pochopí potřebu efektivní spolupráce při řešení daného úkolu, respektují zkušenosti druhých lidí a čerpají z nich poučení. Učitel volí vhodné metody pro získání sebedůvěry a samostatného rozvoje. Učí volit vhodné chování tak, aby žáci dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Kompetence občanské: Učitel vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, úctě jejich vnitřních hodnot a uvědomění si povinnosti se postavit proti fyzickému i psychickému násilí. Učitel vede žáky k porozumění základních principům, na kterých spočívají zákony a společenské normy. Učitel ukazuje žákům možnosti poskytnutí účinné pomoci v krizových situacích i v situacích ohrožující zdraví člověka. Kompetence pracovní: Učitel zadává úkoly, které potřebují k řešení poznatky z jiných předmětů. Učitel vede žáky k uvědomění si matematiky jako základního předpokladu svého budoucího profesního uplatnění. Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů. Učitel vede žáky k ověřování výsledků. Učitel vede žáky k využívání znalostí v běžném reálném životě. Učitel učí žáky využívat pomůcky a techniku. Kompetence digitální: Učitel vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Učitel vede žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologií využije k řešení daného problému. Učitel vede žáky ke kritickému vyhledávání informací, dat a digitálního obsahu. Učitel vede žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu. Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce a zautomatizování rutinních činností.

Název předmětu	Matematika
	Učitel seznamuje žáky s novými technologiemi a upozorňuje na rizika jejich využívání. Učitel vede žáky k bezpečnému využívání dat a k etickému jednání v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje, jak je žák schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čísla čte, píše a porovnává. Počítá předměty v oboru do 20. Vytváří a porovnává skupiny s daným počtem prvků.	Psaní, čtení a porovnávání čísel do 20 Počet a číslo Modeluje skupiny s daným počtem prvků Znázornění čísla papírovými penězi
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose. Orientuje se v číselné řadě do 20.	Čís. osa do 20, orientace na čís. ose Určení čísla v řadě – první, poslední, před, za..
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítá do 10, do 20. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace. Rozkládá čísla.	Početní operace +/- do 20 s přechodem 10 <, >, = Pamětné sčítání, odčítání do 20 s přechodem 10 Rozklad čísel

Matematika	1. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší úlohy typu „o více“, „o méně“. Řeší a znázorňuje úlohy. Seznamuje se s tvorbou úloh na základě modelové situace. Rozumí pojmu sloupec a řádek.	$<$, $>$, $=$ Početní operace $+$/$-$ do 20 s přechodem 10 Slovní úlohy Tvorba modelových situací dle zadání Písemné sčítání / odčítání do 20 s přechodem 10 Seskupení početních operací v řadě a sloupci Znázorňování úloh papírovými penězi (hra na obchod)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Orientuje se v prostoru, rozumí pojmům vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za.	Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Prostorová orientace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Matematika	2. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čísla čte, píše a porovnává. Počítá předměty v oboru do 100. Vytváří a porovnává skupiny s daným počtem prvků.	Psaní, čtení a porovnávání čísel do 100 Počet a číslo Modeluje skupiny s daným počtem prvků K číslu umí přiřadit papírové peníze
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Seřadí čísla dle posloupnosti na číselné ose.	Číselná osa v oboru do 100 Určení čísla v řadě – první, poslední, před, za..
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Užívá vztah rovnosti a nerovnosti. Provádí z paměti početní operace v oboru do 20 s přechodem desítky. Provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru do 100 bez přechodu desítek. Řeší počet. operace násobení a dělení v oboru násobků 1-5.	+/- do 100 s přechodem desítek Vlastnosti početních operací s čísly Násobilka / početní operace čísel 1-5/ Početní operace s papírovými penězi
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy a sám je tvoří. Řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“. V praxi využívá znalosti o záměně sčítanců. Rozkládá čísla na desítky a jednotky. Zaokrouhluje čísla na desítky.	Přirozená čísla v oboru do 100 Slovní úlohy Vlastnosti početních operací s čísly Násobilka / početní operace čísel 1-5/ Tabulka násobků

Matematika	2. ročník	
	Řeší počet. operace násobení a dělení v oboru násobků 1-5. Orientuje se a čte z tabulky násobků. Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100. Řeší příklady s jednou závorkou.	Příklady s jednou závorkou Zaokrouhlování na desítky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Chápe pojem kreslení a rýsování. Osvojuje si správné návyky při rýsování. Rozezná rovinné útvary, jednoduchá tělesa.	Lomená čára, úsečka, přímka, křivka Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, kužel, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Určuje a porovnává délku úsečky.	Základní útvary v rovině Délka úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách.	Čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000 Zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (rozklad čísel na stovky, desítky, jednotky) $>$, $<$, $=$
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Porovnává a zobrazuje čísla pomocí číselné osy do 1 000, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka $<$, $>$, $=$. Aplikuje lineární uspořádání.	Porovnávání čísel, číselná osa do 1 000 Lineární uspořádání
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Užívá vztah rovnosti a nerovnosti. Provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru do 1000. Násobí v celém oboru malé násobilky.	Jednoduché poč. operace v oboru do 1 000 Vlastnosti početních operací s čísly Malá násobilka $<$, $>$, $=$
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky. Rozkládá čísla do tisíce v desítkové soustavě. Řeší písemně početní operace sčítání a odčítání do 1 000. Provádí kontrolu svého výpočtu. Používá výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel,	Zaokrouhlování na desítky, stovky Rozklad čísel desítkové soustavě Sčítání, odčítání do 1 000 Násobení, dělení v oboru malé násobilky Tabulka násobků

Matematika	3. ročník	
	rozdíl. Řeší úlohy typu o více, méně. Řeší a vytváří slovní úlohy s poč. operacemi sčítání, odčítání, násobení, dělení. Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců. Řeší příklady násobení a dělení v oboru malé násobilky. Orientuje se a čte z tabulky násobků.	Matematické pojmy – sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl <, >, = Slovní úlohy Vlastnosti početních operací Početní operace s papírovými penězi
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Jednoduché převody času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti) při tvorbě úloh.	Diagramy, grafy, tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Tabulky, schéma, posloupnost čísel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje a modeluje základní rovinné útvary - trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici a jednoduchá tělesa – krychle, kvádr, koule, válec. Nachází v realitě reprezentaci jednoduchých rovinných i prostorových útvarů.	Základní útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Změří délku úsečky s přesností na mm. Rýsuje a označuje přímkou, polopřímku, úsečku, kružnici. Přenáší úsečku na danou polopřímku. Porovnávání délky v závislosti s převodem jednotek.	Úsečka, přímka, polopřímka Přenášení délky úseček Měření a odhadování délky úseček Rýsování a označování přímky, polopřímky, úsečky, kružnice

Matematika	3. ročník	
		Jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, m)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Pracuje s osovou souměrností v rovině.	Osově souměrné útvary, čtvercová síť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičen pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Přirozená čísla, celá čísla, zlomky Násobilka

Matematika	4. ročník	
		Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Písemné početní operace v oboru přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhlování Odhady Kontrola výsledků početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Přirozená čísla Násobilka Vlastnosti početních operací Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Modelování celku, zlomku Zápis zlomku
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	Základní útvary v rovině Znázorňování a konstrukce jednoduchých rovinných útvarů Čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kružnice

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Základní útvary v rovině Lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka Délky úsečky; jednotky délek a jejich převody Obvod obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Obsah obrazce Jednotky délek a jejich převody
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětním i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - násobilka
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Přirozená čísla Vlastnosti početních operací s čísly Písemné algoritmy početní operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Přirozená čísla Vlastnosti početních operací s čísly Zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Přirozená čísla Násobilka Vlastnosti početních operací s čísly Písemné algoritmy početní operace
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Zlomky Modelování, znázorňování zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinné čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Desetinné číslo

Matematika	5. ročník	
		Zápis desetinného čísla a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Záporná čísla, číselná osa
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	Znázornění a konstrukce základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Základní útvary v rovině Lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - obvod obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Znázornění a konstrukce rovnoběžek a kolmic
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Obsah obrazce Osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Slovní úlohy a problémy Netradiční poč. operace a úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Matematika	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Porovnává přirozená čísla pomocí znaků větší, menší a rovná se.	PŘIROZENÁ ČÍSLA znázornění, porovnávání, zápis, zaokrouhlování, početní operace Číslo a číslice
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Zaokrouhluje přirozená čísla. Provádí početní operace s přirozenými čísly.	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Zapíše desetinné číslo a zlomek, znázorní graficky zlomek. Sčítá zlomky se stejnými jmenovateli. Převéde desetinný zlomek na desetinné číslo. Porovnává desetinná čísla pomocí znaků menší, větší a rovná se. Zaokrouhluje desetinná čísla.	DESETINNÁ ČÍSLA zápis, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace Jednotky délky, hmotnosti a obsahu

Matematika	6. ročník	
	Provádí početní operace s desetinnými čísly. Převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti.	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Zjistí, kterými čísly je dané číslo dělitelné. Zjistí všechny možné dělitele, zapíše násobky daného čísla. Zapíše nebo vybere čísla dělitelná 10, 5, 2 a 3. Rozliší prvočíslo a složené číslo. Rozloží číslo na součin prvočísel. Najde všechny společné dělitele dvou a více čísel. Najde největšího společného dělitele dvou a více čísel. Najde společné násobky čísel. Najde nejmenší společný násobek dvou a více čísel. Řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	DĚLITEL A NÁSOBEK Dělitelnost deseti, pěti, dvěma a třemi Prvočísla a složená čísla Společní dělitelé Společné násobky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Narýsuje základní geometrické útvary s důrazem na přesnost a čistotu projevu. Zapíše geometrické útvary užitím dohodnuté symboliky.	ZÁKLADY GEOMETRIE Body, úsečky, přímky, rovina, kružnice, délka úsečky a střed úsečky, obdélníky, čtverce a trojúhelníky Obvod a obsah čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku. GEOMETRICKÁ TĚLESA
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Identifikuje kružnici a rozliší ji od útvarů jiných tvarů.	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem.	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Sestrojí osu úsečky a využívá její vlastnosti.	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Chápe kružnici jako souměrný útvar.	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Narýsuje čtverec, obdélník a pravoúhlý trojúhelník s důrazem na přesnost a čistotu projevu.	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku s využitím převodů jednotek délky.	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Vypočítá obsah čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku s využitím převodů jednotek obsahu.	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary	

Matematika	6. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	(tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Načrtne obraz krychle a kvádrů v rovině. Načrtne a narýsuje síť krychle a kvádrů. Vypočítá povrch krychle a kvádrů součtem obsahů všech stěn. Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem. Narýsuje a zapíše úhel užitím dohodnuté symboliky. Přenesení úhlu k dané polopřímce. Sestrojí osu úhlu a využívá její vlastnosti. Odhadne a měří velikost úhlu ve stupních. Používá správně úhloměr. Sčítá a odčítá úhly graficky i početně. Identifikuje ostrý, tupý, pravý a přímý úhel. Identifikuje vrcholové, vedlejší, souhlasné a střídavé úhly a využívá jejich vlastnosti. Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti. Určí osově a středově souměrný útvar. Vypočítá a zapíše velikost vnitřních a vnějších úhlů v trojúhelníku. Používá k výpočtu úhlů v trojúhelníku větu o součtu úhlů v trojúhelníku. Rozlišuje trojúhelník ostroúhlý, tupoúhlý a pravoúhlý. Sestrojí rovnooramenný a rovnostranný trojúhelník. Narýsuje výšky v libovolném trojúhelníku. Sestrojí těžnici a těžiště trojúhelníku. Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku.	krychle, kvádr, válec, koule Síť krychle a kvádrů Povrch krychle a kvádrů Zobrazení krychle a kvádrů Objem krychle a kvádrů Převody jednotek objemu ÚHEL A JEHO VELIKOST Osa úhlu Odhad a měření velikosti úhlu Sčítání a odčítání úhlů Úhel plný, přímý, pravý, ostrý a tupý STŘEDOVÁ A OSOVÁ SOUMĚRNOST shodné útvary, středově a osově souměrné útvary TROJÚHELNÍK součet vnitřních úhlů trojúhelníku, trojúhelníky rovnoramenné, rovnostranné, pravoúhlé, ostroúhlé, tupoúhlé, výšky trojúhelníku, těžnice a těžiště trojúhelníku, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
	Narýsuje obraz krychle a kvádrů v rovině. Narýsuje síť krychle a kvádrů. Vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů s využitím vzorců. Používá a převádí jednotky obsahu a objemu.	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Pracuje s tabulkami dat.	Přirozená čísla
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává data podle velikosti.	Desetinná čísla
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Provádí početní operace s přirozenými a desetinnými čísly. Řeší slovní úlohy o reálných životních situacích.	Přirozená čísla Desetinná čísla Zlomky
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Znázorní různé způsoby zobrazení sítí krychle a kvádrů. Umí použít různé způsoby grafického vyjádření zlomku.	Krychle a kvádr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu; komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; plánování učiva a studia.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika	6. ročník	
Chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Vyjádří celek a jeho část zlomkem. Převádí fyzikální jednotky pomocí zlomků. Užívá zlomek jako způsob zápisu čísla.	ZLOMKY Čitatel a jmenovatel Znázornění zlomků na číselné ose
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Rozšiřuje zlomek libovolným přirozeným číslem. Kráčí zlomek až na jeho základní tvar, využívá dělitelnosti čísel.	Rozšiřování a krácení zlomků, základní tvar zlomku Porovnávání zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Porovnává zlomky pomocí převodu zlomků na stejného jmenovatele.	Desetinné zlomky
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Určí nejmenšího společného jmenovatele. Porovnává zlomky se stejným čitatelem a různými jmenovateli.	Smíšená čísla Početní operace se zlomky se stejnými i různými jmenovateli (sčítání, odčítání, násobení a dělení)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Převede desetinné číslo na desetinný zlomek a obráceně.	Složený zlomek
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Zapiše smíšené číslo. Převádí zlomky na smíšená čísla a obráceně. Sčítá a odčítá zlomky se stejnými a různými jmenovateli. Sčítá a odčítá smíšená čísla. Násobí zlomek přirozeným číslem.	

Matematika	7. ročník	
	Určí část z celku. Násobí zlomek přirozeným číslem, zlomek zlomkem, násobí více zlomků. Krátí před násobením. Zapíše převrácený zlomek. Dělí zlomek zlomkem, přirozené číslo zlomkem a zlomek přirozeným číslem. Upraví složený zlomek. Umístí celé číslo na číselné ose a na stupnici teploměru. Zapíše záporné číslo. Určí a zapíše absolutní hodnotu čísla. Najde opačné číslo k celému číslu. Porovnává celá čísla. Provádí početní operace s celými čísly. Využívá při násobení a při sčítání komutativních, asociativních a distributivních vlastností. Provádí početní operace s racionálními čísly. Zobrazí racionální čísla na číselné ose. Určí absolutní hodnotu čísla. Rozliší periodické číslo. Porovná poměrem délky, obsahy, objemy, hmotnosti, částky peněz, počty lidí atd. Zapíše poměr se správným pořadím členů. Určí převrácený poměr. Rozšiřuje a krátí poměr.	CELÁ ČÍSLA Znáznornění na číselné ose a na teploměru Kladná a záporná čísla, nula Absolutní hodnota čísla Opačné číslo Porovnávání celých čísel Sčítání celých čísel (se stejnými znaménky, s nulou, s opačnými znaménky) Vlastnosti sčítání (komutativní, asociativní) Odčítání celých čísel (znaménková pravidla) Násobení celých čísel (znaménková pravidla) Vlastnosti násobení (komutativní, asociativní, distributivní) Dělení celých čísel (znaménková pravidla) RACIONÁLNÍ ČÍSLA Záporná desetinná čísla a zlomky Periodická čísla Porovnávání racionálních čísel Sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel POMĚŘ Stanovení poměru ve stejných jednotkách Pořadí členů v poměru Převrácený poměr Rozšiřování a krácení poměru Rovnost poměrů

Matematika	7. ročník	
	Zapiše poměr v základním tvaru. Změní číslo v daném poměru. Rozdělí úsečku v daném poměru. Porovná více údajů postupným poměrem. Rozšiřuje a krátí postupný poměr. Vyjádří postupný poměr v základním tvaru. Určí rozměry obrazce v plánu z měřítka. Narýsuje plánec obrazce z rozměrů a měřítka plánu. Určí měřítko plánu. Pracuje s měřítkem mapy, čte z mapy. Vypočítá 1 % ze základu. Vypočítá procentovou část trojčlenkou nebo přes 1 %. Vypočítá základ z počtu % a procentové části. Vypočítá počet % ze základu a procentové části. Vypočítá DPH. Vypočítá cenu s DPH. Rozliší termíny daň, úrok, daň z úroku, úroková míra, vklad, výběr, dluhopis, termínovaný vklad. Aplikuje finanční termíny při výpočtech. Určí 1 promile ze základu. Převede promile na procenta. Vypočítá penále.	Poměr v základním tvaru Změna čísla v poměru Rozdělení čísla v poměru Postupný poměr Rozšiřování a krácení postupného poměru Základní tvar postupného poměru MĚŘÍTKO PLÁNU A MAPY Určování rozměrů plánu, určování měřítka plánu Výpočet skutečných rozměrů Měřítka mapy PROCENTA, ÚROKY Procento, základ, počet procent, procentová část Vztah mezi zlomkem a procentem Zaokrouhlování peněz Výpočet 1 % Výpočet procentové části Výpočet základu Daň, daň z přidané hodnoty (DPH) Úroková míra a úrok, daň z úroku, úvěr, vklad, dluhopis, termínovaný vklad Leasing Penále Promile (výpočet jednoho promile, počtu promile)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Rozliší závislost y na x.	PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Zapiše vztahy přímé a nepřímé úměrnosti pomocí tabulek.	Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určí, zda daný vztah je nebo není úměrnost. Doplní tabulku přímé i nepřímé úměrnosti. Použije trojčlenku k výpočtu přímé a nepřímé úměrnosti. Sestrojí pravoúhlou soustavu souřadnic Oxy v rovině, označí osy a počátek, sestrojí bod v Oxy, přečte a zapíše souřadnice bodu v Oxy.	Trojčlenka Pravoúhlá soustava souřadnic v rovině Graf přímé a nepřímé úměrnosti Vzorce přímé a nepřímé úměrnosti Hyperbola Diagramy

Matematika	7. ročník	
	Sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti. Vybere vzorec ke grafu. Rozhodne, zda daný bod patří do grafu přímé či nepřímé úměrnosti.	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Porovná geometrické útvary, určí, zda jsou shodné. Určí shodnost útvarů pomocí průsvitky. Definuje polorovinu. Porovná délky stran a velikosti úhlů, určí, zda jsou trojúhelníky shodné.	SHODNOST Shodné útvary (úsečky, úhly) Rovina a polorovina, hraniční přímka Shodné trojúhelníky Věta sss, sus, usu
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Zapíše shodnost trojúhelníků, dodrží pořadí vrcholů.	Trojúhelníková nerovnost
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Narýsuje trojúhelník podle věty sss, sus, usu. Provede rozbor, rozmyslí si postup.	Pravoúhlý trojúhelník (odvěsny, přepona) Geometrické symboly
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Zapíše postup konstrukce, používá při zápisu konstrukce geometrické symboly.	Součet úhlů v trojúhelníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Narýsuje trojúhelník s důrazem na přesnost a čistotu provedení.	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Aplikuje pravidlo o trojúhelníkové nerovnosti.	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Užívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků.	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Charakterizuje čtyřúhelník. Charakterizuje rovnoběžník. Sestrojí rovnoběžník pomocí dvou shodných trojúhelníků. Sčítá úhly v rovnoběžníku a čtyřúhelníku. Sestrojí úhlopříčky a výšky v rovnoběžníku. Charakterizuje kosočtverec a kosodélník. Charakterizuje vlastnosti úhlopříček čtverce, kosočtverce, obdélníku a kosodélníku. Sestrojí rovnoběžník (rozbor, postup konstrukce). Používá geometrické symboly při zápisu konstrukce. Vypočítá obvod a obsah čtverce, kosočtverce, obdélníku a kosodélníku.	ROVNOBĚŽNÍK Čtyřúhelník (označení vrcholů, stran a úhlů) Rovnoběžník, rovnoběžnost a shodná velikost protějších stran a úhlů, součet sousedních úhlů a vnitřních úhlů Výška a úhlopříčka rovnoběžníku Průsečík úhlopříček jako střed souměrnosti Půlení úhlopříček Shodnost velikostí protějších úhlopříček Kosočtverec, kosodélník Úhlopříčky kosočtverce a kosodélníku Kolmost úhlopříček kosočtverce Konstrukce rovnoběžníku Obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika	7. ročník	
	Vypočítá obsah trojúhelníku. Charakterizuje lichoběžník. Rozliší obecný, pravoúhlý a rovnoramenný lichoběžník. Sestrojí lichoběžník (rozbor, postup, konstrukce). Používá geometrické symboly při zápisu konstrukce. Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku. Rozliší hranol od ostatních prostorových útvarů. Charakterizuje hranol. Analyzuje vlastnosti hranolu. Rozliší trojboký, čtyřboký a n-boký hranol. Definuje plášť hranolu. Načrtne a sestrojí obraz hranolu v rovině. Načrtne a sestrojí síť hranolu. Vypočítá povrch a objem hranolu.	TROJÚHELNÍK A LICHOBĚŽNÍK Obsah trojúhelníku Lichoběžník (základny, ramena, výška) Pravoúhlý a rovnoramenný lichoběžník Konstrukce lichoběžníku Obvod a obsah lichoběžníku HRANOL Podstava, boční stěna a hrana, podstavná hrana, výška Shodnost podstav Trojboký, čtyřboký, n-boký hranol Obraz hranolu v rovině Plášť hranolu Stěnová a tělesová úhlopříčka Síť hranolu Povrch hranolu (obsah podstavy a obsah pláště) Objem hranolu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší slovní úlohy vedoucí k provádění dvou až tří operací se zlomky. Využívá početních výkonů se zlomky při řešení různých slovních úloh. Řeší slovní úlohy v oboru racionálních čísel. Řeší slovní úlohy s využitím poměru. Řeší slovní úlohy s využitím měřítka plánu a mapy. Řeší slovní a aplikační úlohy na procenta. Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky. Řeší slovní úlohy s využitím znalostí o rovnoběžnících a lichoběžnících. Řeší aplikační geometrické úlohy s využitím poznatků o hranolech.	Zlomky Racionální čísla Poměr Měřítka plánu a mapy Procenta Přímá a nepřímá úměrnost Rovnoběžníky a lichoběžníky Hranoly

Matematika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu; komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; plánování učiva a studia.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne; moje učení.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Matematika	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel. Užívá ve výpočtech druhou mocninu.	DRUHÁ MOCNINA Základ, mocnitel Výpočet z paměti a písemně, na kalkulátoru a pomocí tabulek
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	Odhad, porovnávání Obsah čtverce, povrch krychle
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Umocňuje z paměti. Vypočítá písemně druhou mocninu. Porovnává druhé mocniny čísel. Odhadne druhou mocninu.	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Vypočítá druhou mocninu na kalkulátoru. Užije druhou mocninu při výpočtu obsahu čtverce a povrchu krychle.	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Užívá ve výpočtech druhou odmocninu. Zaokrouhluje a provádí odhady druhých odmocnin. Odmocňuje z paměti čtvercová čísla. Vypočítá druhou odmocninu pomocí kalkulátoru. Porovnává druhé odmocniny čísel. Odhadne druhou odmocninu.	DRUHÁ ODMOCNINA Čtvercová čísla Odmocnitko Výpočet z paměti Porovnávání, odhad Výpočet na kalkulátoru a pomocí tabulek
	Vypočítá z paměti třetí mocninu kladného a záporného celého čísla a zlomku. Odhadne a porovná třetí mocniny čísel. Vypočítá třetí mocninu na kalkulátoru. Vypočítá objem krychle s užitím třetí mocniny. Vypočítá mocninu s přirozeným mocnitelem. Počítá příklady s využitím pravidel pro počítání s mocninami.	MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM Třetí mocnina kladného a záporného čísla Výpočet písemně, na kalkulátoru a pomocí tabulek Odhad, porovnávání Objem krychle Mocnina s přirozeným mocnitelem Základ, mocnitel Pravidla pro počítání s mocninami (součin a podíl mocnin se stejným základem, mocnina součinu a

Matematika	8. ročník	
	Zapiše rozvinutý a zkrácený zápis čísla v desítkové soustavě. Zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných. Určí hodnotu výrazu. Vypočítá z paměti a písemně hodnotu číselného výrazu. Počítá s různými druhy závorek. Dosadí do výrazu s proměnnými a vypočítá hodnotu výrazu. Počítá výšky, úhlopříčky, obsahy rovinných obrazců pomocí výrazů. Zapiše co nejstručněji jednočlen a mnohočlen. Sčítá a odčítá mnohočleny. Zjednodušuje výrazy s proměnnými. Násobí mnohočlen jednočlenem a mnohočlen mnohočlenem. Rozloží mnohočlen na součin vytýkáním před závorku a použitím vzorců usnadňujících úpravy. Vytýká závorku před závorku. Zapiše výraz. Vypočítá hodnotu výrazu dosazením. Zjistí, která čísla jsou kořeny rovnice. Řeší lineární rovnici pomocí ekvivalentních úprav. Řešení ověří zkouškou. Řeší lineární rovnici se závorkami, se zlomky a s desetinnými čísly a řešení ověří zkouškou. Určí počet řešení lineární rovnice.	podílu, mocnina mocniny) Zápis čísla v desítkové soustavě (rozvinutý, zkrácený, ve tvaru $a \cdot 10^n$) VÝRAZY Číselné výrazy Výpočet hodnoty výrazu Pořadí početních operací, závorky Výrazy s proměnnými Výrazy v matematice a v životě MNOHOČLENY Jednočlen, mnohočlen Stručný zápis Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení mnohočlenu jednočlenem a mnohočlenem Rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním před závorku Vzorce pro rozklad mnohočlenů ROVNICE Zápis a výpočet výrazu Rovnice s jednou neznámou Levá a pravá strana rovnice Kořen jako řešení rovnice Zkouška rovnice Ekvivalentní úpravy rovnice Lineární rovnice Lineární rovnice se závorkami, se zlomky a s desetinnými čísly Počet řešení lineární rovnice Rovnice v součtovém tvaru

Matematika	8. ročník	
	Vyjádří neznámou z matematického či fyzikálního vzorce.	Výpočet neznámé ze vzorce Vyjádření neznámé ze vzorce (matematické a fyzikální vzorce)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	STATISTIKA Statistické šetření (zjišťování) Statistický soubor, jednotka, zvolený znak, hodnoty znaku, četnost, relativní četnost v procentech Statistická tabulka Diagramy (kruhový, sloupkový) Aritmetický průměr, modus, medián
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat.	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Čte data z tabulky. Třídí údaje. Určí základ pro určení počtu procent. Provede statistické šetření a výsledky uspořádá do tabulky. Vypočítá četnost, relativní četnost a relativní četnost v procentech. Čte data ze sloupcového a kruhového diagramu. Vytvoří ze statistické tabulky sloupkový či kruhový diagram. Vypočítá aritmetický průměr hodnot. Určí modus a medián ze statistického souboru.	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Definuje Pythagorovu větu. Rozliší přeponu a odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku. Vypočítá přeponu nebo jednu odvěsnu v pravoúhlém trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty.	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Zjistí pomocí Pythagorovy věty, zda je trojúhelník pravoúhlý.	PYTHAGOROVA VĚTA Definice Grafické znázornění Vzorce pro výpočet přepony a odvěsen Věta obrácená k Pythagorově větě Pythagorova věta v rovině (výška v rovnoramenném a v rovnostranném trojúhelníku, využití k výpočtům ve čtverci, obdélníku, kosodélníku, kosočtverci, čtyřúhelníku, lichoběžníku Pythagorova věta v prostoru (výpočet stěnových a tělesových úhlopříček v krychli a v kvádru)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Aplikuje Pythagorovu větu v různých rovinných obrazech, vypočítá výšku, úhlopříčku.	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Aplikuje Pythagorovu větu v prostorových útvarech, vypočítá stěnové a tělesové úhlopříčky v krychli a v kvádru.	
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí.	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Definuje kružnici. Vysvětlí význam průměru a poloměru a vztahu mezi nimi.	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
		KRUŽNICE A KRUH Poloměr a průměr Souměrnost kružnice Vzájemná poloha kružnice a přímky (sečna, tečna,

Matematika	8. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice.	vnější přímka)
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Sestrojí tečnu v bodě dotyku. Definuje, narýsuje tětívu a vypočítá délku tětívy pomocí Pythagorovy věty.	Tětíva, její vlastnosti Vzájemná poloha dvou kružnic (vnější, vnitřní dotyk, soustředné kružnice
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Určí množinu středů kružnic. Modeluje a určuje základní polohové vztahy mezi kružnicemi. Rozlišuje vnější a vnitřní dotyk kružnic. Sestrojí soustředné kružnice. Vysloví Thaletovu větu. Použije Thaletovu větu v konstrukčních úlohách. Vypočítá délku kružnice a obvod kruhu Vypočítá obsah kruhu a mezikruží. Sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice. Využívá kružnici u konstrukčních úloh (konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků).	Středná kružnice Thaletova věta Délka kružnice a obvod kruhu Obsah kruhu a mezikruží
	Určí a charakterizuje válec. Načrtne a narýsuje obraz válce v rovině. Narýsuje síť válce. Vypočítá povrch podstavy, pláště a celého válce. Užívá různé jednotky objemu a navzájem je převádí.	VÁLEC Podstava, výška, poloměr, plášť Obraz válce Elipsa Síť válce Povrch a objem válce
	Definuje množinu bodů (přímka, osa úsečky, osa úhlu, kruh a kružnice, mezikruží). Definuje výšky a těžnice trojúhelníka. Specifikuje čtyřúhelník podle jeho vlastností (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, rovnoběžník, lichoběžník, rovnoramenný a pravoúhlý lichoběžník, konvexní a nekonvexní obecný čtyřúhelník).	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY Množiny bodů Konstrukce trojúhelníka (ze 3 stran, 1 strany a 2 úhlů k ní přilehlých, ze 2 stran a úhlu jimi sevřeného, ze 2 stran a výšky k 1 z nich, ze 2 stran a výšky k 1 z nich, z 2 stran a těžnice k 1 z nich) Matematická symbolika pro zápis postupu řešení

Matematika	8. ročník	
	Definuje výšky čtyřúhelníku. Narýsuje trojúhelník a čtyřúhelník z daných prvků. Provede rozbor, konstrukci, zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky. Rýsuje s důrazem na přesnost a čistotu projevu.	Konstrukce čtyřúhelníků: rovnoběžníku, lichoběžníku, obecného čtyřúhelníku Výška čtyřúhelníku Konvexní a nekonvexní čtyřúhelník
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Provede rozbor textu slovní úlohy. Zvolí jednu neznámou, kterou bude počítat. Pomocí jedné neznámé vyjádří všechny údaje z textu. Sestaví a vyřeší rovnici. Provede zkoušku pro zadání slovní úlohy. Ověří, že získané výsledky vyhovují všem podmínkám úlohy. Napíše odpověď na otázky ze zadané úlohy. Formuluje a řeší reální situace pomocí rovnic o jedné neznámé. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. Řeší jednoduché reálné situace s využitím výpočtů obvodu a obsahu kruhu a délky kružnice. Řeší jednoduché reální situace s využitím výpočtů povrchu a objemu válce.	SLOVNÍ ÚLOHY ŘEŠENÉ POMOCÍ ROVNICE Rozbor textu Volba neznámé Vyjádření všech údajů z textu Sestavení a řešení rovnice Zkouška pro zadání slovní úlohy Slovní úlohy o směsích Slovní úlohy na pohyb sem a tam Slovní úlohy o společné práci KRUH, KRUŽNICE, VÁLEC
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu; komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování; otevřená a pozitivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika	8. ročník	
	Chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	Hledání pomoci při potížích.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	Co o sobě vím a co ne; moje učení.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učiva a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	Identifikování základních orientačních prvků v textu.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování.	

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	9. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Řeší soustavu rovnic použitím vhodné metody. Zapiše výsledek ve tvaru dvojice čísel. Ověří řešení zkouškou. Aplikuje soustavu rovnic při řešení slovních úloh o směsích a v úlohách o pohybu. Provádí početní operace s lomenými výrazy. Zjednoduší lomený výraz. Určí hodnotu výrazu. Určí podmínky, kdy lomený výraz má smysl. Řeší jednoduché problémy s využitím proměnných v lomených výrazech. Zjistí všechny podmínky, za nichž má rovnice s neznámou ve jmenovateli smysl. Řeší rovnici s neznámou v jmenovateli pomocí ekvivalentních úprav. Porovná kořen rovnice s podmínkami. Ověří kořen rovnice zkouškou. Řeší jednoduché úlohy o společné práci. Řeší aplikační úlohy na procenta. Odhadne a vypočítá procentovou část. Rozliší termíny dlužník, věřitel, kapitál, úrok, úroková míra a daň z úroku. Rozliší úrok pro vklad a půjčku. Vypočítá úrok před a po zdanění u běžného účtu, dluhopisu, depozitního certifikátu a termínovaného vkladu. Rozliší jednoduché a složené úročení. Aplikuje vzorce pro jednoduché a složené úročení. Orientuje se v tabulkách pro stavební spoření se státní podporou, v tabulkách pro výši splátky úvěru.	SOUSTAVY ROVNIC Lineární rovnice Soustavy rovnic Směsi a roztoky Úlohy o pohybu LOMENÉ VÝRAZY Mocniny Mnohočleny Podmínky pro lomené výrazy Krácení a rozšiřování lomených výrazů Sčítání lomených výrazů Odčítání lomených výrazů Násobení lomených výrazů Dělení lomených výrazů Rovnice s neznámou ve jmenovateli FINANČNÍ MATEMATIKA Úroková sazba a úrok Inflace Úroková doba Cenné papíry Jednoduché a složené úročení Úvěry
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem. Zapiše a sestrojí body pomocí souřadnic v pravouhlé	FUNKCE Závislosti, přiřazování, předpisy
M-9-2-02 porovnává soubory dat		

Matematika	9. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	souřadnicové soustavě Oxy. Zvolí vhodné stupnice na osách x, y. Rozliší, co je funkce. Zapíše čísla, která tvoří definiční obor funkce, doplní obor hodnot funkce v tabulce. Zakreslí graf funkce pomocí tabulky definičního oboru a oboru hodnot funkce. Vyjádří funkci vzorcem. Definuje speciální případy lineární funkce (přímá úměrnost, konstantní funkce). Rozliší rostoucí a klesající funkci. Řeší graficky soustavu rovnic. Sestrojí hyperbolu. Porovná různé tarify a paušály a odhadne jejich výhodnost. Využije graf k řešení problému.	Co je a co není funkce Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Lineární funkce a její graf Lineární funkce v teorii a v praxi
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Určí a charakterizuje jehlan, kužel a kouli. Analyzuje vlastnosti jehlanu, kužele a koule. Odhaduje a počítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule. Načrtne a sestrojí síť jehlanu, kužele a koule. Načrtne a sestrojí obraz jehlanu, kužele a koule. Identifikuje podobné geometrické rovinné útvary. Určí poměr podobnosti. Sestrojí podobné geometrické útvary. Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků. Zapíše, pomocí které věty o podobnosti trojúhelníku může podobnost ověřit. Doplní další údaje o trojúhelníku tak, aby si dané	JEHLAN, KUŽEL, KOULE Jehlan Síť a povrch jehlanu Objem jehlanu Kužel Síť a povrch kužele Objem kužele Koule a její povrch Objem koule PODOBNOST Podobnost geometrických útvarů Věty o podobnosti trojúhelníků Využití podobnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		

Matematika	9. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	trojúhelníky byly podobné. Zapíše správně pořadí vrcholů u podobných geometrických rovinných útvarů. Rozdělí úsečku v daném poměru. Rozliší přeponu, protilehlou a přilehlou odvěsnu vzhledem k ostrým úhlům v pravoúhlém trojúhelníku. Zapíše poměr délek přepony, protilehlé odvěsny a přilehlé odvěsny pro funkce sinus, cosinus a tangens. Určí sinus, cosinus a tangens úhlu graficky a na kalkulátoru. Zakreslí graf funkce sinus, cosinus a tangens. Určí velikosti úhlu z hodnot funkcí sinus, cosinus a tangens.	GONIOMETRICKÉ FUNKCE Funkce sinus, kosinus, tangens Výpočty v pravoúhlém trojúhelníku Goniometrické funkce v rovině a v prostoru Využití goniometrických funkcí
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Aplikuje soustavu rovnic při řešení slovních úloh o směsích a v úlohách o pohybu. Řeší jednoduché problémy úsudkem nebo rovnicí. Řeší praktické slovní úlohy s využitím funkcí. Analyzuje a řeší slovní úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. Aplikuje poznatky o podobnosti geometrických rovinných útvarů při řešení praktických problémů (např. výška stromu, budovy apod.). Aplikuje goniometrické funkce při výpočtech délek stran a velikostí úhlů v pravoúhlém trojúhelníku. Užívá goniometrické funkce k řešení úloh s různými geometrickými útvary.	Slovní úlohy – směsi, roztoky, pohyb Funkce Jehlan, kužel, koule Podobnost Goniometrické funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu; komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Matematika	9. ročník	
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování; otevřená a pozitivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne; moje učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učiva a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

5.1.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Informatika rozvíjí informatické myšlení žáka s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktická činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi je vnímána jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu Informatika je realizována od 4. do 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích, buď v PC učebně, nebo v jiné učebně vybavené počítači nebo s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností mohou žáci pracovat ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. PŘECHODNÉ USTANOVENÍ pro školní roky 2022/23, 2023/24, 2024/25.

Název předmětu	Informatika
	Toto přechodné období umožní postupné zapracování změn nového rámcového vzdělávacího programu a úpravu očekávaných výstupů předmětu informatika. Žáci ročníků, které nenavazují na výuku informatiky, budou plnit klíčové kompetence, které jsou zpracovány ve školním vzdělávacím programu pro 2. stupeň s níže uvedenými změnami. Pro školní rok 2022/23 se změny budou týkat 7., 8. a 9. ročníků, přičemž 7. ročníky budou vzdělávány podle školního vzdělávacího programu 6. ročníků, 8. ročníky budou vzdělávány podle školního vzdělávacího programu 7. ročníků a 9. ročníky budou vzdělávány podle školního vzdělávacího programu 8. ročníků. Pro školní rok 2023/24 se změny budou týkat 8. a 9. ročníků, přičemž 8. ročníky budou vzdělávány podle školního vzdělávacího programu 7. ročníků a 9. ročníky budou vzdělávány podle školního vzdělávacího programu 8. ročníků. Pro školní rok 2024/25 se změny budou týkat 9. ročníků, přičemž 9. ročníky budou vzdělávány podle školního vzdělávacího programu 8. ročníků.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Fyzika • Přírodopis • Chemie • Sportovní hry • Cvičení z matematiky • Cvičení z českého jazyka • Matematika • Český jazyk • Anglický jazyk • Člověk a jeho svět • Výtvarná výchova • Občanská výchova • Volba povolání

Název předmětu	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáka k vyhledávání a třídění informací, které bude žák efektivně využívat v procesu učení, plánování a organizování práce a vlastního učení. Učitel používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, čímž u žáka vytváří komplexnější pohled na různé oblasti vědění. Učitel nechává žáka samostatně pozorovat a experimentovat, posléze žáka vede k porovnávání získaných výsledků. Učitel zařazuje metody, při kterých žák nachází řešení sám. Učitel vede žáka k tomu, aby poznal smysl a cíl učení, měl pozitivní vztah k učení, posoudil vlastní pokrok nebo problémy bránící učení. Učitel vede žáka, aby kriticky zhodnotil výsledky svého učení.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel se zajímá o názory a zkušenosti žáků, s žáky diskutuje. Učitel vede žáka k hledání informací vhodných k řešení problému, k samostatnému řešení problémů, k ověřování výsledků, hledání chyb a správného řešení. Učitel poskytuje žákovi prostor k navrhování různých postupů a možností řešení, k obhajobě svých výsledků a rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáka k formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Učitel vede žáka k naslouchání druhým lidem, vhodným reakcím, zapojení do diskuze a obhajobě svého názoru. Učitel vede žáka k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků. Učitel vede žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáka k účinné spolupráci ve skupině, práci v týmu, k pochopení potřeby efektivně spolupracovat při řešení úkolu. Učitel napomáhá vytváření příjemné atmosféry v týmu, vede žáka k ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, respektování myšlenek ostatních.

Název předmětu	Informatika
	Učitel vede žáka k tomu, aby byl ochotný poskytnout pomoc druhým, nebo o pomoc požádal. Učitel podněcuje žáka k diskusím a debatě v malé skupině i celé třídě. Učitel vede žáka k ovládání svého jednání tak, aby žák dosáhl pocitu uspokojení, sebeúcty, pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. Kompetence občanské: Učitel vede žáka k respektování přesvědčení druhých lidí, aby byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí. Učitel vede žáka k uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, k pochopení základních principů, na nichž jsou založeny zákony a společenské normy. Učitel vede žáka k zodpovědnému chování a reagování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, k poskytnutí pomoci dle svých možností. Učitel vede žáka k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. Kompetence pracovní: Učitel vede žáka k uvědomování si povinností a závazků. Učitel napomáhá žákovi adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Učitel vede žáka k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu žákova rozvoje i přípravy na budoucnost. Učitel podněcuje žáka, aby přistupoval k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Kompetence digitální: Učitel vede žáka k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využívání při učení a v běžném životě tak, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Učitel podporuje žáka k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problém žák použije, k volbě správných postupů, způsobů a prostředků pro vyhledávání, správu, sdílení a kritické posouzení dat a informací. Učitel vede žáka k vytváření a editaci digitálního obsahu za pomoci digitálních prostředků. Učitel vede žáka k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k jejich kritickému zhodnocení a uvědomění si rizik jejich používání. Učitel vede žáka k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním

Název předmětu	Informatika
	dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Učitel vede žáka k etickému chování při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Předá zakódovanou informaci. Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text.	piktogramy, emodži kódy, šifry
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek. Sdělí informaci obrázkem.	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	digitální zařízení, využití digitálních technologií vypnutí/zapnutí aplikace uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Uvede různé příklady využití digitálních technologií. Vytvoří obrázek. Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. Spustí online aplikaci. Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.	ovládání myši psaní na klávesnici kreslení obrázků: kreslení čar, vybarvování propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.	bezpečnost pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením uživatelské jméno a heslo

Informatika	4. ročník	
	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	technické problémy a přístupy k jejich řešení vypnutí/zapnutí zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti; vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Informatika	5. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. Doplní posloupnost prvků.	data, druhy dat, informace sběr a záznam dat doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky. Doplní prvky v tabulce. V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	řazení dat v tabulce vizualizace dat v grafu hodnocení a kontrola získaných dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí obrázku znázorní jev. Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	schémata, model jako zjednodušené znázornění skutečnosti
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	obrazové modely grafy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program.	experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.	sestavení programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná opakující se vzory. Používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	čtení zápisu opakování příkazů, podprogramy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit. V programu najde a opraví chyby.	ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním nahrazení opakujícího se vzoru cyklem; nalezení chyby a oprava kódu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky souvisí.	systémy: prvky, skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje části digitálních zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. Uvede různé příklady využití digitálních technologií. Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí. Edituje digitální text a obrázek, vytvoří jednoduchý obrázek a prezentaci. Přehraje zvuk či video. Uloží svoji práci do souboru, otevře a edituje soubor.	hardware a software digitální zařízení a jejich účel digitální technologie prvky v uživatelském rozhraní práce se soubory, složkami spouštění, přepínání a ovládání aplikací tvorba a editace obrázku, textu a prezentace přehrávání zvuku sdílení dat

Informatika	5. ročník	
	Používá krok zpět, zoom. Řeší úkol použitím schránky. Přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.	online editory internet, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Sestaví vhodné heslo, chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. V textu rozpozná osobní údaje. Chová se zodpovědně při práci s digitálním zařízením.	bezpečná práce s digitálním zařízením kyberkriminalita silná/slabá hesla osobní údaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti; vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Informatika	5. ročník	
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).	data v grafu a tabulce získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Odpoví na otázky na základě dat v tabulce. Popíše pravidla uspořádání. Do tabulky doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy. Navrhne tabulku pro záznam dat. Propojí data z více tabulek či grafů.	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce kontrola hodnot v tabulce řazení a třídění dat porovnání dat v tabulce a grafu řešení problémů s daty bit, bajt, násobné jednotky
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace kolem sebe. Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady. Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer.	kódování a přenos dat znakové sady, standardizované kódy jednoduché šifry
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	blokově orientovaný programovací jazyk vytvoření programu čtení zápisu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování. Diskutuje různé programy pro řešení problému.	sestavení funkčního postupu opakování podprogramy ověření algoritmu, programu

Informatika	6. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní.	nalezení a chyby úprava algoritmu a programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují. Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.	informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva ochrana dat a uživatelů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, z čeho se skládá a jak funguje počítač. Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.	pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování operační systémy – funkce formáty souborů, správa souborů editace textu a obrázku datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí. Popíše různé formáty souborů. Vybere vhodný formát pro uložení dat. Aktivně pracuje se soubory (vytváří nové, maže, mění umístění souboru). Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Uloží textové a grafické soubory. Edituje textové a grafické soubory. Diskutuje o využívání digitálních technologií.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		

Informatika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	blokově orientovaný programovací jazyk: vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Používá cyklus. Diskutuje různé programy pro řešení problému. Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	opakování podprogramy ověření algoritmu, programu nalezení chyby
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému. Používá parametry v blocích. Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.	úprava algoritmu a programu události, vstupy podprogramy a parametry proměnné vlastní bloky podmínky
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Vytváří vlastní bloky a používá je v programech. Používá podmínky pro větvení programu.	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností. V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku. Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy.	standardizovaná schémata a modely ohodnocené grafy orientované grafy

Informatika	7. ročník	
navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Pomocí orientovaných grafů řeší problémy. Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ve vhodném formátu.	Datové soubory, složky domácí a školní počítačová síť fungování a služby internetu princip e-mailu metody zabezpečení přístupu k datům řešení problému s digitálním zařízením
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě. Porovná různé metody zabezpečení účtů.	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Spravuje sdílení souborů. Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy.	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti; vliv médií na každodenní život; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	7. ročník	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota. Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný	programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk

Informatika	8. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	úkol. Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost. Přečte program pro robota a najde v něm a opraví případné chyby. Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota. Ovládá robota.	kontrola: ověření algoritmu, programu, nalezení chyby, úprava algoritmu a programu sestavení a oživení robota sestavení programu čtení programu ovládání robota
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Navrhne tabulku pro záznam dat. Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky. Používá k výpočtům funkce. Pracuje s číselnými a textovými vstupy. Řeší problémy výpočtem s daty. Připíše do tabulky dat nový záznam. Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně). Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat. Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf). Odpoví na otázky na základě dat v tabulce.	tvorba tabulky relativní a absolutní adresy buněk použití vzorců, funkcí řazení dat v tabulce filtrování dat v tabulce zpracování výstupů z velkých souborů dat vizualizace dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	8. ročník	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problémy sestavením algoritmu. V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Diskutuje různé programy pro řešení problému.	dekompozice úlohy, problému nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk ověření algoritmu, programu nalezení chyby, úprava algoritmu a programu tvorba programů
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní. Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků. Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	9. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Edituje textové a grafické soubory. Ukládá a sdílí soubory ve vhodném formátu. Popíše význam komprese dat. Porovnává různé metody zabezpečení počítače a dat. Diskutuje o cílech a metodách hackerů. Pracuje zodpovědně v digitálním prostředí. Rozezná manipulativního chování v digitálním prostředí. Diskutuje, čím vytváří svou digitální stopu.	editace textového, grafického souboru komprese dat metody zabezpečení přístupu k datům autorství a licence programu etika programátora bezpečnost, digitální stopa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	9. ročník	
Řeč těla, řeč zvuků a slov; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		

5.1.7 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	3	3	0	0	0	0	6
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Vzdělávací obsah je členěn do pěti vzdělávacích okruhů: • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Rozmanitost přírody • Lidé a čas • Člověk a jeho zdraví Předmět připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost (předměty Dějepis, Výchova k občanství), Člověk a příroda (předměty Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis) a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví (předmět Výchova ke zdraví). Člověk a jeho svět zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, exkurzí a cvičení. Žáci se učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi.

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	Žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí. Dalším cílem je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je ve 4. a 5. ročníku s tříhodinovou dotací. Obsah předmětu je zaměřen na dějepisnou, přírodovědnou a vlastivědnou část. Žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody. Poznávají zdraví člověka jako živé bytosti, bio-psycho-sociální rovnováhy života. Seznamují se s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka i skupin obyvatel. Zdraví = důležitá hodnota v životě člověka. Nahlíží do minulosti a získávají elementární poznatky o historii své vlasti. Prohlubují zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. Výuka probíhá v kmenových učebnách, dle potřeby v dalších prostorech školy (počítačová učebna, multimediální učebna, školní knihovna, použití interaktivní tabule), v areálu školy i mimo školu. Pestrůst výuky dává prostor pro projekty, návštěvu programů, ekologických či vzdělávacích center. V rámci dopravní výchovy se žáci prakticky učí bezpečnému pohybu v dopravě.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Hudební výchova • Pracovní činnosti • Prvouka • Výtvarná výchova • Cvičení z českého jazyka • Tělesná výchova

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• Anglický jazyk • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: Učitel vede žáka k využívání internetu a vyhledávání informací.
	Kompetence k učení: Učitel se snaží dávat vždy konkrétní názor, aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu. Učitel dává příležitost k využití žákovských zkušeností ve výuce. Učitel zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků. Učitel individuálně vede žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k řešení problémů na základě činnosti. Učitel nechává žáky objevené poznatky aplikovat v obdobných situacích, které sami vymýšlejí. Učitel podporuje účast žáků v různých soutěžích zvláště tvořivých, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracování údajů. Učitel vede žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem.
	Kompetence komunikativní: Učitel nechává žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu. Učitel umožňuje žákům hovořit o poznáních souvislostech a zkušenostech z jejich života. Učitel učí žáky naslouchat názorům spolužákům, využívat možností o názorech diskutovat, poslouchat se a respektovat navzájem.
	Kompetence sociální a personální: Učitel nechává žáky se podílet na stanovení pravidel pro práci ve skupinách a vyžaduje, aby tato pravidla respektovali. Učitel vede žáky ke vzájemné spolupráci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu. Učitel učí v případě potřeby požádat o pomoc. Učitel dbá na to, aby byla vzájemná komunikace vedena v příjemné atmosféře.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k vzájemnému slušnému a ohleduplnému chování bez hrubosti a násilí.

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	Učitel vede žáky ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých. Učitel vede žáky k orientaci problematice peněz a cen a k odpovědnosti spravování osobního rozpočtu. Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí zručnost žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů. Učitel nabízí žákům projekty, ve kterých se budou učit zvládat základní pracovní činnosti, jako vyhledávání informací, jejich třídění, řazení, zpracování, zobecnění. Učitel vede žáky k samostatné přípravě jednoduchých pomůcek na výuku. Učitel dbá na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při pokusech.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky získaných vědomostí a dovedností, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce. Snahou je docílit, aby se žák dokázal racionálně sebehodnotit, znal kritéria, podle kterých je hodnocen učitelem v ústním i písemném projevu. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učitel přihlíží k jejich individuálním posudkům ze ŠPZ.

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Orientuje se na mapě ČR, popíše polohu místní krajiny. Rozlišuje mezi plány a základními typy map.	Regiony ČR Naše město Nový Bor Okolní krajina Druhy map

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pohybu v přírodě. Určí své město na mapě.	Obecně zeměpisná mapa Směrová růžice Vycházka do okolí školy Turistické mapy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Procvičuje vyhledávání jednoduchých údajů ze základních typů map. Procvičuje orientaci na turistické mapě.	Legenda mapy Práce s mapou ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky. Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.	Vyhledávání v mapě Zajímavosti o ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Seznamuje se s hlavními orgány státní moci, symboly našeho státu a jejich významu.	Státní symboly Hlavní představitelé státu, státní zřízení ČR Volby Principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi. Charakterizuje rozdělení rolí v rodině. Uplatňuje základní pravidla slušného chování. Seznamuje se s menšinami žijící v naší vlasti. Poznává a toleruje odlišnosti jiných národností.	Vztahy v rodině a mezilidské vztahy Soužití lidí Mezilidské vztahy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná takové chování a jednání, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. Odůvodní své názory, popř. připustí svůj omyl, dohodne se na základním postupu a řešení problémové situace se spolužáky. Rozliší nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, handicapovaným, ...).	Pravidla slušného chování Předcházení konfliktům, ohleduplnost, etické zásady Zvládání vlastní emocionality Empatie vůči okolí
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	Rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.	Majetkové vztahy Vlastnictví soukromé, veřejné

Člověk a jeho svět	4. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Finanční gramotnost (forma peněz, způsoby placení, půjčky, úspory, aj.)
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové přímce. Rozeznává současné i minulé, orientuje se v hlavních časových údajích.	Minulost, současnost, budoucnost Orientace v čase, časová osa Dějiny jako časový sled událostí Významné dny ČR
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Rozpozná základní druhy historických pramenů a způsoby jejich získávání. Získá informace o některých českých osobnostech, které obohatili naši kulturu.	Vyhledávání informací z různých zdrojů (literatura, internet, ...).
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. Uvede některé báje a pověsti.	Současnost a minulost v našem životě do konce 18. st. /Pravěk – Habsburkové/. Báje a pověsti - Přemyslovci
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zkoumá základní podmínky života na Zemi (voda, vzduch, ...). Rozlišuje prvky živé a neživé přírody. Nachází souvislosti v rovnováze přírody. Chápe ochranu přírody.	Životní podmínky na Zemi Živá a neživá příroda Rovnováha v přírodě, ochrana přírody
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zná a rozliší základní společenstva v okolí školy a bydliště. Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel, ...). Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů.	Životní podmínky na Zemi Odlišnosti jednotlivých ekosystémů a jejich charakteristika CHKO Lužické hory a její zajímavosti
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Užívá třídění organismů dle základních znaků. Vysvětlí vznik půdy a její význam pro život. Rozlišuje základní ekosystémy. Rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé druhy hub. Vymenuje listnaté a jehličnaté stromy a keře.	Poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, okolí lidského obydlí, pole, louky, voda a její okolí) Jednotlivá přírodní společenstva Rostliny, houby, živočichové Stromy a keře

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Uvede zásady ochrany životního prostředí a uplatňuje je v praxi. Vypráví, jak reagovat případě živelných pohrom a ekologických katastrof.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Ochrana rostlin a živočichů Ekologie (recyklace, třídění odpadu, ...) Ochrana člověka za mimořádných událostí (varovný signál, evakuace, cvičný požární poplach, zkouška sirén, apod.)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Uvědomuje si důležitost dostatku pohybu a správné životosprávy pro zdravý vývoj člověka. Chápe negativní vliv nadměrné činnosti u počítače a jiných elektronických zařízení.	Zdravý životní styl
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb. Při plánování je ohleduplný i k potřebám jiných osob.	Denní režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Prokáže znalost pravidel silničního provozu. Uplatní je při výcviku na dopravním hřišti a posléze také v modelových situacích. Nacvičuje vhodné reakce v krizových situacích, určí osobu a místa pro případnou pomoc. Zná telefonní čísla integrovaného záchranného systému. Zná umístění schránky důvěry ve škole.	Dopravní výchova – základní dopravní značky, jednoduché křižovatky, chování chodce a cyklisty Modelové situace chování v krizových situacích Telefonní čísla IZS Schránka důvěry - pomoc ve škole
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Ví o škodlivých účincích návykových látek na zdraví, odmítá tlak okolí při nabízení těchto látek.	Zdravý způsob života - dramatizace modelových situací
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Chrání své zdraví dodržováním denního režimu (pitný režim, pohybový režim, stravovací návyky, atd.	Podpora zdravého životního stylu, návyků a zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Seznámí se s drobnými poraněními a úrazy, v praxi uplatní první pomoc a přivolá pomoc v případě ohrožení.	Ošetření drobných poranění, první pomoc Zvládnutí přivolání lékařské pomoci Rozpoznání život ohrožujícího zranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, zájmovou nebo generační příslušnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pohybu vzhledem ke krajině a státu. Orientuje v základech zeměpisu světa (světadíly, oceány, evropské státy). Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.	Orientace na mapě Evropy i ČR Kontinenty Evropské státy Mapy zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí. Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody (CHKO Lužické hory, zajímavosti Novoborska a okolí). Regiony ČR.	Vyhledávání v mapě, literatuře, internetu Posuzování zvláštností přírody, hospodářství a kultury v regionu
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovnává odlišný způsob života a přírody v ČR a jiných zemích.	Evropské státy – porovnávání /fauna, flóra, obyvatelstvo/
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Pojmenuje hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu a jejich význam.	Státní symboly Hlavní představitelé státu, státní zřízení ČR Volby Principy demokracie
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Orientuje se v základních formách vlastnictví. Objasní výhody spoření. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.	Vlastnictví soukromé, veřejné Finanční gramotnost Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Hotovostní a bezhotovostní forma peněz Majetkové vztahy Banky, úspory, půjčky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové přímce. Orientuje se v hlavních reáliích minulosti i současnosti – /Marie Terezie – současnost/.	Minulost, současnost, budoucnost Orientace v čase, časová osa Dějiny jako časový sled událostí /Marie Terezie – současnost/

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Orientuje se ve Sluneční soustavě, poznává postavení Země ve vesmíru. Uvádí důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce. Poznává přírodní změny v závislosti na ročním období. Poznává postavení Země ve vesmíru.	Vesmír a Země Sluneční soustava Přírodní změny v závislosti na ročním období Střídání ročních období, dne a noci
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Uvádí příklady organismů žijících v různých oblastech světa – podnebné pásy. Zdokonaluje se v jejich znacích života, potřebách, výživě, stavbě těla. Zná a rozliší základní společenstva v okolí školy a bydliště. Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů.	Životní podmínky na Zemi - podnebné pásy Živá a neživá příroda Rostliny, houby, živočichové Odlišnosti jednotlivých ekosystémů a jejich charakteristika
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Jednoduchý pokus – zaznamenání průběhu pokusu, vyhodnocení
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější orgány, ústrojí a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich základní funkce. Osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika.	Lidské tělo (stavba těla, základní funkce, životní potřeby, hygiena) Prevence zdravého způsobu života
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života. Orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Etapy života Partnerství, rodičovství, manželství, rodina, vztahy v rodině, osobní vztahy Vývoj dítěte
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Zná škodlivé účinky návykových látek na zdraví, odmítá tlak okolí při nabízení těchto látek. Vyhledá adresy či telefonní čísla linek bezpečí. Zdokonaluje své reakce na krizovou situaci. Uvede důvěryhodnou osobu ve svém okolí.	Návykové látky a zdraví (nebezpečí – hrací automaty, počítače, závislosti, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií) Dramatizace rizikových situací (hraní dle rolí)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Chrání své zdraví dodržováním denního režimu (pitný režim, pohybový režim, stravovací návyky, ...). Orientuje se ve významu potravin pro organismus. Zdravý způsob života podporuje správnou výživou.	Potravinová pyramida Zdravý životní styl, skladba jídelníčku /bílkoviny, sacharidy, vitamíny, tuky/ Prevence civilizačních chorob

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Osvojuje si chování v mimořádných událostech. Rozpozná život ohrožující zranění. Poskytne pomoc v nesnazi a první pomoc.	Situace ohrožující život, první pomoc Ošetření drobných poranění IZS Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, zájmovou nebo generační příslušnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Naše vlast a Evropa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		

5.1.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a vyučuje se na 1. stupni v 1. – 3. ročníku. Obsahově se dotýká člověka, rodiny, společnosti, zdraví, historie, vlasti, přírody, kultury a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Prvouka je úzce spjata s ostatními předměty. Znalosti a dovednosti získané v tomto předmětu jsou dále rozvíjeny, ale především uplatňovány v samotném životě. Na její výstupy navazuje předmět Člověk a jeho svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení předmětu je stanoveno s 2 hodinovou dotací týdně v prvním a druhém ročníku. Ve třetím ročníku je vymezena tří hodinová časová dotace. Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme - v této oblasti se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají

Název předmětu	Prvouka
	žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi. Poznáváním místních a regionálních skutečností si utvářejí zkušenosti v dopravní výchově. Lidé kolem nás - žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí. Směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Lidé a čas - žáci učí orientovat se v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. Rozmanitosti přírody – v tomto okruhu poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody. Praktickým poznáváním okolní krajiny a získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na ni a zároveň přispívat k její ochraně. Člověk a jeho zdraví - žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Seznamují se s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka i skupin obyvatel. Zdraví = důležitá hodnota v životě člověka. Tyto okruhy se vzájemně prolínají nebo postupně navazují. Rozmanitost témat nabízí široké spektrum metod a forem práce. Příležitosti pro debaty, individuální zkušenosti nebo dramatické ztvárnění.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Hudební výchova • Pracovní činnosti • Anglický jazyk • Výtvarná výchova • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k využívání efektivního učení, volbě vhodného způsobu metod a strategií. Využívá při výuce vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení, propojení a aplikuje je v procesu učení, tvůrčích činnostech.

Název předmětu	Prvouka
	Učitel vede žáky k pozorování a vlastnímu experimentování. Učí je výsledky zaznamenávat, porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti. Učitel vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení, pozitivnímu vztahu k učení, posuzování vlastní pokroku, určování překážek či problémů bránících učení. Učitel vede žáky ke kritickému hodnocení výsledků učení a diskuzi nad závěry. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky ke vnímání nejrozličnějších problémových situací ve škole i mimo ni, k vytváření vlastního úsudku o příčinách a způsobu možného řešení. Učitel vede žáky k vyhledávání informací k řešení problému a zároveň umožňuje dostatek prostoru pro objevování různých variant řešení. Učitel vede žáky ke kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím, schopnosti se obhájit, k uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke zhodnocení výsledků svých činů. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k souvislému a výstižnému vyjadřování, ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu. Učitel vede žáky k naslouchání promluv druhých lidí, k jejich porozumění, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat. Učitel vede žáky ke komunikaci prostřednictvím různých komunikačních a technologických prostředků. Učitel vede žáky k uplatnění komunikační dovednosti k vytváření plnohodnotných vztahů a spolupráci s ostatními lidmi. Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině, spolu s pedagogem ke společnému utváření pravidel práce v týmu a pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce. Učitel vede žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi, učí je v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat. Učitel vede žáky k volbě vhodných metod pro získání sebedůvěry a samostatného rozvoje, k ovládání a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Kompetence občanské: Učitel vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, jejich vnitřních hodnot, ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Název předmětu	Prvouka
	Učitel vede žáky k zodpovědnosti v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Učitel vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů. Učitel vede žáky k podpoře a ochraně zdraví. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k využití znalostí získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje. Kompetence digitální: Učitel vede žáky k využívání digitální technologie pro usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, ke zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky získaných vědomostí a dovedností, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce. Snahou je docílit, aby se žák dokázal racionálně sebehodnotit, znal kritéria, podle kterých je hodnocen učitelem v ústním i písemném projevu. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učitel přihlíží k jejich individuálním posudkům ze ŠPZ.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v nejbližším okolí školy. Poznává cestu do školy.	Škola - orientace při cestě do školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy

Prvouka	1. ročník	
		Domov - prostředí domova - adresa - orientace v místě bydliště Riziková místa a situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje možná nebezpečí. Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům.	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace, principy demokracie – pravidla třídy, školní řád Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování Ohleduplnost, rizikové situace
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Poznává potřebu různých povolání a pracovních činností.	Věci kolem nás – povolání, běžné činnosti v životě lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny. Seznamuje se s určováním času.	Orientace v čase – základy určování času, režim dne; roční období, rok, měsíc, týden, den, denní režim dne
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích. Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji.	Změny v přírodě dle ročních období Chování v přírodě Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Určí a pojmenuje základní části lidského těla. Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny. Orientuje se mezi zdravou stravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim.	Lidské tělo - stavba lidského těla Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; předcházení úrazům; denní režim; osobní hygiena, pitný režim

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozeznává nebezpečí různého charakteru. Uplatňuje elementární pravidla silničního provozu – chodce. Využívá bezpečná místa pro hru. Uplatňuje způsoby bezpečného chování.	Dopravní výchova – elementární poznatky Místa pro hru Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení. Zná tel. čísla záchranných složek. Trénuje komunikaci s tel. Operátory.	Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení Situace hromadného ohrožení Důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	Školní poplach a chování při mimořádných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Prvouka	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v nejbližším okolí školy. Popíše a v jednoduchém plánu zakreslí cestu do školy. Rozlišuje možná nebezpečí.	Škola - orientace při cestě do školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, jednoduchý plán okolí školy Domov - prostředí domova - adresa - orientace v místě bydliště Riziková místa a situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy. Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Usiluje o dobré vztahy ve třídě. Nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou. Rozliší nevhodné chování, projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy; funkce a život rodiny Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace, principy demokracie Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Popisuje povolání a chápe potřebu různých profesí ve společnosti. Pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů.	Věci a činnosti kolem nás - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby pro práci a zábavu, zaměstnání; volný čas a jeho využití pro zdravý způsob života

Prvouka	2. ročník	
	Rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku.	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje čas podle hodin. Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda). Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími. Určuje měsíce, týdny, dny.	Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře; denní režim, roční období – měsíce Přítomnost, minulost, budoucnost v časové ose
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.	Lidská společnost a její zvyky, tradice, soužití Minulost, současnost, budoucnost – rozdíly v životě lidí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí. Pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny. Pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata. Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích. Rozpozná rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a chrání se před nimi. Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji.	Rostliny, houby, živočichové – základní druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání Proměny přírody v ročních obdobích Rizika spojená s ročními obdobími Ochrana životního prostředí

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Určí a pojmenuje základní části lidského těla. Seznamuje se se změnami lidského těla v průběhu života. Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny. Rozliší úraz a nemoc. Orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim.	Lidské tělo - stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování a dostatku pohybu na zdraví; osobní hygiena; pitný režim; úrazová zábrana
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce. Rozeznává nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Uplatňuje způsoby bezpečného chování.	Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; bezpečné chování v silničním provozu – chodec, ochrana zdraví Místa pro hru
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Uplatňuje způsoby bezpečného chování. Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení. Zná tel. kontakty na záchranné složky. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	Školní poplach a chování při mimořádných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Prvouka	2. ročník	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); kulturní krajina (pochození hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště. Označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. Rozpozná možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Domov - domov, bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí Město, kde žiji - název obce, její části; poloha obce v

Prvouka	3. ročník	
	Pojmenuje nejdůležitější části a místa města a umístění významných budov a objektů.	krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Rozliší, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště. Chápe zeměpisné členění ČR na kraje, okresy, města, vesnice, poznává obslužnost center ČR. Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě. Posuzuje okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost. Popíše jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v krajině. Vyhledá v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy. Rozpozná a respektuje nebezpečí osamocení pohybu v krajině (srázy, vodní toky, hustý porost, proměnlivost počasí). Rozlišuje některé státní symboly naší vlasti a vhodně se chová v situacích spojených s jejich používáním.	Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům Obslužnost center ČR – státní orgány, služby občanům, kulturní vyžití, školy, veřejná sportoviště Okolní krajina - typy krajiny; vliv krajiny na život lidí; působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí; názvy místních lokalit; voda v krajině; určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, orientační body; ochrana životního prostředí; různé druhy plánů a map Naše vlast – orientace na vlastivědné mapě – základní zeměpisné pojmy, státní symboly
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Poznává a prakticky využívá časové údaje v denním životě. Orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Porovnává minulost a současnost – předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice.	Orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, generace Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, denní režim, průběh lidského života

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije. Uvede některé báje a pověsti, vztahující se k místní lokalitě.	Regionální památky – doklady minulosti (lidové zvyky, tradice, památky); svědectví práce našich předků, významní rodáci; péče o památky Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků; domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. Porovnává minulost a přítomnost, zvyky a práci lidí.	Lidská společnost a její zvyky, tradice, soužití Minulost, současnost, budoucnost – rozdíly v životě lidí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou. Roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků. Pozná základní organismy v dané lokalitě. Vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů. Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji.	Rostliny, houby, živočichové – základní druhy; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva Ochrana přírody – ohleduplné chování
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Pozoruje a rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích a pozorované jevy popíše, porovná. Provede jednoduchý pokus u skupiny známých látek, své výsledky zaznamenává. Určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek. Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. Vysvětlí význam vody a vzduchu pro život člověka.	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořky, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda, vzduch, půda – jejich význam pro život, oběh a skupenství vody

Prvouka	3. ročník	
	Rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě. Vysvětlí význam půdy pro živé organismy. Chápe Slunce jako zdroj tepla, světla, života, zdraví.	Vesmír a Země - význam Slunce pro živé organismy; den a noc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Dodržuje pravidla bezpečného chování chodce. Rozezná nebezpečná místa ve svém okolí.	Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích Přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; tel. čísla IZS, linky důvěry Bezpečná místa pro hru, látky ohrožující zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Obezřetná komunikace Žádost o pomoc, komunikace s operátory tísňových linek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Prvouka	3. ročník	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		

5.1.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Dějepis vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávací obsah předmětu Dějepis přesahuje i do jiných vyučovacích předmětů. Dějepis přispívá historickým pohledem k tomu, aby žáci pochopili, že od počátku lidské společnosti žije člověk ve společenství, že je to tak nezbytné a že se hledají způsoby spolupráce. Vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování lidské společnosti. Žáci by měli ocenit demokratičnost dnešní společnosti, uvědomit si, že současný stav nebyl vždy samozřejmý a je výsledkem dlouhého vývoje i zápasů. Měli by dojít k uvědomělému dodržování pravidel a chápat svobodu jako kategorii těsně spjatou s odpovědností a povinnostmi. Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány

Název předmětu	Dějepis
	prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Vzdělávací oblast se zaměřuje na prevenci rasistických postojů, vychovává k toleranci a respektování lidských práv. Vybavuje žáka znalostmi pro aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Žák získává z dostupných zdrojů informace o historických skutečnostech, orientuje se v historickém čase a prostoru, prezentuje výsledky své práce a umí o nich pohovořit. Důležitá je práce s informačními médii, návštěvy muzeí, archívů, galerií a knihoven.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Využíváme co největší názornosti vnímání zrakového (využití tabule, obrázků, mapy, videozáznamů zejména jako pramen nejnovějších dějin) a sluchového (průvodní slovo učitele). V hodinách jsou využívány klasické i alternativní metody práce, př. skupinové práce, tvorba krátkodobých projektů, příprava referátů, práce na PC. Jako pomůcky jsou využívány učebnice od různých autorů a nakladatelství, dále některé encyklopedie, dějepisné atlasy, výukové programy a internet, další texty ze školní knihovny. Názornou pomůckou jsou závěsné dějepisné mapy, závěsné obrazy s historickými slohy nebo materiály, které si připravuje vyučující. Výuka je ožívována videonahrávkami. V průběhu školního roku mohou být podle aktuální nabídky a uvážení učitele zařazeny různé exkurze, návštěvy muzeí, výstav nebo filmových představení. Výuka dějepisu probíhá v rozsahu dvou hodin týdně v 6., 7. a 9. ročníku na druhém stupni. V 8. ročníku je časová dotace 1 vyučovací hodina. Podle zájmu se žáci 8. a 9. ročníků zúčastňují dějepisné olympiády.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Fyzika • Přírodopis • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Český jazyk • Matematika • Hudební výchova • Výtvarná výchova

Název předmětu	Dějepis
	• Pracovní činnosti • Chemie • Cvičení z matematiky • Cvičení z českého jazyka • Volba povolání • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali uvést příklady zdrojů informací o minulosti, rozlišovat různé typy historických pramenů. Učitel vede žáky k práci s učebnicí, různými texty odpovídajícími věku žáků, mapami nástěnnými, i v atlasech. Učitel zadává úkoly zaměřené na samostatné vyhledávání informací. Učitel se snaží o aktualizaci učiva (upozornění na spojení se současností). Učitel vede žáka k pochopení významu pojmů. Učitel klade otázky a vede žáky k tvorbě vlastních otázek. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede rozhovor s problémovými otázkami přiměřenými věku, učí žáka charakterizovat příčiny, průběh a důsledky jednotlivých historických událostí. Učitel se snaží, aby žáci vnímali souvislosti našich a evropských ději, o hodnocení postoje historických (událostí) osobností, státníků a o hledání jiných řešení dané situace. Učitel vede žáky k porovnávání nápadů jednotlivých žáků. Kompetence komunikativní: Učitel dbá na přesné, výstižné a spisovné vyjadřování, vede k respektování názorů jiných žáků. Učitel pracuje společně se žáky na zpracování a přednesu referátů – zlepšení mluveného projevu. Učitel zapojuje žáky do diskuse, učí je jasně formulovat své myšlenky a dotazy (besedy, debaty k významným událostem a výročím). Kompetence sociální a personální: Učitel vymezuje pravidla práce ve třídě (při rozhovoru, vedení poznámek apod.), snaží se je vysvětlit a důsledně je dodržovat.

Název předmětu	Dějepis
	Ve vyšších ročnících učitel zadává práci pro dvojice, později skupiny žáků. Učitel podněcuje žáky k týmové spolupráci. Kompetence občanské: Učitel přiměřeně věku vede žáky k posuzování nevýhod a výhod jednotlivých hospodářských, společenských, náboženských a jiných systémů minulosti. Učitel vede žáky k rozlišení rozdílů v našich dějinách ve vztahu k Evropě, učí žáky znát a vysvětlovat období, kdy měly naše země velký význam v Evropě. Učitel vede žáky k poznávání kulturních památek v regionu, zdůrazňuje souvislosti mezi přírodními poměry a vývojem společnosti. Kompetence pracovní: Učitel vede žáka k osvojení si pracovních návyků (příprava pomůcek na hodinu, plnění zadaných domácích úkolů), využívá znalostí žáků z jiných předmětů. Učitel podněcuje žáka k orientaci v aktivitách potřebných k získání vědomostí, práci s různými učebními materiály – práce s mapou, s učebnicí, atlasem, četba historické literatury. Učitel vede žáka ke spolupráci na projektech. Kompetence digitální: Učitel vede žáka k získávání, vyhledávání informací, k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Učitel předchází situacím ohrožujícím bezpečnost žáků, situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učí žáky jednat eticky.
Způsob hodnocení žáků	Úroveň znalostí a dovedností je v průběhu školního roku ověřována písemnou i ústní formou, vždy podle uvážení učitele. Zpětná vazba je také zajišťována formou domácích prací. Ve výuce jsou zohledňovány i ostatní vyučovací předměty. Od 7. ročníku se na počátku každého roku zařazuje opakování, které slouží k aktivizaci poznatků z předchozích ročníků, které jsou určeny k trvalému osvojení nebo na něž se v daném ročníku navazuje. Rozsah a formu opakování určí výhradně učitel příslušné třídy s přihlédnutím ke konkrétní situaci ve třídě.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Vysvětlí význam dějin pro jedince i současnou společnost, uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti historických znalostí a dovedností.	LIDÉ, JEJICH PŘÍTOMNOST A MINULOST Historický čas a prostor, časová přímka Historické prameny, práce s médii Institute shromažďující historické prameny Archeologie
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Orientuje se v historickém čase a prostoru, umí pracovat s časovou přímkou a historickou mapou, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	ČLENĚNÍ PRAVĚKU Vznik a vývoj lidského rodu Starší doba kamenná-život pravěkých sběračů a lovců Člověk dnešního typu Způsoby života, formy pravěké industrie Archeologické vykopávky na našem území
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Určí století př. n. l. a n. l.	DOBA KAMENNÁ Vznik a význam zemědělství, chovu dobytka, řemesla
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a rozliší informační hodnotu různých typů historických pramenů a historické literatury, samostatně vyhledává informace.	DOBA BRONZOVÁ Řemeslo, obchod
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Vysvětlí cíl a způsob poznávání historie, poslání a hlavní úkoly archivů, muzeí, knihoven, galerií.	DOBA ŽELEZNÁ
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Charakterizuje způsob života lidí v pravěku a jednotlivá období pravěku.	Zdokonalení řemeslné výroby, význam zpracování kovů pro lidskou společnost
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Vysvětlí nezbytnost vzájemné lidské soudržnosti; uvede příklady solidarity ze svého okolí; objasní důležitost spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů.	

Dějepis	6. ročník	
	Popíše podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost; chápe základní ekologické souvislosti. Uvede nejvýznamnější pravěké archeologické památky na našem území a v Evropě. Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem (vývojem) prvních velkých zemědělských civilizací.	KELTOVÉ GERMÁNI Pokles vývoje STĚHOVÁNÍ NÁRODŮ STAROVĚK Přírodní podmínky pro vznik prvních zem. států Život v Mezopotámii Kultura a vzdělanost starověké Mezopotámie, písmo, vědy, kultura Počátky a vývoj života v Egyptě Kultura a vzdělanost v Egyptě Kultura a vzdělanost v Indii Kultura a vzdělanost v Číně
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Charakterizuje podstatu společenského uspořádání ve státech, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie. Charakterizuje kulturní přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu (počátky písmo, věd, první zákony, umění, počátky křesťanství), uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci a nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví; projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům. Popíše významné osobnosti řeckých dějin, jejich dílo a odkaz, historické památky Řecka,	KOŘENY ŘECKÉ CIVILIZACE, PŘÍRODNÍ PODMÍNKY Krétská kultura a Mykény Homérské období Archaické období, kolonizace Sparta Athény za Solona Klasické období Řecko-perské války Peloponéská válka Nadvláda Makedonie Alexandr Makedonský ŘECKÉ UMĚNÍ A ŘECKÁ VĚDA

Dějepis	6. ročník	
	Popíše významné osobnosti římských dějin, jejich dílo a odkaz, historické památky Říma. Charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství. Vysvětlí podstatu a význam křesťanství.	ŘÍM, PŘÍRODNÍ PODMÍNKY Etruskové Počátky vývoje Říma Punské války Spartakovo povstání Konec římské republiky VZNIK KŘESŤANSTVÍ Rozdělení říše římské a zánik říše západořímské KULTURA A UMĚNÍ V ANTICKÉM ŘÍMĚ Shrnutí, závěrečné opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Dějepis	6. ročník	
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		

Dějepis	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl; nerovnoměrnost života na Zemi.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Popíše podstatné změny v Evropě v důsledku příchodu nových kmenů a vznik nových.	RANÝ STŘEDOVĚK Germáni Franská říše Byzantská říše
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Objasní původ pojmu vandalismus; jmenuje konkrétní současné projevy vandalismu, objasní pojem stěhování národů.	Křesťanství Arabská říše Slované Sámova říše Velká Morava Počátky čes. státu PRVNÍ PŘEMYSLOVCI
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Vysvětlí odlišnosti v byzantsko-slovanské, západoevropské a islámské kulturní oblasti. Posoudí význam vzniku některých státních útvarů v Evropě.	
	Objasní vnitřní vývoj Velkomoravské říše a českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	
	Rozpozná základní prvky románské kultury a jmenuje nejvýznamnější románské památky v Čechách a na Moravě, v našem regionu, vnímá umění jako bohatství své země.	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Objasní význam českého státu jako důležitého činitele v době vrcholného středověku.	KŘESŤANSTVÍ V ČECHÁCH PRVNÍ KRÁLOVÉ Z RODU PŘEMYSLOVCŮ Románská kultura a životní styl raného středověku
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Jmenuje základní znaky gotické kultury a nejvýznamnější české a evropské památky, poznává památky v našem regionu tohoto období.	
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vymezí příčiny, průběh a důsledky české reformace. Chápe význam husitství pro vývoj české společnosti.	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Srovnává změny ve vnitřní situaci, náboženských poměrech a mezinárodním postavení českého státu v kontextu s celoevropskou hospodářskou, politickou a kulturní situací. Uvede klady i zápory HRH (vandalismus, ničení kulturních památek).	
		VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK Kolonizace a nový způsob hospodaření Život na vesnici Zakládání středověkých měst Městská privilegia Obyvatelstvo ve městech Rozvoj řemesel a obchodu Vznik měst a jejich význam, život ve městech

Dějepis	7. ročník	
	Vysvětlí prozíravost politiky Jiřího z Poděbrad. Vysvětlí pojem manufaktura, řemeslnická dílna, vysvětlí rozdíl.	Soupeření Anglie a Francie – stoletá válka Český stát pod vládou přemyslovských králů – společnost, hospodářství, kultura, osobnosti Český stát a střední Evropa pod vládou Lucemburků Karel IV. Gotická kultura a životní styl středověké společnosti, soužití různých etnických kultur v naší zemi Život na středověkém hradě Počátky HRH Husitská reformace a revoluce a jejich důsledky Jan Hus Husitské války Slavní vojevůdci Počátky českého stavovského státu v době poděbradské Jagellonci na českém a uherském trůně Východní Evropa ve vrcholném a pozdním středověku Společnost, hospodářství a kultura pozdního středověku
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše a demonstruje příčiny, význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nových oblastí pro tyto oblasti i pro Evropu. Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. Objasní nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky, jmenuje nejvýznamnější představitele evropské reformace. Popíše postavení českých zemí v habsburské monarchii a v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských	POZDNÍ STŘEDOVĚK A RANÝ NOVOVĚK Hospodářské a společenské změny v 15. a 16. století Objevné plavby a jejich důsledky Vztah Evropanů k indiánskému obyvatelstvu-vyspělé civilizace Změny v hospodaření v 16. století Reformační hnutí v Evropě Český stát v habsburské monarchii Renesanční kultura, humanismus a životní styl raného novověku Renesance v Itálii Česká kultura v 16. století Český stát v době předbělohorské České stavovské povstání Třicetiletá válka 1618-1648, příčiny, fáze
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		

Dějepis	7. ročník	
	a náboženských center. Objasní náboženské rozdělení Evropy. Vysvětlí příčiny znovuoobjevení antického ideálu člověka. Rozpozná základní prvky renesanční kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období, charakterizuje životní styl. Objasní příčiny a důsledky náboženské nesnášenlivosti v době třicetileté války, v základních etapách popíše průběh války; na příkladech demonstruje důsledky války pro obyvatelstvo Evropy.	J. A. Komenský, Albrecht z Valdštejna ČESKÉ ZEMĚ A EVROPA PO TŘICETILETÉ VÁLCE
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl; nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Dějepis	7. ročník	
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty		

Dějepis	7. ročník	
demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Rozeznává základní znaky baroka. Srovnává s jinými zeměmi v EU a ve světě.	Opakování učiva Baroko, vláda Habsburků po třicetileté válce, kulturní změny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Rozlišuje různé politické systémy a charakterizuje je. Popíše roli občana ve společnosti. Vysvětlí pojem kolonie.	Anglie před revolucí Anglická revoluce

Dějepis	8. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Posoudí souvislost mezi ekonomickými, sociálními, politickými a kulturními změnami ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Velká Británie a počátky britského impéria Rozvoj vědy a změny ve společnosti na konci 17. a v 18. století, předpoklady přechodu k průmyslové revoluci
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Na příkladech demonstruje rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi. Vymezí význam kolonií. Rozpozná a na konkrétních příkladech doloží projevy porušování lidských práv. Odhaluje kořeny, průběh a důsledky boje za nezávislost severoamerických osad; jmenuje první významné představitele USA.	Koloniální panství evropských zemí, konflikty mezi velmocemi Vznik USA Prusko Habsburská monarchie v zápasech o postavení velmocí – zachování habsburského dědictví, Marie Terezie a Josef II., osvícenské reformy, kultura a společnost Rusko za Petra velkého a Kateřiny II.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé; objasní vliv těchto událostí na vývoj v našich zemích. Charakterizuje republiku jako moderní formu státu, chápe principy demokracie; rozpoznává názory a postoje odporující základním principům demokratického soužití. Vysvětlí pojmy svoboda, občanská práva, práva člověka, národ; porovnává obdobné či odlišné jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku, hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi.	Velká francouzská revoluce Napoleonské období, Evropa po napoleonských válkách
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Vysvětlí touhu národů po samostatnosti, nutnosti vlastního jazyka pro zvýšení národního sebevědomí, porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého	Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa Národní obrození

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. Vysvětlí rozdíl mezi národním hnutím a nacionalismem. Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. Popíše vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy. Vysvětlí vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti, na modernizaci společnosti. Objasní procesy sjednocování v Itálii a v Německu, jmenuje významné představitele těchto událostí. Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. století, základní rysy české politiky, jmenuje nejvýznamnější osobnosti tohoto období. Charakterizuje vývoj v českých zemích a ve světě před světovou válkou. Popíše události 1. světové války 1914-1918.	Průmyslová revoluce a zrod kapitalismu Revoluční rok 1848 v Evropě a v habsburské monarchii, revoluce jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů Občanská válka v USA Sjednocení Itálie Sjednocení Německa Vývoj v habsburské monarchii – Bachovský absolutismus, ústavní režim, vznik Rakouska-Uherska Kultura ve druhé polovině 19. století a její rozrůzněnost České země a svět v poslední třetině 19. století Druhá průmyslová revoluce a kapitalistická společnost 1. světová válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl; nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na		

Dějepis	8. ročník	
uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

Dějepis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Dějepis	8. ročník	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 1. světové války.	Moderní doba První světová válka-opakování
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Rozpozná klady a nedostatky poválečných demokratických systémů.	

Dějepis	9. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Objasní vznik komunismu v Rusku a v dalších evropských zemích. Vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a dalších nástupnických států Rakouska-Uherska.	Vývoj v Rusku
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		Vznik Československa, Versailleský systém, mezinárodní postavení Československa
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Zhodnotí vnitřní a zahraniční situaci Československa, uvede příklady národnostních, ekonomických a politických problémů v novém státě. Objasní roli nejdůležitějších státních orgánů, vyloží význam demokratických voleb.	Život v sovětském Rusku a Sovětském svazu v meziválečném období Totalitní režimy Poválečná obnova, nástup 20. "zlatých let", Evropa a svět Léta prosperity v Československu
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje a porovná příčiny a důsledky světové hospodářské krize ve světě a v Československu. Vysvětlí úlohu kultury jako prostředku boje proti fašismu.	Hlavní události ve světě v 30. letech 20. století Světová hospodářská krize (1929-33) Československo ve 20. a 30. letech 20. století, krize v Československu Ohrožení Československa fašismem
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Objasní okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě a postoje jednotlivých zúčastněných států.	Mnichov a jeho důsledky Meziválečná kultura, školství, věda
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2. světové války.	DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA Okolnosti vzniku a začátek 2. světové války Ovládnutí Československa Německem Protektorát J. Opletal 2. světová válka Boj Čechů proti německé okupaci a osvobození Československa Život v protektorátu, holocaust, domácí a zahraniční odboj Heydrichiáda, J. Gabčík, J. Kubiš, naši vojáci na frontách II. světové války Cesta ke svobodě

Dějepis	9. ročník	
	Charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Československa do sféry vlivu SSSR a posoudí jeho vliv na společenský život a každodenní život lidí.	Rok 1968 – pokus o reformu systému v ČSSR-SOVĚTIZACE J. Palach - „Pražské jaro“ Období normalizace
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.	Poválečné uspořádání světa a Československa Hlavní mezinárodně politické změny a události ve světě po 2. světové válce Postupimská konference, řešení německé otázky Mezinárodní postavení Československa Odsun Němců Kultura, umění, věda, zábava po II. světové válce Politické změny ve světě v polovině 80. -polovině 90. let u nás a ve světě Rozklad sovětského bloku, ekonomické těžkosti, perestrojka Charta 77 Češi a Slováci na cestě k sametové revoluci
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Na příkladech doloží krizové projevy států východního bloku.	Hlavní rysy vývoje západního a východního bloku Studená válka Vznik vojenských bloků a OSN
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. Posoudí postavení rozvojových zemí a možnosti dekolonizace.	Marshallův plán Protikomunistický odboj Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky Proces dekolonizace ve světě a postavení nově vzniklých států Závažné problémy ohrožující lidstvo a globální problémy lidstva

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa, orientuje se v základních konfliktech světa, vnímá sám sebe jako součást současného dění.	Současné politické změny ve světě Pohled na Evropu a proces jejího sjednocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace), nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezažatého postoje).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	9. ročník	
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy.		

Dějepis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		

Dějepis	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.	

5.1.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a svět práce. Vyučuje se jen na 2. stupni. Cílem předmětu je pomoci žákům orientovat se ve společnosti, poznat její multikulturní charakter, uvědomit si postavení člověka ve společnosti, vést žáky k mravně odpovědnému jednání a připravit je na odpovědný život v demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace předmětu je 1 hodina týdně v 7. – 9. ročníku. V 6. ročníku mají někteří žáci předmět volitelný předmět Výchova k občanství, který má podobný koncept. Vzdělávání je zaměřeno na: zážitkové učení, je orientován na mezilidské vztahy, na vytvoření pozitivního pracovního prostředí, odbourávání bariér na rozvoji týmové spolupráce a utváření hodnotového žebříčku žáků. Je kladen důraz na rozvoj praktických dovedností, př. Ochrana člověka, První pomoc. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova

Název předmětu	Občanská výchova
	k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Rodinná výchova • Výchova ke zdraví • Český jazyk • Dějepis • Matematika • Výtvarná výchova • Přírodopis • Fyzika • Hudební výchova • Sportovní hry • Německý jazyk • Cvičení z českého jazyka • Anglický jazyk • Informatika • Volba povolání • Člověk a zdraví • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k plánování, organizování jejich času, učí je řídit vlastní učení, připravuje je na další studium a vede je k tomu, aby si uvědomili nutnost celoživotního učení. Učitel vede žáky k tomu, jak vyhledávat a zpracovávat informace, aby je žák dokázal kriticky ohodnotit a vytvořit si vlastní názor (knihovna, internet, encyklopedie). Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni orientovat se ve společnosti, znát instituce a respektovat společenská pravidla (např. slušné chování).

Název předmětu	Občanská výchova
	Učitel vede žáky k hledání souvislostí lokálních a globálních problémů, objevování jejich příčiny (př. znečištěné prostředí, ovzduší, čistota ovzduší u nás – význam pro život na Zemi – klimatické změny). Učitel nabízí možnosti, jak se žáci mohou aktivně podílet na obsahu vyučování, připravovat si aktuality a referáty.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel nabádá žáky ke kreativitě při řešení problémů a nalezení správného způsobu řešení. Učitel vede žáky k užívání různých myšlenkových postupů (dedukce, srovnání). Učitel vede žáky k ochotě uzavřít kompromis. Učitel ukazuje žákům, jak adekvátně reagovat ve složitých situacích a učit se řešit náročné situace (právní pomoc).
	Kompetence komunikativní: Učitel řídí diskuzi žáků o problémech. Učitel vede žáky k formulování svých názorů a požadavků, prezentování vlastních názorů. Učitel vede žáky k toleranci odlišných názorů. Učitel podporuje žáky k mluvení před spolužáky, obhájení svého postoje či přednesu referátu.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k uvědomění si důležitosti dělby práce ve skupině a chápání důležitosti spolupráce. Učitel napomáhá tomu, aby se žák snažil vcítit do druhých. Učitel vede žáky k tolerantnosti k odlišným kulturám a názorům. Učitel vede žáky k tomu, aby přiměřeně uplatňovali svá práva a respektovali práva druhých, také chovali úctu k druhému člověku. Učitel nabízí možnosti, jak může žák ohodnotit druhé i sebe.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k pochopení významu rolí ve společnosti (stát, rodina, škola). Učitel vede žáky k osvojování pravidel společenského chování (zákony). Učitel ukazuje žákům, jak přijmout svoji roli a plnit ji (role v rodině, žáka, občana). Učitel rozvíjí v žácích zájem o to, jak je důležitý podíl občana na životě ve státě a ve světě.
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k uvědomění si důležitosti pravidel hry a nutnosti těchto pravidel (nejen ve škole, ale i ve společnosti). Učitel nabízí činnosti, při kterých jsou žáci vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce (efektivně a

Název předmětu	Občanská výchova
	svědomitě). Učitel ukazuje žákům možnosti, jak obstát v náročných situacích. Učitel ukazuje možnosti, jak mohou žáci relaxovat (aktivní odpočinek – zájmy, koníčky). Učitel vede žáky k zodpovědnému vztahu ke svěřenému majetku (př. i majetek školy, majetek obecní či státní). Kompetence digitální: Učitel vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií. Učitel vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě. Učitel podporuje v žácích utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí. Učitel vede žáky zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy. Učitel učí žáky přiměřeně uplatňovat svá práva a dodržovat právní ustanovení, která se na něj vztahují i v digitálním prostředí. Učitel ukazuje žákům, jak rozpoznávat protiprávní jednání v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnocení vychází z interpretace získaných znalostí, aktivitě žáka v hodinách a schopnosti argumentovat.

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Dokáže popsat funkce rodiny, role v rodině, příbuzenské vztahy.	RODINA opakování pojmů (funkce rodiny, příbuzenské vztahy)

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích. Toleruje odlišné názory. Srozumitelně a kultivovaně se vyjadřuje.	KOMUNIKACE mezilidská komunikace (médiá a masmédiá) konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Vysvětlí roli náboženství v lidském životě. Toleruje odlišné názory. Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy a způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Respektuje kulturní zvláštnosti minoritních skupin. Zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	KULTURNÍ ŽIVOT náboženství pravidla slušného chování rozmanitost kulturních projevů kulturní hodnoty a tradice (svátky), kulturní instituce, masová kultura
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejích orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Orientuje se v místě bydliště. Zná zajímavá a památná místa v místě bydliště a jeho okolí. Je si vědom místních tradic. Chová se tak, aby neničil kulturní či přírodní památky.	NAŠE OBEC, REGION, KRAJ důležité instituce, zajímavá a památná místa významní rodáci, místní tradice
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Orientuje se v problematice životního prostředí. Aktivně se podílí na ochraně životního prostředí. Zná instituce a organizace zabývající se ochranou životního prostředí. Chová se zodpovědně k životnímu prostředí. Vyhledává informace o zajímavých místech v ČR. Uvědomuje si důležitost významných osobností v historii ČR.	PŘÍRODNÍ A KULTURNÍ BOHATSTVÍ ochrana životního prostředí ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku CHKO, NP NAŠE VLAST pojem vlasti, vlastenectví zajímavá a památná místa, významné osobnosti co nás proslavilo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.	PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU stát, znaky státu, státní symboly

Občanská výchova	7. ročník	
	linka bezpečí). Uvědomuje si, jak může pomoci lidem v nouzi. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích. Toleruje odlišné názory. Srozumitelně a kultivovaně se vyjadřuje.	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, způsoby jejich ochrany uvede příklady. Projevuje zodpovědný vztah ke svěřenému majetku, k majetku školy. Vysvětlí hodnotu peněz. Poznává a uvede znaky konzumní společnosti.	MAJETEK, VLASTNICTVÍ druhy majetku formy vlastnictví peníze a jejich funkce hospodaření s penězi životní úroveň konzumní společnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidská práva jako regulativ vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby).		

Občanská výchova	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Rozvíjí své osobní přednosti. Překonává své nedostatky. Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	ČLOVĚK JAKO JEDINEC Podobnost a odlišnost lidí Rozdíly mezi lidmi Představy o budoucnosti Životní cíle, plány Rozdíly v prožívání Sebepojetí Sebepoznání Sebehodnocení Temperament a charakter Zájmy, hodnoty Osobní vlastnosti, schopnosti, dovednosti a nadání
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Toleruje odlišné názory a zájmy. Objektivně hodnotí svoji práci. Využívá vlastní schopnosti v týmové práci. Přemýšlí o své budoucnosti a chápe odlišné etapy vývoje člověka (puberta, dospělost, stáří). Dokáže kriticky ohodnotit své nadání a schopnosti.	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Rozumí procesu vnímání. Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Rozpozná smyslové klamy. Procvičuje pozornost a paměť. Osvojuje si různé metody učení. Plánuje si své učení. Dodržuje pravidla hry a chápe jejich nutnost.	PSYCHICKÉ PROCESY A STAVY Smyslové vnímání Osobní potenciál Význam motivace, vůle Představivost Myšlení Paměť Pozornost

Občanská výchova	8. ročník	
	Rozlišuje fyzickou a duševní práci. Zná své vlastní pocity a dává je najevo. Ovládá své afekty a nálady. Snaží se vcítit do druhých.	Hra, učení, práce City
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Přiměřeně se prosazuje ve společnosti. Jasně formuluje své názory a požadavky. Dokáže říct „ne“ a chápe, jak je důležité říci „ne“. Přiměřeně reaguje na pochvalu i výtku. Dokáže pochválit i pokárat. Vysvětlí, jak bojovat se stresem. Řeší problémy a konflikty. Pečuje o své psychické i tělesné zdraví. Popíše, jak relaxovat. Objasní důležitost tělesné aktivity a aktivního odpočinku. Věnuje se svým zájmům a zálibám.	ČLOVĚK V SOCIÁLNÍCH VZTAZÍCH Asertivita Náročné životní situace Zdravý životní styl Relaxace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Orientuje se na trhu práce. Chápe dělbu práce. Pracuje efektivně a svědomitě. Rozlišuje výrobní a nevýrobní činnosti. Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz. Nakupuje a orientuje se v nabídce.	HOSPODÁŘSTVÍ Dělba práce Výrobní a nevýrobní odvětví Trh – nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje protiprávní jednání, přestupek a trestný čin. Uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých. Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. Chápe důležitost rozdělení státní moci. Zná pravomoci parlamentní vlády a soudů.	PRÁVNÍ MINIMUM Normy právní a morální Ústava ČR Státní moc: Legislativní Výkonná Soudní složky státní moci, orgány a instituce státní správy a

Občanská výchova	8. ročník	
	Zná politické strany. Popíše, jak vznikají zákony. Vyjmenuje významné politické osobnosti (prezident, premiér, ministři).	samosprávy, jejich úkoly Politické strany - politický pluralismus
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Vyjmenuje orgány EU a jejich sídla. Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. Vyjmenuje a popíše funkci evropských finančních institucí.	EVROPSKÁ INTEGRACE podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Společenské organizace a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Občanská výchova	8. ročník	
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Orientuje se na úřadech. Obstojí ve styku s úředníky. Vyjmenuje doklady totožnosti. Ví, kam se obrátit při žádosti o OP.	OBČAN Obecní úřad Odbory Jednání na úřadech
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Popíše, jak reagovat v případě ztráty, kam se obrátit o pomoc.	Občanství ČR Doklady totožnosti
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Zná práva občana EU. Zná svá práva a povinnosti. Zná základní lidská práva. Vysvětlí důležitost smlouvy, práva a povinnosti, které z ní vyplývají. Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele	Občan EU OBČAN A PRÁVO Listina základních lidských práv a svobod Právní řád – význam a funkce právního řádu, právní norma Občanské právní vztahy

Občanská výchova	9. ročník	
	a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. Je si vědom náhrady škod, pokud někomu způsobí majetkovou či nemajetkovou újmu. Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství. Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava a pronájem věci.	Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady, odpovědnost za škodu Smlouvy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Rozpozná protiprávní jednání, přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.	PRÁVNÍ OCHRANA Přestupky, sankce Orgány právní ochrany občanů Soustava soudů, soudní řízení Trestní právo Děti a paragrafy, práva dítěte, jejich ochrana
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. Popíše, jak probíhá soudní řízení: soudce, advokát, žalobce, atd. Vysvětlí, co je trestní odpovědnost mladistvých a nezletilých, hranice trestní odpovědnosti. Rozpozná šikanu a týrání. Uvede, kam se obrátit o pomoc.	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi. Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.	HOSPODAŘENÍ Národní hospodářství Státní rozpočet (rozpočet státu, rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní)
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a		Peněžní ústavy (banky a jejich služby – aktivní a

Občanská výchova	9. ročník	
přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.	pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků)
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.	Sociální politika
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.	GLOBALNÍ PROBLÉMY Problémy současného světa Životní prostředí
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Uvádí příklady způsobů řešení. Vytváří si svůj osobní názor. Objasní pojem „globalizace“. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.	Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
	Zná nadnárodní organizace (OSN, UNICEF, Greenpeace). Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR. Vyjádří osobní názor. Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj.	MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace (EU, NATO, OSN aj.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Občanská výchova	9. ročník	
Čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.		

5.1.11 Volitelné předměty - sportovní hry

5.1.11.1 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Sportovní hry jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřují na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vytváří prostor pro pohybové učení a kultivovaný pohyb žáků a je hlavním zdrojem nových poznatků pro sportovní, rekreační i zdravotní využití pohybu ve škole i mimo ni. Sportovní hry vedou k osvojování nových pohybových dovedností, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí žáky uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykat si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Ve sportovní hrách se postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k převažující činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu

Název předmětu	Sportovní hry
	života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitek z pohybu a i komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Proto jsou nedílnou součástí sportovních her korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Tímto předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení a jejich zařazování do denního režimu žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Sportovní hry je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hod. týdně. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. V 6. – 8. ročníku je vyučován jako povinně volitelný předmět. V 9. ročníku je veden jako zájmový útvar. Hodiny probíhají v tělocvičně, na sportovním areálu a ve volné přírodě.
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova • Informatika • Výchova ke zdraví • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k osvojování nových pohybových dovedností. Seznamuje je s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí žáky uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky. Učitel vede žáky ke spolupráci a práci v týmu. Učitel vede žáky k plánování, organizování a řízení vlastní činnosti. Učitel se zúčastňuje s žáky různých sportovních soutěží. Učitel vede žáky k samostatnému ohodnocení úrovně své zdatnosti. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky ke spolupráci, tvořivosti, překonávání zábran, objektivnosti, rychlému rozhodování, organizačním schopnostem i nutné míře odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Název předmětu	Sportovní hry
	Učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů. Učitel vede žáky k porozumění běžně užívaných gest a zvuků. Kompetence komunikativní: Učitel vyžaduje od žáků dodržování etiky a pravidel slušného chování. Učitel vede žáky k zapojení do diskuze. Učitel dává žákům možnosti, jak obhájit a argumentovat vhodnou formou svůj názor. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a ocenění výsledků druhých. Kompetence sociální a personální: Učitel ukazuje žákům, jak spolupracovat ve skupině. Učitel vede žáky k vytvoření pravidel práce v týmu. Učitel učí žáky ovládat svoje jednání a chování. Učitel vede žáky k respektu dohodnutých pravidel chování. Učitel ukazuje žákům, jak adekvátně reagovat při úrazu spolužáka. Učitel připomíná žákům, jak je důležité zařazení pohybové činnosti do denního režimu pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Kompetence občanské: Učitel utváří v žácích pocit zodpovědnosti v dané situaci, schopnost pomáhat druhým. Učitel formuje volní a charakterové rysy žáků. Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky. Učitel vede žáky k pozitivnímu přístupu k výsledkům pracovních činností z hlediska kvality, kvantity, ale i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí. Kompetence digitální: Učitel seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, i poznatky o tom, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu). Učitel motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových

Název předmětu	Sportovní hry
	výkonů a porovnávání s předchozími výsledky. Učitel vede žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště. Učitel ukazuje žákům, jaká kompenzačních cvičení provádět, aby se snížila zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnosti a dovednosti osvojení si pohybového cvičení, míru aktivity a vynaloženého úsilí o zvládnutí cvičení.

Sportovní hry	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Seznámí se se zásadami bezpečnosti při sportovních hrách a sportu obecně.	Organizace Hygiena Bezpečnost sportu Význam pohybu pro zdraví Prevence jednostranného zatížení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Umí se samostatně připravit před pohybovou činností a ukončí je ve shodě s hlavní činností.	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně	

Sportovní hry	6. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	známém prostředí sportovišť, přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnosti.	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Sportovní hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni sportovce, diváka i rozhodčího. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Řídí se fair play chováním při sportu. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Komunikace při sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zvládá manipulaci s florbalovou holí a míčkem. Správně střílí a přihrává. Učí se základní herní kombinace.	Florbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		

Sportovní hry	6. ročník	
	Hází a chytá míč. Odpálí míč. Zvládá průpravné hry. Ovládá základní pravidla hry. Zvládá základní pravidla. Umí podat a odehrát míček. Sehraje utkání. Ovládá základní pravidla. Přihraje a zpracuje míč na krátkou vzdálenost. Nacvičuje vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem. Využívá průpravná cvičení na obratnost s míčem. Provádí střelbu na branku (pravou i levou nohou). Zvládá návaznost zpracování míče na krátkou vzdálenost, slalom s míčem (vedení míče) a zakončení střelbou na branku. Zvládá rozcvičku s míčem, obratnostní cvičení s míčem. Předvede základní postoj. Dribluje pravou, levou rukou. Přihrává obouruč trčením, obouruč nad hlavou. Přihrává jednoruč trčením. Chytá míč v klidu a v pohybu. Nácvik střelby z místa, v pohybu. Průpravná cvičení na dvojtakt. Nacvičuje uvolňování bez míče. Nacvičuje obranný postoj. Nacvičuje clonění. Nacvičuje krytí útočníka bez míče, s míčem, při střelbě. Nácvik obrátky. Ovládá základní pravidla.	Netradiční sportovní hry Softbal, Brännball, Baseball Kickball, Ringo, Ultimate frisbee aj.... Stolní tenis Kopaná Basketbal

Sportovní hry	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá základní pravidla. Předvede základní postoj, správné držení těla a rukou. Zvládá správné podání míče od ramene. Zvládá chytání míče, přihrávky. Nacvičuje smeč. Zvládá hru v poli – obranu (blok). Ovládá pravidla přehazované a základní postavení hráčů.	Přehazovaná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Sportovní hry	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Seznámí se se zásadami bezpečnosti při sportovních hrách a sportu obecně. Umí se samostatně připravit před pohybovou činností a	Organizace Hygiena Bezpečnost sportu

Sportovní hry	7. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ukončí je ve shodě s hlavní činností. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Význam pohybu pro zdraví Prevence jednostranného zatížení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni sportovce, diváka i rozhodčího. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Řídí se fair play chováním při sportu. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje,	Komunikace při sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		

Sportovní hry	7. ročník	
	závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Účastní se okresních kol soutěží.	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Užívá základní pravidla hry. Zvládá manipulaci s florbalovou holí a míčkem. Správně střílí a přihrává. Využívá ve hře základní herní kombinace. Hází a chytá míč. Odpálí míč. Zvládá průpravné hry. Ovládá základní pravidla hry a využívá je ve hře. Ovládá základní pravidla. Umí podat odehrát míček. Sehraje utkání. Řídí utkání z pozice rozhodčího. Ovládá základní pravidla. Přihrává a zpracuje míč na krátkou vzdálenost. Nacvičuje vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem. Využívá průpravná cvičení na obratnost s míčem. Provádí střelbu na branku (pravou i levou nohou). Zvládá návaznost zpracování míče na krátkou vzdálenost, slalom s míčem (vedení míče) a zakončení střelbou na branku. Zvládá rozcvičku s míčem, obratnostní cvičení s míčem. Předvede základní i obranný postoj. Dribluje pravou, levou rukou. Přihrává obouruč trčením, obouruč nad hlavou. Přihrává jednoruč trčením. Chytá míč v klidu a v pohybu, střílí z místa i v pohybu.	Florbal Netradiční sportovní hry Softbal, Brännball, Baseball Kickball, Ringo, Ultimate frisbee aj.... Stolní tenis Kopaná Basketbal

Sportovní hry	7. ročník	
	Zvládá průpravná cvičení na dvojtakt a využívá ho ve hře. Ovládá uvolňování bez míče, s míčem. Nacvičuje clonění, krytí útočníka bez míče. Používá obrátky. Nacvičuje herní kombinace. Ovládá základní pravidla.	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá základní pravidla. Předvede základní postoj, správné držení těla a rukou. Zvládá správné podání míče od ramene. Zvládá chytání míče, přihrávky. Nacvičuje smeč. Zvládá hru v poli – obranu (blok). Ovládá pravidla přehazované a základní postavení hráčů.	Přehazovaná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Sportovní hry	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Sportovní hry	8. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Seznámí se se zásadami bezpečnosti při sportovních hrách a sportu obecně. Umí se samostatně připravit před pohybovou činností a ukončí je ve shodě s hlavní činností. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnosti.	Organizace Hygiena Bezpečnost sportu Význam pohybu pro zdraví Prevence jednostranného zatížení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni sportovce, diváka i rozhodčího. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Řídí se fair play chováním při sportu.	Komunikace při sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		

Sportovní hry	8. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Účastní se okresních kol soutěží.	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Užívá pravidla hry. Zvládá manipulaci s florbalovou holí a míčkem. Správně střílí a přihrává. Zvládá dribling s míčkem. Využívá ve hře základní herní kombinace. Hází a chytá míč. Odpálí míč. Zvládá průpravné hry. Ovládá pravidla hry a využívá je ve hře. Zvládá základní pravidla. Umí podat a odehrát míček. Sehraje utkání. Řídí utkání z pozice rozhodčího. Ovládá pravidla. Přihrává a zpracuje míč na krátkou vzdálenost. Zvládá vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem. Využívá průpravná cvičení na obratnost s míčem. Provádí střelbu na branku (pravou i levou nohou). Zvládá návaznost zpracování míče na krátkou vzdálenost, slalom s míčem (vedení míče) a zakončení střelbou na branku.	Florbal Netradiční sportovní hry Softbal, Brännball, Baseball Kickball, Ringo, Ultimate frisbee aj.... Stolní tenis Kopaná

Sportovní hry	8. ročník	
	Nacvičuje přihrávky na jeden dotek. Zorganizuje soutěž a odpíská zápas. Zvládá rozcvičku s míčem, obratnostní cvičení s míčem. Využívá ve hře obranný postoj. Dribluje pravou, levou rukou. Přihrává obouruč trčením, obouruč nad hlavou. Přihrává jednoruč trčením. Chytá míč v klidu a v pohybu, střílí z místa i v pohybu. Zvládá dvojtakt a obrátku- využívá je ve hře. Ovládá uvolňování bez míče, s míčem. Používá clonění, umí krýt útočníka bez míče. Herní kombinace využívá ve hře. Ovládá pravidla hry.	Basketbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Nacvičuje odbití spodem vrchem, sám, ve dvojici – později se snaží to využívat ve hře. Podává spodem, později podle zdatnosti i vrchem. Odbíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť. Zvládá hru v poli – obranu (odbití míče po podání). Umí hru na síti - nahraje po přihrávce - útok (odbití míče po nahrávce – vrchem, lobem). Ovládá pravidla odbíjené a základní postavení hráčů.	Odbíjená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

5.1.11.2 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova k občanství vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a svět práce. Vyučuje se v 6. ročníku na 2. stupni. Cílem předmětu je pomoci žákům orientovat se ve společnosti, poznat její multikulturní charakter, uvědomit si postavení člověka ve společnosti, vést žáky k mravně odpovědnému jednání a připravit je na odpovědný život v demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova k občanství se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 6. třídě s časovou dotací 1 hodina týdně. Místo realizace: v kmenových učebnách. Většinou ho navštěvují žáci jedné kmenové třídy (s výjimkou žáků ve skupině s rozšířenou výukou tělesné výchovy). Používané metody: individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích, aktivizační metody, práce s informacemi, hra, hromadná, skupinová či týmová forma výuky, případně projektové vyučování, rozhovory a diskuse.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Dějepis • Výtvarná výchova • Zeměpis • Matematika • Přírodopis

Název předmětu	Výchova k občanství
	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k plánování, organizování jejich času, učí je řídit vlastní učení, připravuje je na další studium a vede je k tomu, aby si uvědomili nutnost celoživotního učení.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel nabádá žáky ke kreativitě při řešení problémů a nalezení správného způsobu řešení. Učitel vede žáky k ochotě uzavřít kompromis.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k formulování svých názorů a požadavků, prezentování vlastních názorů. Učitel vede žáky k toleranci odlišných názorů. Učitel podporuje žáky k mluvení před spolužáky, obhájení svého postoje či přednesu referátu.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k pochopení významu rolí ve společnosti (stát, rodina, škola). Učitel vede žáky k osvojování pravidel společenského chování (zákony). Učitel rozvíjí v žácích zájem o to, jak je důležitý podíl občana na životě ve státě a ve světě.
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií Učitel vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě.
	Kompetence sociální a personální: Učitel napomáhá tomu, aby se žáci snažili vcítit do druhých. Učitel vede žáky k tolerantnosti k odlišným kulturám a názorům. Učitel vede žáky k tomu, aby přiměřeně uplatňovali svá práva a respektovali práva druhých, také chovali úctu k druhému člověku.
Způsob hodnocení žáků	Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnocení vychází z interpretace získaných znalostí, aktivitě žáka v hodinách a schopnosti argumentovat.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výchova k občanství	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vysvětlí pojmy občan, národ, vlast. Aktivně se podílí na obsahu vyučování. Přednese aktualitu, referát.	ČLOVĚK V RYTMU ČASU Cyklus přírody Měření času
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Chápe význam rolí v rodině. Je schopen přijmout roli a plnit ji. Přijímá odpovědnost za své chování. Osvojuje si pravidla rodinného soužití i života. Toleruje odlišné názory. Chápe důležitou funkci rodiny v životě člověka.	RODINNÝ ŽIVOT Rodina a příbuzenské vztahy Manželství Bezpečnost dětí Rodina, funkce rodiny
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Poskytne první pomoc. Předvede, jak bude reagovat ve složitých situacích. Zná důležitá telefonní čísla.	PRVNÍ POMOC Zástava dýchání Poskytnutí pomoci při ohrožení života Zástava srdce Prudké krvácení
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Odůvodní důležitost pravidel ve škole a v životě. Podílí se na činnosti žákovského parlamentu. Diskutuje o problémech. Konflikty řeší bez použití násilí. Plánuje učení, sám se učí.	ŽIVOT VE ŠKOLE Pravidla školního života Školní řád a parlament, systém vzdělávání Metody učení Odpočinek Práva a povinnosti žáků
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Samostatně vyhledává informace, orientuje se v knihovně.	NAŠE OBEC Podíl občana na životě své obce
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Sleduje aktuální politickou situaci. Zná jména představitelů města. Prezentuje své vlastní názory a práce.	Obecní úřad Obecní zastupitelstvo Obecní rozpočet
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	Respektuje kulturní zvláštnosti. Je tolerantní k odlišným kulturám.	Životní prostředí Život v regionech

Výchova k občanství	6. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Orientuje se v problematice třídění odpadů. Rozeznává odlišnosti života v regionech.	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Uvědomuje si rozdíly mezi regiony ČR. Rozezná a popíše státní symboly. Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. Objasní pojem demokracie a vlastenectví. Popíše důležité pražské památky. Orientuje se v mapě. Získá vztah a dokáže ocenit kulturní historii národa. Vyjmenuje české prezidenty a další významné osobnosti. Rozpozná hodnotu jejich činů.	MÁ VLAST Regiony ČR ČR – demokratický stát Státní symboly Naši prezidenti Významné české osobnosti Hlavní město Co nás proslavilo
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Chová úctu k druhému člověku. Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých. Vysvětlí pojmy: svoboda, tolerance, solidarita.	LIDSKÁ PRÁVA Práva a povinnosti Řešení konfliktů Důležité dokumenty
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích.		

Výchova k občanství	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných.		

5.1.11.3 Člověk a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Člověk a zdraví
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět člověk a zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se v 7. ročníku a navštěvují ho žáci, kteří nejsou zařazeni do skupiny s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Předmět si klade za cíl rozvíjet žáka v praktických dovednostech potřebných pro jeho život. Pomáhá žákovi postupně zorientovat se v péči o své zdraví fyzické, duševní, ale i sociální. Cílem je tak vychovat žáka, který se v budoucnu bude umět vyznat ve svém okolí, pečovat o zdraví, bezpečí a well-being svůj i své rodiny a blízkých. Filozofie předmětu Člověk a zdraví respektuje celistvost a individualitu osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje jim rozvoj fyzických, psychických a sociálních dovedností, uvědomění si sama sebe, vlastních možností, schopností, ale i případných omezení a vede je k utváření si životních hodnot a zaujímání zdravých životních postojů a návyků. Při výuce jsou využívány aktivizační metody, práce s informacemi, hra, hromadná, skupinová či týmová forma výuky, práce ve dvojicích, případně projektové vyučování, rozhovory a diskuse. Dále se využívá možnosti besed s odborníky, exkurzí a též dramatizace či modelové demonstrace. Při výuce je dán důraz na rozvoj dovedností potřebných pro život, rozvoj vlastního talentu a osobnosti, finanční gramotnosti, je rozvíjeno kritické myšlení žáků a respekt v rámci demokratické společnosti i respekt k životnímu prostředí a kulturnímu a přírodnímu dědictví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět člověk a zdraví se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 7. třídě s časovou dotací 1 hodina týdně. Místo realizace: v kmenových učebnách nebo v učebně rodinné výchovy. Většinou ho navštěvují žáci jedné kmenové třídy (s výjimkou žáků ve skupině s rozšířenou výukou tělesné výchovy). Používané metody: individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích, aktivizační metody, práce s informacemi, hra, hromadná, skupinová či týmová forma výuky, případně projektové vyučování, rozhovory a diskuse.
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Přírodopis • Občanská výchova

Název předmětu	Člověk a zdraví
	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel klade vhodné otázky, aby žáka navedl na samostatné řešení problému. Učitel pomáhá žákovi modelovat problémové situace a jejich možná řešení. Kompetence k učení: Učitel inspiruje žáky k vyhledávání a kombinování informací, které vyhledá na internetu. Učitel vede žáky k tomu, aby uměli pracovat se svým časem a organizovat si vhodně čas. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, ale i k naslouchání a porozumění. Učitel vede žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky. Kompetence sociální a personální: Učitel dává příležitosti k práci ve skupinách s respektem k ostatním. Učitel vede žáky ke zdravé asertivitě. Kompetence digitální: Učitel vede žáka k smysluplnému využívání digitálních zařízení při učení. Učitel vede žáky k tomu, aby využívali technologie k usnadnění práce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodině, připravenost a přístup k předmětu a praktickou aplikací získaných znalostí.

Člověk a zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Chápe komunikaci jako důležitý dorozumívací prostředek a umí zvolit její vhodnou formu. Navazuje vztahy ve skupině a učí se pravidlům slušného	VZTAHY A KOMUNIKACE Komunikace mezi vrstevníky, ve společnosti dospělých

Člověk a zdraví	7. ročník	
	chování. Přijímá mravní normy a kladné vzory. Porovná podoby komunikace v 21. století, používá kritické myšlení při přenosu informace.	Druhy komunikace – přenos sdělení, pravá komunikace, manipulace, dezinformace Hoaxy, práce s informacemi
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Má zdravý vztah k sám sobě i lidem kolem sebe, pečuje o přátelství. Zvládne charakterizovat pozitivní a negativní vlastnosti partnera, dbá na své bezpečí při navazování vztahů. Chápe význam péče o vztah, zdravého řešení konfliktů a respektování hranic. Porovná podoby manželského partnerského soužití a jejich základní právní rámec. Uvědomuje si význam, funkci a hodnoty rodiny. Vysvětlí pojem dysfunkční, funkční rodina, konflikt – navrhne řešení. Chápe význam dobrého soužití a posoudí faktory ovlivňující stabilitu rodiny. Analyzuje možné příčiny krizí v rodině a hledá vhodná řešení krizových situací.	PŘÁTELSTVÍ, LÁSKA, RODINA Specifikování kvalit partnerského vztahu Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Přátelství a láska – pravidla zdravých vztahů Řešení konfliktů ve vztazích Podoby sňatku a manželství – v jiných kulturách, registrované partnerství Význam, hodnoty a funkce rodiny Osobnost rodiče - vztah rodič / dítě Vztahy v rodině Problémy současné rodiny – příčiny krize v rodině, rozpad rodiny, rozvod
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Vnímá vzájemný respekt jako základ zdravého sexuálního života. Zná základy bezpečného sexuálního chování. Chápe význam hygieny a sexuální zdraví.	ZÁKLADY SEXUÁLNÍ VÝCHOVY Láska, intimita a sex Bezpečný sex – zralost, konsent, antikoncepce
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam pro zdraví. Dodržuje správné stravovací návyky a uplatňuje zásady správné zdravé výživy v rámci svých možností. Orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinových výrobků. Vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy a ví, kde hledat odbornou pomoc.	VÝŽIVA Zásady zdravého stravování (zdravých stravovacích návyků), zdravá – nezdravá výživa a vznik některých civilizačních chorob Složky potravy – bílkoviny, sacharidy, tuky, minerální látky, vitamíny, voda Nežádoucí způsoby výživy (podvýživa / obezita)

Člověk a zdraví	7. ročník	
		Poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie), redukční diety
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Objasní možnost (důvody) vzniku závislosti na NL. Uvádí do souvislostí užívání NL s fyzickými a psychickými následky, společenskými riziky. Umí vyhledat pomoc (sobě nebo druhému) a orientuje se v nabídce specializované pomoci. Je si vědom negativních zdravotních dopadů užívání drog.	NÁVYKOVÉ LÁTKY Příčiny vzniku závislosti - mechanismus vzniku závislosti, druhy závislostí Následky užívání návykových látek – zdravotní, psychosociální a společenská rizika Kde hledat pomoc (informace o protidrogových institucích a odbornících, centra pomoci v daném regionu...) Zdravotní a sociální dopady, NL a zákon (trestní činnost)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Umí ošetřit drobná poranění, bodnutí hmyzem. Zná základy první pomoci při šokových stavech, alergických reakcích, epileptických a astmatických záchvatech, při zástavě srdce a dýchání. Posoudí potřebu přivolání ZZS. Posoudí postup při běžných nachlazeních, bolestech, drobných úrazech, chápe význam konzultace s lékařem. Dbá na prevenci onemocnění, dochází na preventivní prohlídky.	ZÁKLADY PRVNÍ POMOCI A LÉKAŘSKÁ PÉČE Základy první pomoci – domácí lékárnička, cestovní lékárnička První pomoc při šokových stavech, alergických reakcích, epileptických a astmatických záchvatech, při zástavě srdce a dýchání Fungování ZZS, telefonní čísla, aplikace, důležité informace Domácí ošetření drobných poranění – popáleniny, omrzliny, cizí těleso v kůži, bodnutí hmyzem, drobné pořezání Harmonogram preventivních prohlídek v životě, praktičtí a specializovaní lékaři
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická	Orientuje se v životní situaci hledání bydlení, posoudí výhody a nevýhody druhů bydlení. Zná postupy péče o zdravé bydlení, chápe význam	PÉČE O DOMOV Druhy bydlení, hledání bydlení

Člověk a zdraví	7. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	hygieny domova. Vnímá význam životního prostředí na své zdraví. Třídí odpad, pečuje o domácnost s ohledem na životní prostředí. Ovládá základy péče o pokojové rostliny a běžné domácí mazlíčky. Plánuje své nákupy, neplýtvá potravinami ani dalšími zdroji.	Péče o domácnost – úklid, praní, ekologie péče o domácnost Péče o pokojové rostliny a domácí mazlíčky Vliv prostředí na zdraví – čistota, hluk, světlo, kvalita vody, význam pohybu v přírodě Šetrná domácnost - nákupy potravin a vaření, plýtvání potravinami Nákupy oděvů a spotřebního zboží, drobné opravy oděvů a věcí v domácnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Člověk a zdraví	7. ročník
Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek.	

5.1.11.4 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Člověk a svět práce je volitelný předmět vyučovaný 1 hodinu týdně v dílnách a v kuchyňce. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Při výuce klademe důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti a výchovy ke zdraví.

Název předmětu	Člověk a svět práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Aktivity předmětu člověk a svět práce jsou složeny ze dvou bloků: a) práce s technickými materiály b) příprava pokrmů Realizace těchto dvou oblastí se pro žáky střídá po týdnech (např. lichý týden technické práce a sudý týden příprava pokrmů).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel umožňuje žákům používat různé materiály a vhodné nářadí. Učitel dbá u žáků na osvojování odborných termínů. Učitel umožní žákům svobodný výběr materiálů a tiskovin vhodných k výuce. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáka k tvůrčí myšlenkové spolupráci, rozvíjí u žáků tvořivost, vede jej k uplatňování vlastních nápadů. Učitel vede žáka ke konstruktivnímu řešení problémů a k operativnímu řešení dílčích neúspěchů během práce. Učitel vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Učitel učí žáka pracovat s chybou. Kompetence komunikativní: Učitel umožňuje žákům práci ve skupinách a řízenou diskusi v nich. Učitel nechává dostatečný prostor všem dětem, vede je k samostatným výstupům a jejich prezentaci. Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci. Učitel učí žáky ovládat svoje chování a jednání, především ve chvílích dílčích neúspěchů napomáhá zvládat vnitřní emoce, povzbuzuje a dává důvěru v dosažení stanoveného cíle. Kompetence občanské: Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci, vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Učitel svým přístupem vede žáky ke kooperaci a vzájemné pomoci. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny.

Název předmětu	Člověk a svět práce
	Učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků. Učitel respektuje individuální výkony žáka, jeho schopnosti a dovednosti.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodině, připravenost a přístup k předmětu a praktickou aplikací získaných znalostí.

Člověk a svět práce	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Dodržuje zásady bezpečnosti při práci a pracuje podle pokynů se svěřeným nářadím a materiálem. Poskytne první pomoc při zranění v dílnách. Provádí samostatně nebo ve skupinách jednoduché práce s technickými materiály. Samostatně řeší jednoduché technické úkoly s výběrem vhodného materiálu i nářadí. Plánuje vlastní pracovní činnost.	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Bezpečnost práce
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Pracovní nářadí
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Základní pracovní operace (řezání, pilování, broušení)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		Tvorba výrobků na základě pokynů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		Samostatný návrh a tvorba výrobků žákem, popřípadě skupinou žáků
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	PŘÍPRAVA POKRMŮ Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci. Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni. Zná druhy ovoce a jeho zpracování. Zná různé pomůcky, nástroje, mycí, čistící a prací prostředky v domácnosti. Používá kuchyňský inventář, umí obsluhovat kuchyňské přístroje, dodržuje bezpečnost. Rozlišuje skupiny potravin, umí je správně uskladnit, zná jejich význam pro naše zdraví. Připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	PŘÍPRAVA POKRMŮ
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		Kuchyně
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		Potraviny, pochutiny
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		Příprava pokrmů Úprava stolu a stolování Bezpečnost práce

Člověk a svět práce	8. ročník	
	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, podpora, pomoc; naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny).		

5.1.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a příroda se zabývá zkoumáním přírody a poskytuje žákům prostředky a metody pro porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci mají pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Fyzika umožňuje žákům svým činnostním a badatelským charakterem výuky lépe porozumět zákonitostem přírodních procesů a aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Fyzika rozvíjí dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky a vyvozovat závěr. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Učí se klást otázky a hledat na ně odpovědi. Učí se vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit problémy. Na základě poznávání zákonitostí přírodních procesů se učí předvídat a zkoumat ovlivňování procesů navzájem. Důležitou částí výuky je poznávání závislosti lidské činnosti na přírodních zdrojích. Žáci se seznamují s vlivy lidské činnosti na životní prostředí a lidské zdraví. Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v běžném životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Navazuje na tematické okruhy z 1. stupně (Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti). Z osmi tematických celků na 2. stupni je fyzika v 7. ročníku zaměřena také na Práci s laboratorní technikou a Využití digitálních technologií. Fyzika vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v technických oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání vede žáka k: • zkoumání přírodních faktů a souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání a racionálního uvažování; jedná se především o pozorování, měření a experimenty • potřebě klást si otázky a průběhu a příčinách různých přírodních jevů, které mají vliv na ochranu

Název předmětu	Fyzika
	zdraví, životů, životního prostředí a majetku; správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, který vyžaduje vyslovování domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • zapojování do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí a zdraví všech lidí • preferování co nejefektivnějšího využívání zdrojů energie, především obnovitelných zdrojů • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s jevy ohrožujícími životy, zdraví, majetek a životní prostředí • osvojování základních pracovních dovedností a návyků • schopnosti plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu • dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci • budování systému, který jim poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá při odpovědném rozhodování o budoucím profesním zaměření Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících: v 6. ročníku – 1 hodina týdně v 7. ročníku – 2 hodiny týdně v 8. ročníku – 2 hodiny týdně v 9. ročníku – 2 hodiny týdně Výuka probíhá v odborných učebnách s vybavením pro provádění experimentů a měření.
Integrace předmětů	• Fyzika • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Matematika • Informatika • Chemie • Dějepis

Název předmětu	Fyzika
	• Přírodopis • Pracovní činnosti • Občanská výchova • Cvičení z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Učitel zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií Učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle Učitel vede žáky k ověřování výsledků jejich práce Kompetence k řešení problémů: Učitel se zajímá o názory a zkušenosti žáků Učitel vede žáky k ověřování výsledků Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů Učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí najít cestu ke správnému řešení Kompetence komunikativní: Učitel zadává úkoly tak, aby umožňovaly různý způsob řešení a podněcuje žáky k diskuzi Učitel vede žáky ke správnému užívání odborné terminologie, symboliky a ke kultivovanému projevu Kompetence sociální a personální: Učitel podněcuje žáky k argumentaci Učitel hodnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Učitel podněcuje žáky k tvořivosti Učitel vede žáky k vynakládání vlastního úsilí k dosažení kvalitních výsledků Kompetence občanské: Učitel umožňuje žákům na základě stanovených kritérií hodnotit svou práci nebo její výsledky Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Název předmětu	Fyzika
	Učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky Autentické a objektivní poznávání okolního světa buduje potřebnou sebedůvěru žáků Učitel vede žáky k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci Učitel se snaží budovat u žáků nový postoj ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí Kompetence pracovní: Učitel zadává úkoly, které potřebují k řešení poznatky z jiných předmětů Učitel požaduje dodržování dohodnuté symboliky a termínů Učitel vede žáky k ověřování výsledků Učitel vede žáky k využívání znalostí v běžném reálném životě Učitel učí žáky využívat pomůcky a techniku Učitel vede žáky k získávání pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce Učitel vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků Učitel vede žáky k organizování a plánování práce za použití vhodných nástrojů a pomůcek Učitel vede žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů Kompetence digitální: Učitel vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb Učitel vede žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologií využije k řešení daného problému Učitel vede žáky ke kritickému vyhledávání informací, dat a digitálního obsahu Učitel vede žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce a zautomatizování rutinních činností Učitel seznamuje žáky s novými technologiemi a upozorňuje na rizika jejich využívání Učitel vede žáky k bezpečnému využívání dat a k etickému jednání v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka vychází z jeho schopnosti aplikovat získané vědomosti a znalosti. Posuzuje se také jeho schopnost pracovat s různými zdroji (internet, odborná literatura, informace z médií apod.). Schopnost členit poznatky na důležité a méně důležité. Samostatně se vyjadřovat a vysvětlovat. Manuální zručnost při měření fyzikálních veličin a míra přesnosti.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Fyzika	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozlišuje termín těleso a látka. Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší. Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí. Objasní, co to je difuze. Objasní pomocí částicové stavby rozpínavost plynů, tekutost kapalin i plynů a stálý tvar krystalických látek. Popíše složení atomu. Správně používá pojmy atom, molekula, iont. Vysvětlí rozdíl mezi atomem, molekulou, prvkem a sloučeninou.	TĚLESO A LÁTKA Skupenství látek Skupenství vody Atomy a molekuly Vlastnosti atomů a molekul
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Volí při všech činnostech vhodné měřidlo. Změří délkové rozměry jednoduchých předmětů.	VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ Fyzikální veličiny
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Urcí hmotnost tělesa vhodnými váhami. Umí minimalizovat chyby vzniklé při měření.	Rozměry těles, délka Měření délky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Změří čas stopkami. Vysvětlí klid a pohyb tělesa. Použije vzorec pro výpočet rychlosti pomocí dráhy a času. Použije odvozené vzorce k výpočtu dráhy a času. Umí určit objem těles jednoduchých tvarů výpočtem. Urcí objem tělesa odměrným válcem. Vysvětlí důsledky změn délky či objemu těles při změnách teploty.	Přesnost, chyby a zpracování měření Vodorovný a svislý směr, určení polohy Hmotnost těles Měření hmotnosti Čas Měření času

Fyzika	6. ročník	
	Změří teplotu kapalného tělesa a tělesnou teplotu. Vyhledá v tabulkách hustoty různých látek a prvků. Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. Převádí jednotky délky, hmotnosti, času, rychlosti, plochy, objemu a hustoty. Na příkladech objasní, kdy dochází k vzájemnému silovému působení těles. Vysvětlí důležitost působení gravitačního pole Země na život na této planetě.	Pohyb těles, rychlost Souvislost rychlosti, dráhy a času Měření rychlosti Teplotní roztažnost Teplota a teplotní stupnice Měření teploty Hustota a její měření Síla a její měření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; otevřená a pozitivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Fyzika	6. ročník	
Povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování; pomáhající a prosociální chování.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb. Tíhová síla. Hydrostatický tlak. Vztlaková síla. Atmosférický tlak
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Vysvětlí pojmy relativní klid a pohyb. Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. Odlišuje pohyb rovnoměrný od pohybu nerovnoměrného. Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles. Užívá grafu k zjišťování rychlosti, dráhy a času. Zakreslí graf časového průběhu rychlosti rovnoměrného, zpomaleného a zrychleného pohybu.	POHYB TĚLES Co to je pohyb Posuvný a otáčivý pohyb Rychlost Okamžitá a průměrná rychlost Měření rychlosti Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Grafy Dráha rovnoměrného pohybu Výpočet doby rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Popíše souvislost mezi gravitační silou Země a hmotností tělesa. Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	SÍLY A JEJICH VLASTNOSTI Síla a její účinky Znázornění síly Skládání rovnoběžných sil

Fyzika	7. ročník	
	Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla. Určí velikost síly pomocí siloměru. Určí graficky velikost výsledné síly. Výpočtem určuje velikost tlaku, tlakové síly i plochy. Vnímá tlak jako fyzikální veličinu, kterou lze měnit podle potřeby. Určuje, kdy je nutné třecí sílu zvětšit a zmenšit.	Skládání různoběžných sil Tíhová síla Těžiště Tlak, tlaková síla Setrvačnost Síla a změny pohybu Akce a reakce Otáčivé účinky síly Smykové a valivé tření, odpor prostředí
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vysvětlí důsledky působení gravitační síly Země na kapalinu. Pozoruje kapaliny v kapiláře. Výpočtem určuje velikost hydrostatického tlaku. Určuje velikost vztlakové síly v kapalině výpočtem. Určuje, zda těleso bude v kapalině plavat, vznášet se či se potopí – porovnáním hustot tělesa a kapaliny nebo výpočtem vztlakové a gravitační síly a jejich porovnáním. Sleduje potápění, vznášení, plavání různých těles ponořených do kapaliny. Sleduje stříkání vody z kulaté nádoby stlačením pístu. Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách pro řešení konkrétních praktických problémů. Objasní význam Pascalova zákona v souvislosti s hydraulickými zařízeními. Aplikuje Archimédův zákon i pro plyny. Objasní Torricelliho pokus. Vysvětlí podstatu tlakoměrů. Přečte hodnotu atmosférického tlaku na barometru. Ověří, že vzduch má tlak. Vyhledá na internetu informace o stavu ozónové vrstvy nad územím naší republiky a pro celou Zemi.	KAPALINY A PLYNY Vlastnosti kapalin, povrchové napětí Závislost hustoty kapaliny na teplotě Kapilární jevy Hydrostatický tlak Spojené nádoby Archimédův zákon Plavání těles Pascalův zákon Vlastnosti plynů Atmosférický tlak a jeho měření Atmosféra Země a meteorologie Archimédův zákon pro plyny Přetlak, podtlak, vakuum Proudění vzduchu

Fyzika	7. ročník	
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	V PASCO experimentu vykreslí graf závislosti vzdálenosti na čase. V PASCO experimentu určuje velikost tíhové síly.	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb. Tíhová síla. Hydrostatický tlak. Vztlaková síla. Atmosférický tlak
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Na základě experimentů vypočítá velikost vztlakové síly v kapalině. V PASCO experimentech určuje velikost hydrostatického tlaku v závislosti na hloubce a hustotě kapaliny a velikost atmosférického tlaku.	
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Zpracuje protokol v softwaru PASCO.	
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Zpracuje písemný protokol o experimentu. Vyhledává podklady pro danou experimentální práci.	
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Dodržuje pravidla bezpečné práce při experimentech. Poskytne první pomoc při úrazu v odborné učebně fyziky.	
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Ovládá práci se softwarem SPARKvue, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu.	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb. Tíhová síla. Hydrostatický tlak. Vztlaková síla. Atmosférický tlak
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Propojuje senzory PASCO se softwarem SPARKvue pomocí technologie Bluetooth.	
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Používá uživatelským způsobem vhodná zařízení k práci s experimenty PASCO. Vhodně používá digitální techniku a chrání ji před poškozením.	
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu v odborné učebně fyziky.	
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování; pomáhající a prosociální chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Fyzika	7. ročník	
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; otevřená a pozitivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje učení.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Aktivně používá vzorce pro výpočet mechanické práce a výkonu.	PRÁCE A ENERGIE Práce Výkon Energie Polohová energie Zákon zachování mechanické energie Druhy a přeměny energie Účinnost Páka jednozvrtná a dvojzvrtná Kladka a kolo na hřídeli Další jednoduché stroje
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem. Rozlišuje pojmy příkon a výkon. Objasní význam účinnosti. Poččetně určuje velikost polohové a pohybové energie. Charakterizuje významy slov – tepelný vodič, tepelný izolant. Odlišuje termín teplo od teploty. Poččetně zjistí množství přijatého i odevzdaného tepla. Vysvětlí činnost pístových spalovacích motorů. Popíše, za jakých podmínek dochází k jednotlivým změnám skupenství. Aktivně pracuje s fyzikálními tabulkami.	TEPELNÉ JEVY Vnitřní energie tělesa Teplo Změna vnitřní energie tělesa konáním práce Vedení tepla Šíření tepla prouděním a zářením SKUPENSKÉ PŘEMĚNY Tání a tuhnutí Vypařování a kapalnění Var Sublimace a desublimace Tepelné motory
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku. Určí podmínky pro vznik a šíření zvuku. Zná pasivní a aktivní způsoby ochrany organismu před nadměrným hlukem.	ZVUKOVÉ JEVY Vlastnosti pružných těles Kmitavý pohyb Kmitání pružných těles Vlnění Vlnění podélné a příčné Zvuk, zdroje zvuku Šíření zvuku Ultrazvuk, infrazvuk Vnímání zvuku, hlasitost
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Určí vztah mezi výškou tónu a kmitočtem.	

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Umí elektrovat těleso třením, dotykem a tento jev vysvětlí. Určí, jak se budou k sobě navzájem chovat elektrovaná tělesa. Vysvětlí působení elektrického pole na vodič i izolant. Popíše rozdíl mezi vodičem a nevodičem elektrického proudu. Zná jednotku pro elektrický proud a elektrické napětí. Uvede zdroje elektrického napětí. Zná elektrické spotřebiče ve svém okolí. Sestaví jednoduchý elektrický obvod, používá jednoduché schematické značky. Analyzuje schéma reálného elektrického obvodu. Popíše zásady bezpečného zacházení s elektrickým proudem. Zapojí ampérmetr a voltmetr do obvodu. Změří velikost elektrického napětí a elektrického proudu různými typy měřičů. Vysvětlí elektrický odpor jako vlastnost vodiče. Odliší na magnetu magnetické póly, netečné pásmo. Pokusně znázorní magnetické pole a znázorní indukční čarami. Pomocí kompasu určí světové strany.	ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK Elektrovaní třením Elektrický náboj Model atomu Zdroje elektrického náboje Elektrické vodiče a nevodiče Elektrické pole Tělesa v elektrickém poli Elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu Elektrický proud a napětí Zdroje elektrického napětí Účinky elektrického proudu Elektrické spotřebiče Schéma elektrického obvodu Jednoduchý elektrický obvod Složitější elektrické obvody Elektrický proud v kapalinách a plynech Bezpečnost při práci s elektřinou Zkrat Měření elektrického proudu a napětí Ohmův zákon Elektrický odpor Zapojování rezistorů, potenciometr MAGNETICKÉ JEVY Magnety a jejich vlastnosti Působení magnetu na tělesa z různých látek Magnetická indukce a magnetování Magnetické pole a magnetické indukční čáry Magnetické pole Země, kompas Magnetické vlastnosti elektrického proudu Magnetické pole cívky elektromagnet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Fyzika	8. ročník	
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování; pomáhající a prosociální chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; otevřená a pozitivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, důsledky globálních vlivů na životní prostředí; potřeba a závažnost ochrany životního prostředí především v lokalitě, kde žáci žijí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Má dovednost zapojovat rezistory a spotřebiče a využívá odlišnosti zapojení.	ELEKTROSTATIKA
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Ovládá práci s měřicími přístroji. Vysvětlí funkci potenciometru v elektrickém obvodu. Zná vztahy pro výpočet elektrické práce a výkonu. Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem. Určuje severní a jižní pól cívky, kterou prochází elektrický proud. Vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce. Rozliší stejnosměrný proud od střídavého. Objasní vznik střídavého napětí i činnost generátorů. Vysvětlí činnost transformátoru. Popíše princip výroby elektrické energie. Vysvětlí činnost elektromotoru. Rozliší elektromagnetické vlny o různých vlnových délkách a jejich využití v praxi. Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. Popíše využití polovodičových součástek.	Zapojování rezistorů, potenciometr Zapojování zdrojů elektrického napětí, vnitřní odpor zdroje Elektrická energie Výkon elektrického proudu Elektrické spotřebiče Výroba elektrické energie
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		ELEKTRODYNAMIKA Magnetické pole cívky, kterou prochází elektrický proud Elektromagnet Elektromagnetická indukce Generátory elektrického napětí Vlastnosti střídavého napětí a proudu Transformátory Rozvodná elektrická síť Třífázové napětí Elektromotory Elektromagnetické vlny Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči POLOVODIČE Polovodičové materiály, jejich využití

Fyzika	9. ročník	
		Elektrony a díry Vliv příměsí v polovodiči PN přechod Dioda Integrované obvody Využití polovodičových součástek
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí. Využívá zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh.	SVĚTELNÉ JEVY Přímocharé šíření světla Rychlost světla Stín a polostín Zatmění Slunce a Měsíce Fáze Měsíce Odras světla na rovinném zrcadle Kulová zrcadla Lom světla Čočky Oko Optické přístroje Rozklad světla, barvy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Určí ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice. Analyzuje průchod světla čočkami. Vysvětlí strukturu atomu. Vysvětlí pojem radioaktivita. Odliší vlastnosti různých druhů záření. Popíše význam využití jaderné energie. Popíše jadernou elektrárnu. Vysvětlí nebezpečí zneužití jaderné energie. Objasní princip termonukleární reakce.	ATOMY A ZÁŘENÍ Historie objevu atomu a jeho struktury Bohrův model atomu Záření z elektronového obalu Jaderné síly Radioaktivita Jaderné reakce Řetězová reakce Jaderný reaktor a jaderná elektrárna Termonukleární reakce
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní na základě poznatků o gravitačních silách pohyb těles ve Sluneční soustavě. Určí tělesa, která tvoří sluneční soustavu s hlavním zaměřením na planety.	ASTRONOMIE Země a vesmír Sluneční soustava Slunce Kamenné a plynné planety

Fyzika	9. ročník	
	Orientuje se v mapě hvězdné oblohy. Objasní význam kosmického výzkumu pro lidstvo.	Malá tělesa Keplerovy zákony Vznik, vývoj a zánik hvězd Galaxie Sluneční a hvězdný čas Souhvězdí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda; ovzduší; energie; přírodní zdroje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování; pomáhající a prosociální chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; otevřená a pozitivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Fyzika	9. ročník	
Moje učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, důsledky globálních vlivů na životní prostředí; potřeba a závažnost ochrany životního prostředí především v lokalitě, kde žáci žijí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava, průmysl, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl (spotřeba energie, odpady); prostředí a zdraví (radioaktivita).		

5.1.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že si žáci osvojují i dovednosti jak objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Chemie seznamuje žáky se současnými technologiemi, pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Nabádá k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí. Chemie informuje o nebezpečí mnoha vyskytujících se a používaných látek a také nabízí návody a postupy k ochraně člověka za mimořádných událostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět chemie je v 8. a 9. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Obsahově je chemie rozdělena na anorganickou a organickou. Obsahuje ale i témata z chemie fyzikální, analytické, termochemie, chemie životního prostředí aj. Součástí hodin chemie je sběr vzorků v terénu a praktické práce v chemické laboratoři i v terénu. Výuka předmětu probíhá v odborné učebně.

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Přírodopis • Matematika • Dějepis • Český jazyk • Anglický jazyk • Informatika • Německý jazyk • Zeměpis • Občanská výchova • Rodinná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel svým příkladem vede žáky ke správnému používání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů a jejich propojování do složitějších celků. Učitel volí zajímavá témata pro zpracování referátů a tím motivuje žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů (tištěných textů, jazykových příruček, encyklopedií a elektronických médií). Učitel pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků. Kompetence k řešení problémů: Učitel klade žákům problémové otázky (Proč? Čím se liší? Jak je to možné? Co mají podobné? Jak bys vysvětlil? Jak lze použít? Co si myslíš?) a tak vede žáky, aby je sami formulovali a diskutovali o nich. Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěry (křížovky, kvízy, hádanky). Učitel vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali. Kompetence komunikativní: Učitel navozuje ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. Učitel často zařazuje metodu rozhovoru, diskuse, vybízí žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o tématu diskutovali, přijímali názory ostatních. Učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (partnerská výuka, skupinová

Název předmětu	Chemie
	práce) a k prezentaci závěrů, názorů, výsledků diskuse. Učitel důslednou kontrolou žákova projevu podporuje používání odborné terminologie. Učitel učí žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Kompetence sociální a personální: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují se a oceňují (partnerská výuka, skupinová práce a kooperativní výuka). Učitel využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě. Kompetence občanské: Učitel vede žáky k dodržování smluvených pravidel. Učitel předkládá žákům situace, které souvisejí s environmentálními vztahy. Učitel vede žáky k zapojování se do aktivit směřujících k ohleduplnému chování k přírodě, svému zdraví i zdraví ostatních lidí. Kompetence pracovní: Učitel vyžaduje dokončení každé práce v co nejvyšší kvalitě, zadává dlouhodobé úkoly, při nichž si musí žáci své činnosti organizovat a plánovat (projekty aj.). Učitel zařazováním vhodných situací ve výuce vede žáky k efektivnímu používání pomůcek a informačních a komunikačních technologií. Učitel vlastním příkladem vede žáky k bezpečnému a účinnému používání látek a vybavení. Učitel vede žáky k využívání získaných poznatků v praktickém životě. Kompetence digitální: Učitel vede žáka k využívání internetu k vyhledávání informací. Učitel vede žáka k využívání textových a tabulkových souborů. Učitel směřuje žáka k tvorbě prezentací (či orientace v prezentaci).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat dovednosti a znalosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat a schopnost samostatně přemýšlet a logicky uvažovat. Hodnocení se opírá o výsledky písemných testů, ústních prezentací, řešení úkolů a míry zapojení do spolupráce.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozlišuje vlastnosti látek pozorováním (barva, lesk, zápach, skupenství) a pokusem (teplota tání, varu, hustota, rozpustnost, hořlavost, elektrická a tepelná vodivost). Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách. Rozpozná skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace, desublimace). Uvede příklady fyzikálních a chemických dějů v přírodě. Uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři. Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi. Prokáže znalost poskytnutí první pomoci při úrazu.	Vlastnosti látek Změny skupenství Fyzikální děj Chemický děj Zásady bezpečnosti práce Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam První pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Zhodnotí význam vody pro život na Zemi. Uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi. Rozliší vodu destilovanou, pitnou, minerální, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití. Uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách. Rozliší jednotlivé složky vzduchu, jejich množství a využití. Zjistí a uvede příklady znečišťování vzduchu a následky.	Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva Princip hoření a hašení
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		

Chemie	8. ročník	
	Prokáže znalosti vhodnosti použití různých hasebních prostředků.	Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti Hasebné prostředky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozliší různorodé a stejnorodé směsi.	Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života.	Složky směsi Složení roztoků, hmotnostní zlomek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Uvede příklady stejnorodé směsi. Umí použít ve správných souvislostech pojmy: složka roztoku, rozpuštěná složka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok. Vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky). Zvládne připravit roztok o požadovaném složení. Rozezná chemické nádobí a pomůcky potřebné pro laboratorní provedení dělicích metod. Vysvětlí princip metod filtrace, usazování, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie. Uvede příklady používání těchto dělicích metod v praxi. Zkusí některou z těchto metod použít v laboratoři.	Pojmy: koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok Filtrace Usazování Destilace Krystalizace Sublimace Chromatografie
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Používá pojem molekula, sloučenina ve správných souvislostech.	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony, valenční vrstva. Vysvětlí pojem protonové číslo a užívá jej k označení složení a struktury atomu. Rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin. Ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny odvodí složení chemické látky (počet prvků a jejich název, počet atomů jednotlivých prvků v molekule). Zná princip a historii periodické tabulky prvků. Používá značky a názvy vybraných chemických prvků. Rozliší kovy a nekovy, uvede příklady vlastností. Vymenuje příklady kovových prvků, uvede jejich	Prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo Periodický systém prvků Kovové prvky, koroze Slitiny Nekovové prvky: vodík, uhlík, síra, fosfor, halogeny

Chemie	8. ročník	
	chemické značky, popíše umístění v periodické soustavě prvků a jejich praktické využití. Uvede příklady slitin. Popíše pomocí známých vlastností vodík, uhlík, síru, fosfor, halogeny, uvede jejich značky, popíše umístění v periodické soustavě prvků. Najde příklady výskytu vodíku, uhlíku, síry, fosforu a halogenů v přírodě, uvede jejich praktické využití.	
CH-9-4-01 rozliší a запиše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Uvede příklady chemických dějů z přírody i praktického života. Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce. Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce.	Chemický děj Výchozí látky, produkty Chemické rovnice Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek. Zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce. Rozliší faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí.	Látkové množství, molární hmotnost Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech. Zapiše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců názvy. Popíše vlastnosti, použití a význam vybraných oxidů, posoudí jejich vliv na životní prostředí. Určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech. Zapiše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců názvy. Popíše vlastnosti, použití a význam vybraných halogenidů. Popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění. Zvládá první pomoc při zasažení lidského těla těmito	Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Halogenidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů Hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných hydroxidů

Chemie	8. ročník	
	látkami. Zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti).		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy. Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, jejich bezpečné ředění a první pomoc při zasažení lidského těla.	Kyseliny – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin Kyselost a zásaditost roztoků

Chemie	9. ročník	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů. Změří pH roztoku indikátorovým papírkem. Rozpozná chemickou rovnici neutralizace, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů. Uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi. Rozliší, které látky patří mezi soli. Zapiše z názvů solí vzorce a ze vzorců jejich názvy. Popíše vlastnosti a použití vybraných solí. Uvede význam a příklady průmyslových hnojiv, posoudí jejich vliv na životní prostředí.	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, vzorce a názvy, použití vybraných solí
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší anorganické a organické sloučeniny. Uvede vzorce, vlastnosti a použití nejjednodušších uhlovodíků. Uvede přírodní zdroje uhlovodíků. Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání. Posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí. Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Popíše těžbu ropy, zjednodušeně vysvětlí způsob jejího zpracování a uvede příklady produktů. Rozezná vzorce uhlovodíků a jejich derivátů a vysvětlí rozdíl. Ve vzorci označí uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu. Podle vzorce rozliší různé typy derivátů. Uvede vzorce, vlastnosti a použití nejjednodušších derivátů uhlovodíků. Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů. Rozliší dle charakteristických skupin bílkoviny, tuky, sacharidy.	Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů

Chemie	9. ročník	
	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska zásad zdravé výživy.	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Uvede výrobky chemického průmyslu v ČR. Uvede města ČR, ve kterých je soustředěn chemický průmysl. Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů. Popíše způsob výroby, složení, vlastnosti a použití cementu, vápna, sádry a keramiky.	Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Rozliší plasty od dalších látek. Uvede způsoby jejich výroby, příklady jejich názvů, vlastností a použití. Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí. Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání. Uvede příklady a použití detergentů. Uvede příklady a použití pesticidů. Uvede příklady a použití insekticidů. Uvede zásady správného užívání léků. Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument.	Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace Detergenty, pesticidy a insekticidy Léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník
Půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).	

5.1.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis je koncipován jako předmět, který má žákům poskytnout ucelený přehled znalostí a vědomostí o živé i neživé přírodě. Zdůrazněna jsou především témata fyziologická, obecně biologická a ekologická. Naopak témata taxonomická jsou redukována do rozsahu, který podmiňuje úspěšné pochopení složitosti přírody a komplexnosti vztahů v ní. V tomto předmětu dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Přírodopis také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Přírodopis svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních

Název předmětu	Přírodopis
	jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. V přírodopise žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se poznávat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí. Koncepte předmětu si klade za cíl podnítit celoživotní zájem žáků o přírodu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodopis je v 6., 7. a 8. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. V 9. ročníku je vymezena pro přírodopis jen jedna vyučovací hodina týdně. Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Obsahově je výuka přírodopisu rozdělena na botaniku, zoologii, biologii člověka a biologii neživé přírody, tj. mineralogii, petrologii, geologické děje. Samozřejmě seznamuje žáky se vznikem planety a života na ní, evolucí a ekologií. Součástí hodin přírodopisu je sběr přírodního materiálu, praktická pozorování a zkoumání v přírodopisné učebně i v terénu. Výuka probíhá v odborné učebně nebo v kmenových třídách.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Fyzika • Chemie • Rodinná výchova • Dějepis • Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika • Informatika • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Německý jazyk • Volba povolání

Název předmětu	Přírodopis
	• Člověk a zdraví • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním, učí žáky pracovat s různými texty, vyhledávat v nich klíčová slova, myšlenky, dělat si výpisky, vytvářet myšlenkové mapy. Učitel prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu. Učitel svým příkladem vede žáky ke správnému používání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů a jejich propojování do složitějších celků. Učitel pomocí pokusů a pozorování vede k samostatnému získání informací a nalézání souvislostí. Kompetence k řešení problémů: Učitel klade žákům problémové otázky (Proč? Čím se liší? Jak je to možné? Co mají podobné? Jak bys vysvětlil? Jak lze použít? Co si myslíš?) a tak vede žáky, aby je sami formulovali a diskutovali o nich. Učitel zařazuje metody, při nichž žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta. Učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů. Kompetence komunikativní: Učitel často zařazuje metodu rozhovoru, diskuse, vybízí žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o tématu diskutovali, přijímali názory ostatních. Učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (partnerská výuka, skupinová práce) a k prezentaci závěrů, názorů, výsledků diskuse. Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. Učitel učí žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Kompetence sociální a personální: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují se a oceňují (partnerská výuka, skupinová práce a kooperativní výuka). Učitel směřuje žáky ke schopnosti střídat role ve skupině, požádat o pomoc a radu, vysvětlení společných úkolů, ocenit kvalitnější postupy řešení svých spolužáků a chápat efektivnost spolupráce. Učitel nabádá k odpovědnosti za vytváření podmínek pro trvale udržitelný život.

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence občanské: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou svého zdraví i zdraví svých blízkých. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami. Učitel vede žáky k efektivnímu organizování vlastní práce z hlediska postupu a časového rozvrhu. Učitel vede žáky k využívání získaných poznatků v praktickém životě. Kompetence digitální: Učitel vede žáky k využívání internetu k vyhledávání informací. Učitel vede žáky k využívání textových a tabulkových souborů. Učitel směřuje žáky k tvorbě prezentací (či orientace v prezentaci).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat dovednosti a znalosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat a schopnost samostatně přemýšlet a logicky uvažovat. Hodnocení se opírá o výsledky písemných testů, ústních prezentací, řešení úkolů a míry zapojení do spolupráce.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Definuje podmínky života. Vymenuje základní projevy života.	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin,

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Porozumí vzniku a vývoji života. Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Definuje pojem ekosystém, jeho živé i neživé složky, potravní řetězce v něm.	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Pochopí vztahy mezi organismy v určitém prostředí. Definuje pojmy producent, konzument, rozkradač. Objasní pojmy cizopasník, parazit, symbióza.	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Vyzkouší si pozorování pomocí lupy a mikroskopu.	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Pochopí stavbu těla virů a bakterií. Uvede na příkladech význam virů v přírodě i pro člověka. Uvede na příkladech význam bakterií v přírodě i pro člověka.	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozliší houby bez plodnic a s plodnicemi. Zhodnotí význam kvasinek pro člověka. Zhodnotí význam plísní pro člověka. Pozná některé jedlé houby s plodnicemi. Pozná některé jedovaté houby s plodnicemi. Seznámí se s nebezpečím sběru a konzumace jedovatých hub s plodnicemi. Seznámí se s výskytem lišejníků.	Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky – výskyt a význam
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu těla prvoků, žahavců, ploštěnců, hlístů, měkkýšů, kroužkovců, členovců. Pochopí pojem bezobratlí.	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci,
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	Rozliší a do hlavních taxonomických skupin zvládne zařadit některé zástupce prvoků, žahavců, ploštěnců,	

Přírodopis	6. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	hlístů, měkkýšů, kroužkovců, členovců.	členovci)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení prostředí zástupců prvoků, žahavců, ploštěnců, hlístů, měkkýšů, kroužkovců, členovců. Zhodnotí význam prvoků, žahavců, ploštěnců, hlístů, měkkýšů, kroužkovců, členovců v přírodě i pro člověka.	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví).		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Přírodopis	7. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu těla paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků. Pochopí pojem obratlovci.	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – orgány, orgánové soustavy, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozliší a do hlavních taxonomických skupin zvládne zařadit některé zástupce paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků.	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení prostředí zástupců paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků.	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků v přírodě i pro člověka.	Projevy chování živočichů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Popíše rostlinnou buňku, rostlinná pletiva. Uvede rostlinné orgány, jejich stavbu a funkci. Chápe význam rostlin pro život na Zemi, uvede příklady jejich ochrany.	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Dá do souvislosti fotosyntézu a dýchání.	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozliší a do hlavních taxonomických skupin zvládne zařadit některé zástupce řas, mechorostů, kaprad'orostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin. Na příkladech uvede hospodářské využití některých zástupců.	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Vyzkouší si pozorování pomocí lupy a mikroskopu. Vyzkouší si založit herbář.	Význam rostlin a jejich ochrana Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem),

Přírodopis	7. ročník	
		zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů).		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu těla různých řádů třídy savců. Rozliší jednotlivé řády savců a zvládne do nich zařadit	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – rozmnožování Systém živočichů – řády savců

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	některé zástupce savců. Na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení prostředí zástupců jednotlivých řádů savců. Zhodnotí význam některých savců v přírodě i pro člověka. Zná způsoby ochrany ohrožených druhů savců.	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva Projevy chování živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Má představu o vnitřním uspořádání lidského těla a celkovém vzájemném fungování.	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost Ontogeneze člověka – rozmnožování člověka Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Vysvětlí činnost a význam jednotlivých orgánových soustav.	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Má představu o vzniku nového jedince a jednotlivých obdobích lidského života (od početí po stáří). Rozlišuje příznaky běžných nemocí a ví, jak jim předcházet.	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Seznámí se s pojmy z oblasti genetiky (gen, alely, chromozomy, DNA...). Seznámí se s historií genetiky. Je schopen uvést příklady dědičnosti v praktickém životě.	Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví).		

Přírodopis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Popíše stavbu Země. Vyjmenuje vnitřní geologické děje a jejich vliv na tvorbu reliéfu. Uvede konkrétní příklady působení vnitřních geologických jevů na naší Zemi, včetně ČR.	Země – vznik a stavba Země
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Vyjmenuje vnější geologické děje, jejich činitele a jejich vliv na tvorbu reliéfu. Uvede konkrétní příklady vnějších geologických jevů na naší Zemi, včetně ČR. Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a uvede příklady na mapě světa.	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

Přírodopis	9. ročník	
		Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností a s použitím určovacích pomůcek vybrané nerosty. Roztřídí vybrané nerosty podle jejich chemického složení. Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny. Roztřídí vybrané horniny podle jejich vzniku. Uvede praktické použití vybraných nerostů a hornin. Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě.	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Nachází místo člověka v zoologickém systému. Orientuje se v předchůdci současného člověka a v základních vývojových stupních vývoje člověka.	Fylogeneze člověka
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede příklady znečištění životního prostředí ve světě i v ČR. Uvede negativní vliv člověka na život na planetě. Uvede příklady ochrany přírody a životního prostředí ve světě i v ČR.	Ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník
Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).	

5.1.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis klade důraz především na komplexnost, mezioborové vazby a vztahy a to zejména v regionálním a politickém zeměpisu. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky využívat jejich možností, rozumějí některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, jsou schopni respektovat odlišnosti života jiných národů, chápou význam mezinárodní spolupráce. Klíčovými dovednostmi rozvíjenými v zeměpisu je práce s textem, získávání informací z tabulek, grafů a map a schopnost spolupráce. V rámci mezipředmětových vztahů dochází především k propojení s cizími jazyky (regionální zeměpis). Při práci s grafy a tabulkami jsou třeba znalosti matematiky a informatiky a v neposlední řadě je zmínit fyziku, která vysvětluje vztahy a dění v přírodě. V mnoha tématech dochází k propojení s přírodopisem (přírodní krajiny) a dějepisem (historie vzniku jednotlivých států, objevy) a občanskou výchovou (aktuální politické dění v ČR i ve světě). Zeměpis

Název předmětu	Zeměpis
	zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména environmentální výchovy, multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět zeměpis je 6., 7. a 9. ročníku s dvouhodinovou dotací. V osmém ročníku je vymezena pro zeměpis jedna vyučovací hodina týdně. Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Obsahově je výuka zeměpisu koncipována od obecného ke konkrétnímu, kdy se jednotlivé zeměpisné znalosti aplikují na regiony (od světadílů až po Českou republiku). V závěrečném období v 9. ročníku žáci opět zobecňují získané informace. V zeměpisu se žáci učí nejen konkretizovat a zobecňovat, ale také porovnávat a především dávat věci do souvislostí, což je jedním z hlavních cílů předmětu. Na škole je zřízena odborná učebna zeměpisu, která je využívána pro většinu vyučovacích hodin zeměpisu. Žáci v hodinách realizují aktivity samostatně, v rámci skupinové práce či práce celé třídy. Preferovány jsou metody a formy práce založené na žákovské spolupráci, při nichž dochází k vrstevnickému učení.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Český jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Přírodopis • Dějepis • Matematika • Informatika • Fyzika • Občanská výchova • Cvičení z matematiky • Cvičení z českého jazyka • Výchova k občanství

Název předmětu	Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Chemie
	Kompetence k učení: Učitel vede žáka k efektivnímu vyhledávání, shromažďování a třídění informací a využití těchto informací v procesu učení. Učitel vede žáka k správnému používání geografické, topografické a kartografické terminologie. Učitel vede žáka k uvědomování si smyslu probíraného učiva, pravidelným střídáním aktivit vytváří v žákovi pozitivní vztah k předmětu a k učení jako celku. Učitel poskytuje žákovi prostor pro vlastní názor, poskytováním adresné zpětné vazby učí žáka kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich. Učitel vede žáka k samostatné práci s textem a atlasem, při které žák plánuje, organizuje a řídí vlastní učení – hledání odpovědí, třídění podstatných informací a snaze o tvorbu vlastních poznámek.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáka k rozpoznávání a hodnocení odlišností jednotlivých regionů. Učitel předkládá žákovi aktivity, při kterých žák samostatně řeší úkoly a volí vhodné způsoby řešení, které následně aplikuje při řešení obdobných úkolů. Učitel podporuje žáka při hledání různých variant řešení problému, aby se nenechal odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému. Učitel dává žákům prostor kriticky myslet, vyslovit a obhájit vlastní názor a uvědomění si odpovědnosti za své rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: Učitel nechává žákovi prostor k vyjádření a obhajobě vlastního názoru a diskuzi na dané téma. Učitel poskytuje žákovi prostor vhodně a věcně reagovat na názor druhého. Učitel vede žáka k práci v týmu a komunikaci při společné tvorbě. Učitel vede žáka k využívání verbálních i neverbálních komunikačních prostředků. Učitel v rámci komunikace mezi učitelem, žákem a ostatními žáky umožňuje žákům využívat informační a komunikační prostředky a technologie.
	Kompetence sociální a personální: Učitel dbá na rozvoj ohleduplnosti žáků v rámci kolektivu během práce v hodině, vede žáky k úctě při jednání s druhými lidmi. Učitel dává žákům prostor v případě potřeby požádat o pomoc spolužáky. Učitel vede žáka ke společným aktivitám, učí žáky přebírat jednotlivé role při skupinové práci, podporuje

Název předmětu	Zeměpis
	jej jasným společným nastavením pravidel ve skupinové práci. Učitel žáka seznamuje s chováním v různých situacích života, na příkladech ukazuje rozdílnosti v životě a chování v různých částech Země. Učitel dbá na respektování odlišnosti života jiných národů, ale i jedinců ve třídním kolektivu. Učitel dbá na pravidla slušného chování při různých aktivitách v rámci vyučovací hodiny. Kompetence občanské: Učitel vede žáka k respektu a toleranci k přesvědčení druhých lidí a uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Učitel nastavuje atmosféru ve třídě, ve které si je žák vědom svých práv i povinností a dokáže tuto dovednost přenést i mimo školu. Učitel vede žáka k úctě a ochraně okolního prostředí a krajiny, respektu k tradicím, kulturnímu i historickému dědictví. Učitel seznamuje žáka se základními ekologickými souvislostmi a environmentálními problémy a vede žáka k rozhodování v zájmu trvale udržitelného rozvoje společnosti. Kompetence pracovní: Učitel seznamuje žáky se zásadami použití mapy, kompasu a dalších geografických pomůcek. Učitel vede žáky k využívání svých individuálních schopností při práci s mapou a orientaci v terénu. Učitel vede žáky k dodržování řádu učebny zeměpisu a respektování sledu vyučovací hodiny. Kompetence digitální: Učitel vede žáka k využívání internetu k vyhledávání informací a k porozumění situací ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat i duševního zdraví žáka i zdraví ostatních. Učitel vede žáky k využívání textových a tabulkových souborů a tvorbě prezentací. Učitel umožňuje žákům v rámci výuky používat počítačovou techniku, mobilní telefony, tablety a další digitální zařízení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat dovednosti a znalosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost „číst mapy“, schopnost řešit geografické úlohy, schopnost spolupracovat a schopnost samostatně přemýšlet a logicky uvažovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací, řešení úkolů a míry zapojení do spolupráce.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Zhodnotí postavení Země ve vesmíru. Srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy (planety, Měsíc, Slunce, ...) a vysvětlí jejich vzájemné vztahy. Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země. Zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. Určí pásmový čas vybraného místa.	Planeta Země – součást vesmíru, život na Zemi Měsíc Tvar a rozměry Země Pohyby Země (střídání dne a noci, střídání ročních období) Časová pásma, datová hranice
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním pojmy zobrazené ve školním atlase světa, na glóbusu a na topografických mapách. Určí zeměpisnou polohu na zeměpisné síti. Popíše rozdíl mezi jednotlivými druhy map. Spočítá s pomocí měřítka vzdálenost mezi dvěma určenými místy.	Mapa a její vznik Zeměpisná síť Druhy map Měřítka mapy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Zorientuje se v terénu vzhledem ke světovým stranám. Pracuje s digitálními mapami a technologií GPS.	Orientace v terénu Digitální mapy, GPS

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Najde potřebné údaje v přiložených mapách, tabulkách a grafech. Vytvoří jednoduchou tabulku v digitálním prostředí s vybranými geografickými daty.	Zdroje dat v zeměpise Práce s daty v zeměpise
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Popíše vnitřní stavbu Země. Vysvětlí princip pohybu litosférických desek a jeho důsledky. Uvede příklady působení vnitřních a vnějších geologických sil a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost.	Stavba Země Litosféra Sopečná činnost, zemětřesení, vznik pohoří a ostrovů, vnější geologické síly
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Popíše rozdíl mezi počasím a podnebím. Vyjmenuje a umístí na mapě podnebné pásy. Vysvětlí vliv podnebných činitelů. Popíše rozložení vody na Zemi. Vysvětlí koloběh vody v přírodě. Popíše význam půdy pro život a vysvětlí vliv půdotvorných činitelů při vzniku půdy. Vysvětlí vzájemnou závislost jednotlivých sfér Země. Pojmenuje základní tvary zemského povrchu.	Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Sféry Země Tvary zemského povrchu
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Vysvětlí vliv podnebných činitelů na vznik přírodních krajin. Zařadí vybrané organismy do přírodních krajin.	Přírodní krajiny světa (Polární kraje, tundra, tajga, lesy mírného pásu, stepi, subtropická vegetace, pouště, savany, tropické deštné lesy)

Zeměpis	6. ročník	
	Prezentuje vlastní tvorbu prostřednictvím referátu.	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vyjmenuje přírodní procesy ohrožující život člověka. Uvede příklady pozitivního a negativního vlivu člověka na přírodu.	Globální a lokální problémy lidstva Vliv člověka na přírodu
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinové sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Popíše rozdíl mezi kulturní a přírodní krajinou. Rozlišuje na příkladech znaky a funkce krajin.	Přírodní a kulturní krajina
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Popíše vliv přírodních podmínek na rozmístění obyvatel na Zemi. Vysvětlí změny počtu obyvatel na Zemi. Popíše rozdíly mezi obyvateli na Zemi.	Počet lidí na Zemi a jeho změny Biologické a socioekonomické znaky obyvatel
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Uvede základní rozdíly mezi městem a vesnicí (velikost, funkce sídla). Hodnotí klady a zápory života ve městech/na vesnicích. Vysvětlí základní pojmy vztahující se k sídlům.	Sídla – města a vesnice
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vyjmenuje složky světového hospodářství. Popíše význam jednotlivých složek hospodářství na základě rozvoje státu. Rozdělí jednotlivé složky hospodářství na dílčí části. Nalezne v atlase lokality těžby hlavních nerostných surovin.	Hospodářství světa Zemědělství, těžba, průmysl, doprava, služby Těžba nerostných surovin
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Rozhodne o umístění vybraných hospodářských aktivit v rámci regionu i světa.	Hospodářství světa – lokalizační faktory
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Zařadí vybrané státy mezi vyspělé a rozvojové a vysvětlí mezi nimi hlavní rozdíl. Popíše problémy vyspělých i rozvojových zemí a	Vyspělé a rozvojové státy

Zeměpis	6. ročník	
	navrhne jejich řešení. Doloží na příkladech výhody a nevýhody spolupráce mezi státy.	Mezinárodní spolupráce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech. Porovná rozlohu světadílů a oceánů. Porovná podle zvolených kritérií vybrané státy světa. Vysvětlí princip tvorby státních hranic a rozdíly mezi druhy hranic.	Pevniny a oceány Státy a jejich hranice
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	S využitím mapy určí zeměpisnou polohu vybraného světadílu, popíše členitost pobřeží i povrch světadílu.	Afrika - poloha a rozloha - přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství; Severní Afrika, pásmo Sahelu, země Guinejského zálivu, Východní a Jižní

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizuje výskyt podnebných pásů a přírodních krajín v závislosti na poloze.	Afrika
	Vysvětlí změny v srážkových úhrnech na základě zeměpisné polohy a jejich vliv na život obyvatel.	Amerika - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - regiony a vybrané státy - Kanada, USA, Mexiko, Brazílie a Argentina
	Ukáže na mapě nejznámější řeky a jezera světadílů.	Austrálie a Oceánie - poloha a rozloha - přírodní podmínky - hospodářská charakteristika - obyvatelstvo
	Charakterizuje rozmístění a složení obyvatelstva světadílů s vysvětlením vlivu koloniální minulosti a vlivu přírodních podmínek.	Asie - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - regiony a vybrané státy - Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie, Centrální Asie, Severní Asie
	Porovná souvislost osídlení s přírodními poměry světadílů.	
	Porovnává a přiměřeně hodnotí hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů.	
	Lokalizuje jednotlivé makroregiony světa, vytyčí společné znaky daného makroregionu a provede porovnání modelových regionů.	
	Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města vybraného světadílu.	
	Charakterizuje přírodní podmínky polárních oblastí.	Polární oblasti
	Uvede význam Arktidy a Antarktidy a posoudí význam politické a vědecké spolupráce při využívání polárních oblastí.	
	Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů.	Oceány
	Popíše a srovnává jednotlivé oceány.	

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jak se mění přírodní podmínky v jednotlivých regionech světa. Popíše změny, které nastávají ve složení obyvatelstva ve vybraných regionech a vysvětlí důvody těchto změn. Zvažuje, jak se mění hospodářství jednotlivých regionů a význam těchto regionů v rámci světa. Přemýšlí nad důsledky změn přírodních podmínek, složení obyvatelstva a hospodářství v jednotlivých regionech a dopadem na celou společnost Země.	Regiony světa – Afrika, Amerika, Austrálie, Antarktida, Asie, Oceány
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	Regiony světa – Afrika, Amerika, Austrálie, Antarktida, Asie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách v různých regionech světa		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Ukáže na politické mapě všechny evropské státy a u vybraných států jejich hlavní města.	Státy Evropy a jejich hlavní města

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Zařadí evropské státy do příslušného regionu dle geografické polohy.	
	Ukáže na mapě významné evropské ostrovy, poloostrovy. Porovnává geografickou polohu a rozlohu Evropy s ostatními světadíly.	Přírodní poměry Evropy – geografická poloha
	Charakterizuje povrch Evropy a na mapě ukáže významná pohoří, vrcholy a nížiny.	Přírodní poměry – povrch
	Porovnává podnebí jednotlivých podnebných pásů v Evropě. Popíše rozdíl mezi oceánským a kontinentálním podnebím a vysvětlí vliv Golfského proudu na evropské klima.	Přírodní poměry – podnebí
	Ukáže na mapě významné evropské řeky a jezera, porovná jejich charakteristiky s celosvětově významnými toky.	Přírodní poměry – vodstvo
	Vysvětlí závislost hustoty zalidnění na přírodních podmínkách a porovná hustotu zalidnění Evropy s ostatními světadíly.	Obyvatelstvo Evropy
	Porovná vliv přirozeného přírůstku na změnu počtu obyvatel v Evropě a v ostatních světadílech.	
	Popíše jazykové a náboženské složení obyvatelstva Evropy a srovná jej se složením obyvatelstva v ostatních světadílech.	
	Vysvětlí pojem migrace a popíše důvody migrace a problémy s migrací spojené.	

Zeměpis	8. ročník	
	Chápe závislost zemědělství na přírodních podmínkách a ukáže na mapě místa, kde se pěstují významné plodiny nebo chovají významná hospodářská zvířata. Vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví, přiřadí k nim významné evropské firmy a porovná zaměření evropského průmyslu se specializací odvětví v ostatních světových makroregionech.	Hospodářství Evropy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jak se mění přírodní poměry v Evropě. Popíše změny, které nastávají ve složení obyvatelstva Evropy a vysvětlí důvody těchto změn. Hodnotí, jaké změny v evropském hospodářství nastaly s důrazem na změny v průmyslu, dopravě a službách. Charakterizuje změny, které nastaly nebo nastávají ve vybraných regionech Evropy, a popíše příčiny těchto změn.	Přírodní poměry Evropy Obyvatelstvo Evropy Hospodářství Evropy Regiony Evropy
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Lokalizuje na mapě jednotlivé regiony Evropy. Charakterizuje jednotlivé regiony Evropy z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů. Přiměřeně hodnotí polohu, přírodní a socioekonomické poměry významných evropských států a přiřadí k evropským státům typické charakteristiky. Srovná vzájemně jednotlivé regiony Evropy. Lokalizuje na mapách Evropskou unii, jmenuje základní	Regiony Evropy Jižní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa Evropská unie

Zeměpis	8. ročník	
	symboly EU a členské státy EU. Vysvětlí na konkrétních příkladech výhody a nevýhody mezinárodní spolupráce s důrazem na EU.	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Vytvoří v digitálním prostředí podle zadaných kritérií práci o vybraném evropském státu. Dokáže pracovat s kartogramy a kartodiagramy a porovnávat jednotlivé evropské státy.	Regiony Evropy
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapě aktuální geopolitické změny a politické problémy v rámci regionů Evropy či EU.	Regiony Evropy Evropská unie
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Lokalizuje na mapě polohu ČR a přiměřeně ji zhodnotí v evropském kontextu.	Česká republika Geografická poloha a postavení ČR v Evropě
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvede konkrétní příklady zapojení ČR ve světových mezinárodních organizacích.	
	Popíše vývoj státního území ČR od roku 1918 do současnosti.	Vývoj státního území ČR
	Charakterizuje povrch ČR a lokalizuje na mapě významné geomorfologické útvary ČR.	Přírodní poměry ČR - povrch
	Charakterizuje podnebí ČR a porovná jej s vybranými evropskými státy.	Přírodní poměry ČR - podnebí
	Rozčlenění ČR na úmoří a zařadí do nich významné vodní toky. Lokalizuje na mapě vybrané vodní toky, jezera, přehradní nádrže a rybníky a vysvětlí jejich význam pro život člověka.	Přírodní poměry ČR – vodstvo

Zeměpis	8. ročník	
	Vysvětlí na konkrétních příkladech význam ochrany přírody a krajiny. Lokalizuje na mapě vybraná velkoplošná chráněná území.	Přírodní poměry ČR – ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Charakterizuje přírodní poměry ČR a na příslušných mapách lokalizuje významné fyzickogeografické pojmy. Popíše rozmístění a vývoj počtu obyvatel v ČR a zná počet obyvatel v ČR. Vysvětlí rozdíl mezi pojmy střední délka života a průměrný věk a tyto údaje v ČR porovnává s vybranými	Opakování přírodních poměrů ČR Obyvatelstvo ČR

Zeměpis	9. ročník	
	státy světa. Charakterizuje složení obyvatelstva ČR a porovná ho s vybranými státy světa. Vysvětlí pojem migrace a porovná vliv migrace v ČR s jinými oblastmi světa. Lokalizuje na mapě ČR významná města, určí klady a zápory života v sídlech a definuje pohyb obyvatelstva mezi sídly. Rozdělí hospodářství do základních sektorů a porovná význam jednotlivých sektorů. Charakterizuje zemědělskou výrobu v ČR na základě přírodních a socioekonomických podmínek. Lokalizuje na mapách strategické nerostné suroviny těžené v ČR. Rozdělí průmysl ČR na jednotlivá odvětví, uvede u každého odvětví typické produkty a významné firmy. Popíše změny ve významu služeb v hospodářství ČR a lokalizuje významné turistické oblasti ČR. Porovná význam jednotlivých druhů dopravy v rámci ČR	Sídla ČR Hospodářství ČR Hospodářství ČR – zemědělství Hospodářství ČR – těžba Hospodářství ČR – průmysl Hospodářství ČR – služby Hospodářství ČR - doprava
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Lokalizuje na mapách kraje České republiky a významná města v krajích. Popíše přírodní a socioekonomické poměry v	Regiony (kraje) ČR Liberecký kraj Ústecký kraj

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	jednotlivých krajích ČR. Rozliší v ČR hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska obyvatelstva a hospodářství. Vytvoří v digitálním prostředí podle zadaných kritérií práci o vybraném kraji.	Karlovarský kraj Plzeňský kraj) Jihočeský kraj Středočeský kraj Hlavní město Praha Královehradecký kraj Pardubický kraj Kraj Vysočina Jihomoravský kraj Zlínský kraj Olomoucký kraj Moravskoslezský kraj
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Vymezí a lokalizuje na mapách Novoborsko. Hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry Novoborska. Analyzuje vazby Novoborska k vyšším územním celkům (Liberecký kraj, ČR).	Novoborsko
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Umí se orientovat v terénu s použitím základů praktické topografie. Aplikuje ve vybraném terénu praktické postupy při pozorování v krajině, kterou zobrazí na papír a zhodnotí její využití. Chová se v terénu podle zásad bezpečného pohybu a pobytu krajiny. Uplatní v modelových situacích zásady bezpečného chování při mimořádných událostech.	Praktická topografie Exkurze do terénu Bezpečné chování při mimořádných událostech.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Vysvětlí princip globalizace a uvede příklad výhod a nevýhod globalizace.	Globalizace

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Porovnává vybrané státy a regiony světa na základě podobných a odlišných znaků.	Dělení zemí podle vyspělosti Chudoba, regionální nerovnosti
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Popíše vliv kolonizace a dekolonizace na kvalitu života v jednotlivých státech.	Kolonizace a dekolonizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Vysvětlí na konkrétních příkladech organizací význam integrace států a vytváření mezinárodních organizací.	Integrace a mezinárodní organizace
	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální problémy v konkrétních regionech v závislosti na rozdílnosti náboženství, kultur a ras.	Filosofie a náboženství Prolínání světových kultur
	Popíše důležitost dodržování lidských práv a vymenuje příklady jejich porušování, včetně nebezpečí terorismu.	Lidská práva Terorismus
	Vysvětlí podstatu migrace a její příčiny. Porovná města a vesnice podle vybraných ukazatelů.	Migrace Města a vesnice
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu světového hospodářství a rozčlení jej na jednotlivé složky. Popíše funkci jednotlivých složek hospodářství.	Hospodářství světa Zemědělství Průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách surovinové a energetické zdroje. Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	Těžba Energetika Doprava Služby
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vyvozuje na příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Globální změny klimatu Přírodní katastrofy Biodiverzita a její ohrožení
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	S využitím informačních technologií zpracuje vybrané téma a představí jej spolužákům.	Globalizace Dělení zemí podle vyspělosti Chudoba, regionální nerovnosti Kolonizace a dekolonizace Integrace a mezinárodní organizace

Zeměpis	9. ročník	
		Filosofie a náboženství Prolínání světových kultur Lidská práva Terorismus Migrace Města a vesnice Hospodářství světa Globální změny klimatu Přírodní katastrofy Biodiverzita a její ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu a těžby na životní prostředí ČR), změny v krajině (krajina dříve a dnes)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území v místě bydliště		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, apod.)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		

5.1.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti umění a kultura. Klade důraz na rozvoj dětské kreativity a fantazie. Tento předmět vede žáky k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Využívání hudby jako možnému prostředku komunikace. Děje se tak prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Tyto činnosti se vzájemně propojují, doplňují a vedou žáky k rozvoji hudebních schopností. Žáci tak získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí každého ročníku základní školy s jednohodinovou týdenní dotací. Výuka je rozdělena na následující činnosti: Vokální – práce s hlasem, zpěv lidových a umělých písní Rytmicko-instrumentální – hra na Orffovy nástroje, hra na dětské hudební nástroje Rytmicko-pohybové – vnímání znějící hudby a reakce na ni pohybem a tancem, hra na tělo Poslechové – vnímání hudby, rozeznávání hudebních nástrojů, rytmu apod. Teoretické – elementární znalosti z dějin hudby, rozdělení hudebních nástrojů atd. Žák by měl zvládnout základní pěvecké návyky, orientovat se v nejjednodušším notovém zápisu, rámcově se orientovat v nejdůležitějších hudebně-historických faktech. Hudební výchova rozvíjí estetické citění žáka. Jedním z cílů je naučit žáka základnímu společenskému chování a respektování společenských hodnot. Hudební výchova využívá velmi pestrou škálu metod a forem práce. Žáci realizují své záměry samostatně, musí se však také podřídit zájmu třídy a podílet se na skupinové aktivitě. Pro výuku hudební výchovy je k dispozici plně vybavená učebna hudební výchovy.

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova • Dějepis • Ruský jazyk • Německý jazyk • Anglický jazyk • Český jazyk • Matematika • Prvouka • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Cvičení z českého jazyka • Člověk a jeho svět • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáka k používání základních hudebních termínů. Učitel rozvíjí hudební dovednosti žáka a podporuje ho v jeho individuálním projevu. Učitel vede žáka k efektivnímu vyhledávání, shromažďování a třídění informací. Učitel vede žáka k uvědomování si smyslu probíraného učiva. Učitel poskytuje žákovi prostor pro samostatný výběr tématu a zdrojů informací. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáka k rozpoznávání aspektů dané hudební ukázky, jejímu hodnocení a porovnávání s ukázkami dalšími. Učitel vede žáka k rozvoji jeho reprodukčních schopností prostřednictvím jednotlivých činností (vokální, rytmické atd.). Kompetence komunikativní: Učitel vede žáka k porozumění hudebních ukázek odpovídajících jeho věku. Učitel vede žáka k vyjádření vlastního názoru na hudební ukázky a jejich věcnému hodnocení. Učitel nechává žákovi prostor k obhajobě jeho názoru, respektive vkusu.

Název předmětu	Hudební výchova
	Učitel poskytuje žákovi prostor vhodně a věcně reagovat na názor druhého. Učitel vede žáka k využívání gest, pohybů a dalších neverbálních i verbálních prostředků k vyjádření. Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáka ke společným aktivitám pěveckým i jiným. Učitel vede žáka k respektování individuálních hudebních dovedností ostatních žáků v kolektivu. Učitel žáka seznamuje s chováním v různých situacích kulturního života. Učitel u žáka dbá na pravidla slušného chování. Kompetence občanské: Učitel vede žáka k toleranci ke vkusu druhých. Učitel vede žáka k úctě ke kulturním hodnotám. Učitel vede žáka ke slušnému a věcnému postoji ke všem hudebním stylům a žánrům bez ohledu na vlastní vkus a preference. Učitel vede žáka k porozumění textu zpívaných i poslouchaných písní. Učitel seznamuje žáka se souvislostmi mezi hudbou a jinými druhy umění. Učitel seznamuje žáka s jednotlivými aspekty hudební kultury. Kompetence pracovní: Učitel vede žáka k využívání svých individuálních hudebních schopností při hudebních aktivitách. Učitel vede žáka k využívání správných návyků během jednotlivých činností. Učitel vede žáka ke správnému využívání Orffových i dětských hudebních nástrojů. Učitel vede žáka k dodržování nastavených pravidel v hodinách hudební výchovy. Učitel vede žáka k využívání získaných znalostí a dovedností k vlastnímu rozvoji. Kompetence digitální: Učitel vede žáka k využívání digitálních technologií k vyhledávání informací z hudebního světa.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni zejména za činnosti a dovednosti, které mohou sami svou snahou maximálně ovlivnit.

Hudební výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Hudební výchova	1. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Nacvičuje správné pěvecké dovednosti (výslovnost, dýchání), zpívá na základě svých dispozic.	Vokální činnosti – pěvecký a mluvený projev (dýchání, výslovnost) Hlasová hygiena, hudební rytmus Nácvik jednoduchých písní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Seznamuje se s rytmicí a melodizací jednoduchých textů.	Instrumentální činnosti – melodizace a rytmicí slova a slovních spojení Hudební improvizace a hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Seznamuje se s technikou hry na rytmické nástroje.	Využití hudebních nástrojů pro doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjadřuje pohybem pocity při hudbě.	Melodie stoupavá - klesavá, tempo, hudba veselá - smutná
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná některé kvality tónů: délka, síla, výška.	Poslechové činnosti – hudba instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Délka, síla a výška tónů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase. Rozšiřuje hlasový rozsah.	Vokální činnosti – pěvecký (dýchání, výslovnost), rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena, hudební rytmus, písně ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Zlepšuje rytmitizaci a melodizaci jednoduchých textů.	Hudební rytmus – rytmitizace a melodizace slovních spojení ve 2/4 a 3/4 taktu, tleskání rytmu podle sluchu, hra na tělo, rytmická ozvěna, rytmická otázka a odpověď, dodržování rytmu při zpěvu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Upevňuje doprovodnou hru na jednoduché nástroje.	Doprovodná hra na hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Seznamuje se s tanečními kroky (přisunný, poskočný). Snaží se vyjádřit pohybem danou píseň.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – stoupavá a klesavá melodie, tempo, dynamika, emocionální zážitek z hudby, spojení zpěvu a tance, pohybové improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná melodii stoupající, klesající. Určí pomalé a rychlé tempo. Pozná dynamické změny.	Poslechové činnosti - délka, síla, barva, výška tónů (hudební výrazové prostředky) Rytmické a dynamické změny v hudbě
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje při poslechu některé jednoduché hudební nástroje. Učí se rozpoznat hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Základní hudební nástroje – dechové, smyčcové, bicí, klávesové

Hudební výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase dle individuální dispozic.	Vokální činnosti – pěvecký (dýchání, výslovnost), rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena, hudební rytmus Písně ve 2/4 a 3/4 taktu a 4/4 taktu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty. Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Hudební rytmus – rytmitizace a melodizace slovních spojení ve 2/4 a 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hraje na jednoduché hudební nástroje.	Doprovodná hra na hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Využívá pohyb ke ztvárnění hudby. Reaguje pohybem na změnu tempa, dynamiky a melodie.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v tempu, dynamice, melodii

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná tempo hudby, sílu, výšku a délku tónu.	Poslechové činnosti - délka, síla, barva, výška tónů (hudební výrazové prostředky) Vztahy mezi tóny
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje při poslechu některé jednoduché hudební nástroje. Učí se rozpoznat hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Základní hudební nástroje – dechové, smyčcové, bicí, klávesové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhase dle svých individuálních schopností.	Vokální činnosti – realizace písní ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu, hlasová hygiena Hudební hry

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Seznamuje se s notovým zápisem. Učí se rytmicky i melodicky dotvořit krátký hudební úryvek. Nacvičuje vytleskání rytmu podle notového zápisu. Vyjadřuje hudbu tancem, doprovodnou hrou.	Stupnice C dur Délka not /nota celá, půlová, čtvrtková/, houslový klíč Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření Vyjádření hudby tancem, doprovodnou hrou
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Doprovází písně na jednoduché hudební nástroje. Rytmicky zopakuje jednoduchý hudební motiv.	Doprovodná hra na jednoduché hudební nástroje Reprodukce jednoduchých motivů skladeb a písní
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná nejjednodušší hudební formy.	Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Hudební styly a žánry – ukolébavka, hudba taneční, hudba pochodová, klasická
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Nacvičuje jednoduchou přede hru, mezihru a dohru na hudební nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu.	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace – rytmi zace a melodizace textu, tvorba přede her, mezi her a do her, tvorba hudebního doprovodu s využitím hudebních nástrojů, hudební hry, rytmický dialog
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Hudební výrazové prostředky – základy harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Nacvičuje pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace tance, pohybové vyjádření výrazu, nálady a emocionálního zážitku z hudby.	Hudebně pohybové činnosti – pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá dle individuálních schopností čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase (durové a mollové tóniny).	Pěvecký projev – upevňování již osvojených pěveckých dovedností, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu, rytmizace textů, jednohlasý a dvojhlasý zpěv písní v dur a moll tóninách Dvojhlas, kánon Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Pracuje s notovým zápisem. Rytmicky i melodicky dotvoří krátký hudební úryvek. Vytleská jednoduchý rytmus podle notového zápisu.	Vokální činnosti – čtení a orientace v notovém zápisu, využívání zápisu jako opory při zpěvu písně, nota osminová, triola, pomlky, staccato, legato Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pantomima

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Používá doprovodnou hru na jednoduché rytmické nástroje. Reprodukuje jednoduchý motiv pomocí hudebních nástrojů.	Hra na doprovodné hudební nástroje – reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů, pokusy o vlastní instrumentaci písní a skladbiček, rytmické doprovody podle notového zápisu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Hudební formy – písně, skladby, variace, rondo, menuet, hudba komorní a symfonická Hudební styly a žánry – hudba populární, rocková a jazzová, lidová dechová hudba, cimbálová muzika, hudba komorní a symfonická, hudba chrámová, varhanní koncerty
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Zvládá jednoduchou přede hru, mezihru a dohru na jednoduché hudební nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu a 4/4 taktu.	Rytmizace, melodizace, improvizace – tvorba přede her, meziher a doher, improvizace rytmických doprovodů, hudební hry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Pozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	Hudební výrazové prostředky – základy harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Zvládá pohybové vyjádření hudby dle individuálních schopností a reaguje na změny v proudu znějící hudby.	Hudebně pohybové činnosti – pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Pantomima, pohybové vyjádření výrazu, nálady a emocionálního zážitku z hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v not. grafickém záznamu.	Zákl. hudební pojmy: not. osnova, nota, repetice Směr melodie
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Využívá základní pěvecké návyky. Orientuje se v české lidové písni. Zpaměti recituje texty českých lidových písní. Zpívá písně Voskovce a Wericha, Suchého a Šlitra. Diriguje dvoučtvrťový, tříčtvrťový takt. Využívá nástroje Orffova instrumentáře k doprovodu lidových písní. Reprodukuje hymnu ČR. Reprodukuje vánoční koledy.	Orientace ve zpěvníku Správná výslovnost, držení těla Lidové písně, zejména české Písně Voskovce a Wericha, Suchého a Šlitra Schéma dvou a třídobého taktu Rytmus, metrum, barva nástrojů Hymna ČR Koledy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Orientuje se v české lidové písni. Zpaměti recituje texty českých lidových písní. Využívá nástroje Orffova instrumentáře k doprovodu lidových písní. Reprodukuje vánoční koledy.	Lidové písně, zejména české Rytmus, metrum, barva nástrojů Koledy

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Diriguje dvoučtvrtkový, tříčtvrtkový takt. Rozliší základní tance – polka, valčík.	Schéma dvou a třídobého taktu Tanec v lidové i umělé tvorbě
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vysvětlí význam našich předních hudebních skladatelů, uvede jejich nejvýznamnější hudební díla. 10 minut soustředěně vnímá hudbu. Definuje pojmy orchestr, dirigent. Rozliší základní tance – polka, valčík. Orientuje se ve skupinách smyčcových a dechových, žesťových nástrojů. Definuje vybrané hudební formy. Rozlišuje pojmy rytmus, melodie, tempo.	Česká národní hudba – Smetana, Dvořák Orchestr Tanec v lidové i umělé tvorbě Smyčcové a dechové nástroje Ukázky klasické hudby (např. Smetana, Dvořák) Symfonická báseň, symfonie, opera Nástrojová obsazení Rytmus, melodie, tempo
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Vysvětlí význam našich předních hudebních skladatelů, uvede jejich nejvýznamnější hudební díla. 10 minut soustředěně vnímá hudbu. Definuje pojmy orchestr, dirigent. Orientuje se ve skupinách smyčcových a dechových, žesťových nástrojů.	Česká národní hudba – Smetana, Dvořák Ukázky klasické hudby (např. Smetana, Dvořák) Orchestr Smyčcové a dechové nástroje
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Orientuje se ve skupinách smyčcových a dechových, žesťových nástrojů. Reprodukuje vánoční koledy.	Smyčcové a dechové nástroje Ukázky klasické hudby (např. Smetana, Dvořák) Koledy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá správné pěvecké návyky. Orientuje se v grafickém záznamu písní. Diriguje dvoučtvrtkový, tříčtvrtkový a celý takt. Zpívá z paměti vybrané lidové a umělé písně. Reprodukuje písně V + W a Suchého + Šlitra. Vědomě využívá nástrojů Orffova instrumentáře. Reprodukuje vánoční koledy.	Výslovnost, základy správného dýchání při zpěvu Směr melodie, délka not, repetice Dirigování lid. nebo umělé písně Lidové a umělé písně Písně V + W Písně Suchého + Šlitra Rytmus, metrum, barva Koledy

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Využívá správné pěvecké návyky. Orientuje se v grafickém záznamu písní. Zpívá z paměti vybrané lidové a umělé písně. Reprodukuje písně V + W a Suchého + Šlitra. Reprodukuje vánoční koledy.	Výslovnost, základy správného dýchání při zpěvu Směr melodie, délka not, repetice Lidové a umělé písně Písně V + W Písně Suchého + Šlitra Koledy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vědomě využívá nástrojů Orffova instrumentáře. Reprodukuje vánoční koledy.	Rytmus, metrum, barva Koledy
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Diriguje dvoučtvrtový, tříčtvrtový a celý takt.	Dirigování lid. a umělé písně
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozezná a jmenuje zpěvní hlasy. Stručně charakterizuje baroko. Soustředěně vnímá cca 10-12 minut plynulý proud hudby. Orientuje se ve vybraných hudebních formách. Rozlišuje mši jako liturgii a hudební formu. Rozlišuje koncert jako vystoupení a hudební formu. Orientuje se ve skupině dechových dřevěných nástrojů. Popíše stručně rozdíl mezi klávesovými nástroji – varhany, cemballo, klavírový klavír, moderní klavír.	Rozdělení mužských a ženských hlasů Románský sloh, gotika, renesance (jen rámcově) Baroko – představitelé, základní charakteristické znaky Mše, instrumentální koncert Dechové dřevěné a klávesové nástroje (ukázky z děl např. Bacha, Vivaldiho a dalších)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Chronologicky jmenuje slohová období.	Slohová období
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Chronologicky jmenuje slohová období. Reprodukuje vánoční koledy.	Slohová období Koledy

Hudební výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá správné pěvecké návyky. Orientuje se v grafickém záznamu písní.	Umělé písně

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá umělé písně. Využívá nástroje Orffova instrumentáře.	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vysvětlí termín komorní hudba. Pojmy duo – duet, trio – tercet používá ve správných souvislostech. Orientuje se ve vybraných hudebních formách. Soustředěně poslouchá hudbu. Pozná hymnu EU, uvede autory hudby a textu. Orientuje se ve skupině strunných drnkacích nástrojů.	Komorní hudba Soubory, nástrojová obsazení Nástrojový koncert, variace, rondo, opera (uzavřená čísla), melodram Vybrané skladby hudebního klasicismu a romantismu Hymna EU (Beethoven, Schiller) Strunné drnkací nástroje
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Charakterizuje období klasicismu a romantismu. Jmenuje představitele klasicismu a romantismu. Jmenuje autory textu a hudby hymny EU. Charakterizuje termín virtuos.	Klasicismus, romantismus Mozart, Beethoven Dvořák, Smetana, Liszt Hymna EU (Beethoven, Schiller) Virtuos (např. Paganini, Liszt)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	8. ročník	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace.		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá písně umělé. Zazpívá vybranou píseň v Aj nebo Nj.	Umělé písně
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá písně z muzikálů.	

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Charakterizuje znaky moderní populární hudby a odliší ji od artificiální. Charakterizuje muzikál (doba, místo, vrchol, představitelé, díla). Orientuje se v elektroakustických nástrojích. Jmenuje nástrojová složení hudebních skupin. Charakterizuje hudební ukázkou MPH a obhájí její kvalitu a význam.	Základní charakteristika, rozdělení a styly moderní populární hudby (MPH) Muzikál Klávesy, kytara, bicí, smyčcové nástroje, mixážní pulty, funkce DJ Elektroakustické nástroje Vlastní výběr žáka
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Má přehled o písních Osvobozeného divadla, rozumí jejich nadčasovosti. Charakterizuje muzikál (doba, místo, vrchol, představitelé, díla). Definuje rámcově jednotlivé styly a oblasti moderní populární hudby. Vyhledá, utřídí a reprodukuje informace o moderní populární hudbě v širším rozsahu.	V+W, swing, nástrojové složení swingových kapel Muzikál Spirituál, jazz, pop, rock, techno atd. Vlastní výběr žáka
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Rozlišuje termíny interpret, skladatel. Vyhledá, utřídí a reprodukuje informace o MPH v širším rozsahu. Charakterizuje hudební ukázkou MPH a obhájí její kvalitu a význam.	Funkce, význam charakteristika, rozdíl art. a nonart. hudby Vlastní výběr žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času.		

Hudební výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá.		

5.1.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	1	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Kultura a umění, vyučuje se na 1. a 2. stupni jako samostatný předmět ve všech ročnících. Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Nabízí tradiční a ověřené obrazné prostředky, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění. Umožňuje žákům, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky. Napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti. Usiluje zejména o to, aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření, aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova pracuje se smyslovými vjemy, především vizuálními, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Časová dotace předmětu je: 1. ročník - 1 hodina / týdně 2. ročník - 2 hodiny / týdně 3. ročník - 1 hodina / týdně 4. ročník - 1 hodina / týdně 5. ročník - 2 hodiny / týdně 6. ročník - 2 hodiny / týdně 7. ročník - 1 hodina / týdně 8. ročník - 1 hodina / týdně 9. ročník - 1 hodina / týdně V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Praktické výtvarné činnosti jsou vyjádřeny Výtvarným vyjádřením skutečnosti a Užitnou prací

Název předmětu	Výtvarná výchova
	dekorativní a prostorovou. Žáci si osvojují pracovní návyky, seznamují se se základními výtvarnými postupy a technikami, poznávají a prakticky využívají výrazové prostředky plošného a prostorového vyjadřování. Učí se uvědoměle vnímat a hodnotit tvarové, barevné a prostorové vztahy, prohlubují svůj cit pro krásu přírody a předměty vytvořené člověkem. Snaží se vnímat, chápat a hodnotit výtvarné umění z hlediska jeho společenské funkce jako specifickou formu odrazu skutečnosti. Při individuálních činnostech je dán žákovi prostor pro vyjádření vlastního názoru. Při kolektivních činnostech je zdůrazněna spolupráce při řešení společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních. Pro výuku výtvarné výchovy je k dispozici výtvarný ateliér.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova • Dějepis • Cvičení z matematiky • Ruský jazyk • Německý jazyk • Cvičení z českého jazyka • Anglický jazyk • Český jazyk • Matematika • Hudební výchova • Pracovní činnosti • Prvouka • Tělesná výchova • Člověk a jeho svět • Informatika • Volba povolání • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel vede k uplatňování teoretických a praktických poznatků, dovedností výtvarně-výrazovými prostředky.

Název předmětu	Výtvarná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel používá výrazové vlastnosti linie, experimentování s linií a orientuje se v prostorových a barevných vztazích. Učitel vybízí k samostatnému pozorování a experimentování. Kompetence k řešení problémů: Učitel nabádá k použití představivosti a fantazie při řešení přiměřených úkolů v plošných i prostorových pracích. Učitel vede k samostatnosti při řešení problému. Vybízí k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k využívání pojmů týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, vyvozené na základě vlastních výtvarných činností. Učitel vybízí k výtvarné i slovní komunikaci na základě vlastního vnímání výtvarné činnosti. Kompetence sociální a personální: Učitel spolupracuje se skupinou. Podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje práci i klima skupiny. Kompetence občanské: Učitel vede k respektování přesvědčení druhých lidí, jejich odlišností a názorů vnímání umění. Učitel vede žáky k ochraně našeho kulturního i historického dědictví. Kompetence pracovní: Učitel zachází s prostředky a materiály, ovládá základní technické dovednosti. Učitel učí žáky k organizování vlastní výtvarné práce. Kompetence digitální: Učitel nabízí možnosti digitálních technologií pro použití nebo inspiraci ve výtvarné tvorbě. Upozorňuje na rizika a etické používání těchto technologií.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen známkou, která je výrazem aktivního postoje k plnění daného úkolu, úrovně tvořivého myšlení, nápaditosti a originality.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty). Seznamuje se s pojmy: základní barvy, míchané barvy, husté a řídké barvy.	Hra a experimentování s barvou Hra s linií Rozvíjení představivosti a tvořivosti Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarné projevy ve světě barev, tvarů, objektů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarně sděluje emoční prožitky. Ve výtvarné tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti znalostí. Výtvarně zpracovává některé zvyky a tradice. Na základě svého prožitku a svých schopností poznává a ztvárňuje svět kolem sebe. Seznamuje se s výtvarným zachycením pohybu postavy. Pokouší se o ilustraci.	Výtvarné sdělování vlastních emočních prožitků s ostatními lidmi Tematická tvorba na základě vlastních zkušeností a znalostí Symbolická výtvarná tvorba (s možností dotvoření dle vlastní představivosti) Výtvarné prožívání světa Rozvíjení dětské fantazie Tematická tvorba na základě vlastních zkušeností a znalostí

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Pokus o vyjádření pohybu postavy Zaznamenávání sledu událostí Objevování světa přírody při výtvarném experimentování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zopakuje si dosud získané znalosti o barvách a vlastnostech materiálů. Rozumí pojmům barvy světlé, barvy tmavé a využívá je při výtvarné aktivitě.	Hra s barvou a vlastnostmi barev Symbolické funkce barev Práce s přírodním materiálem Práce s tradičním i netradičním materiálem Hra s linií

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Netradiční výtvarné techniky
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Ztvárňuje vlastní prožitky a představy. Rozvíjí svoje pozorovací schopnosti a přenáší je do výtvarné činnosti. Dokáže využít prvky zvyků a lidových tradic.	Představa a fantazie – plošné a prostorové ztvárnění Emoce a prožitky – barva, linie, tvary Experiment s barvou Ztvárnění předmětů a objektů Symbolická výtvarná tvorba z tradic a zvyků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Snaží se o zachycení lidské postavy a postav v pohybu. Rozlišuje předměty v různém prostředí. Rozvíjí své praktické znalosti a dovednosti při modelování. Pracuje s různými materiály. Snaží se si organizovat vlastní výtvarnou aktivitu. Snaží se zachytit jevy v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Vyjádření pohybu a charakteristiky postavy Vnímání tvarů a znaků rostlin, zvířat a lidí Tvorba v přírodě Kombinované výtvarné techniky Prostorová tvorba Práce s přírodním materiálem Práce s tradičním i netradičním materiálem Volba vhodné techniky a hodnocení vlastní práce Objevování světa přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Uplatňuje dosud získané znalosti o barvách a materiálech. Využívá odstínů barev, dokáže je vhodně využít při výtvarné tvorbě. Pracuje s linií, tvarem, objemem, objektem.	Hra s barvou a vlastnostmi barev Symbolické funkce barev Práce s přírodním materiálem Práce s tradičním i netradičním materiálem Hra s linií Netradiční výtvarné techniky
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Dokáže výtvarně ztvárnit vlastní prožitky a představy. Rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje na základě vlastní zkušenosti a prožitku. Dokáže využít prvky zvyků a lidových tradic. Výtvarně ztvární linie, tvary, objemy, objekty v plošném i prostorovém uspořádání. Podle výtvarného záměru volí výtvarný materiál. Uplatňuje praktické znalosti a dovednosti při modelování.	Rozvíjení představivosti a fantazie Uspořádání objektů do celků Prostorová tvorba (modelování, tvarování) Hra a experimentování s barvou Hra a experimentování s linií Kresba postavy /linie, tvary, proporce/ Tradiční a netradiční výtvarné techniky

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Práce s různým výtvarným materiálem
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly. Rozvíjí své praktické znalosti a dovednosti při modelování. Pracuje s různými materiály. Organizuje svoji výtvarnou aktivitu. Zachycuje jevy v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Výtvarné využití tradičního i netradičního materiálu Výtvarné vyjádření světa a přírody Volné výtvarné techniky Prostorová tvorba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Dle svých schopností interpretuje různé vizuální obrazy a porovnává je se svou dosavadní zkušeností. Chápe význam ilustrace a její vztah k literárnímu dílu. Výtvarně se vyjadřuje na základě představ, fantazie a osobních zkušeností.	Orientace na ilustrace v dětských knihách Vlastní interpretace, uplatňování subjektivity – vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastních zkušeností výtvarně tvoří a výtvarná vyjádření hodnotí.	Komunikace na základě výtvarného vyjádření Hodnocení výtvarného díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti)		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Rozlišuje barvy základní a podvojně. Rozvíjí cit pro rovnováhu a kompozici. Dokáže výtvarně ztvárnit svoje prožitky a zážitky.	Výtvarné vyjádření kontrastu barev – práce s linkou, tvarem, barvou Realistické pojetí předmětu
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností při tvorbě.	Vizuálně obrazná vyjádření – uspořádání objektů a předmětů na základě velikosti, uspořádání celků na základě jejich výraznosti Světlo, barva, proporce Kresba lidské postavy Symbolická výtvarná tvorba z tradic a zvyků
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Experimentování s barvou Výtvarné využití tradičního i netradičního materiálu Volné výtvarné techniky - Prostorová tvorba Kombinace a proměny v ploše a prostoru
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně	Při tvorbě uplatňuje přístup k realitě.	Plošná kompozice zaměřená na dekorativní tvorbu

Výtvarná výchova	4. ročník	
obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše, hledá symetrická a asymetrická řešení. Využívá a kombinuje různé prostředky při obrazném vyjádření.	Využití vhodných výrazových prostředků Obrazné vyjádření na základě obvyklých i neobvyklých prožitků – fantazie, nálada, emoce, osobní zkušenosti Kombinace prostředků výtvarného vyjádření
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Přistupuje k interpretacím obrazného vyjádření jako ke zdroji inspirace.	Interpretace výtvarného díla Osobní vyjádření na základě inspirace
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě. Interpretuje své výtvarné vyjádření.	Poznávání děl výtvarného umění Komunikace na základě vizuálně obrazných vyjádření – hračky, ilustrace, malba, sochy, film, foto, reklama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Dokáže výtvarně ztvárnit svoje prožitky a zážitky. Rozlišuje barvy základní a podvojně. Rozvíjí cit pro rovnováhu a kompozici.	Výtvarné vyjádření kontrastu barev – práce s linkou, tvarem, barvou Realistické pojetí předmětu
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností při tvorbě.	Vizuálně obrazná vyjádření – uspořádání objektů na základě velikosti, uspořádání celků na základě jejich výraznosti Světlo, barva, proporce Kresba lidské postavy v pohybu Symbolická výtvarná tvorba z tradic a zvyků
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Projevuje smysl a cit pro prostorová výtvarná díla. Poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě. Zaměřuje se na projev vlastních zkušeností. Nalézá vhodné prostředky pro vyjádření smyslového vnímání.	Experimentování s barvou Výtvarné využití tradičního i netradičního materiálu Volné výtvarné techniky Prostorová tvorba Kombinace a proměny v ploše a prostoru
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Při tvorbě uplatňuje přístup k realitě. Řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše, hledá symetrická a asymetrická řešení. Využívá a kombinuje různé prostředky při obrazném vyjádření.	Plošná kompozice zaměřená na dekorativní tvorbu Využití vhodných výrazových prostředků Obrazné vyjádření na základě obvyklých i neobvyklých prožitků – fantazie, nálada, emoce, osobní zkušenosti Kombinace prostředků výtvarného vyjádření
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává prostředky postupů výtvarného umění.	Interpretace výtvarného díla Osobní vyjádření na základě inspirace

Výtvarná výchova	5. ročník	
	Přistupuje k interpretacím obrazného vyjádření jako ke zdroji inspirace.	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě. Interpretuje své výtvarné vyjádření.	Komunikace na základě vizuálně obrazných vyjádření – hračky, ilustrace, malba, sochy, film, foto, reklama Poznávání děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybere, pojmenuje i samostatně vytvoří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů. Aplikuje prvky výtvarného jazyka, jako jsou linie, barvy a tvary a poznává jejich vlastnosti v ploše i prostoru, Reprodokuje umělecká díla, využívá výtvarné zkušenosti	Vizuálně obrazné elementy – linie, tvar, objem, barva, prostorové uspořádání Vzájemné vztahy vizuálně obrazných elementů – podobnost, kontrast (pozitiv a negativ), rytmus, struktura

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	– vciťování, intuitivní komunikaci, analýzu výtvarného jazyka, který umělec použil atd. Vyjadřuje se výtvarným jazykem, jazykem barev a tvarů, intuitivně jím odkrývá pocit či myšlenku.	Uspořádání prvků v kompozici (proporce, výt. rytmus, symetrie, ap.)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Pracuje s přírodními materiály v souladu s ochranou životního prostředí. Využívá barevných ploch, tvoří kompozici.	Kresba Uhel, rudka, křída Tužka Perokresba, kresba dřívkem, fixy, ap.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Porovná svou práci s prací spolužáka. Komunikuje a spolupracuje v pracovní skupině.	Malba Temperové a vodové barvy Pastel, voskový pastel
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Vyhledá v daném tématu sobě přiměřené výtvarné podání. Rozhodne se samostatně, jaký materiál použije. Používá různé výtvarné techniky. Zachytí abstraktní kategorie výtvarného umění – pocity, nálady.	Grafické techniky přípravné graf. techniky - rytá kresba, odkrývací technika na voskovém podkladu, kreslený monotyp, hry s otisky Tisk z výšky – tiskátka, linoryt, papírotisk, tisk z textilu, šablonový tisk atd. Tisk z plochy – monotyp
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Využije okolní prostředí jako zdroj inspirace. Využívá vlastní názor a kreativitu. Popíše a ztvární významná místa spojená s tradicemi a historií našeho města.	Kombinované a experimentální techniky Koláž, frotáž
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí).		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Lineárně a barevně vyjádří stavbu a vnitřní členění některých přírodnin. Vytváří volné kresebné studie. Výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje přírodní objekty. Zobrazuje přírodní formy.	Vizuálně obrazné elementy – linie, tvar, objem, barva, prostorové uspořádání vzájemné vztahy barev, kompozice, proporcí celek a detail, výřez

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Na základě odpozorování vyjádří základní tvarové znaky a prostorové principy při zobrazování umělých forem. Vyjádří barevné vztahy objektu a pozadí. Využívá základní poznatky o prostorových a perspektivních zákonitostech.	Kresba tužkou perokresba, kresba dřívkem, fixy, ap. kresba štětcem kresba uhlem, rudkou lavírovaná kresba dokreslovaná koláž
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Rozliší tvary, barvy, proporce. Samostatně pracuje s prvky výtvarného jazyka jako jsou linie, barvy a tvary.	Malba temperové barvy vodové barvy pastel, voskový pastel
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Vyjádří kresbou prostorovost (obrysem a vnitřním členěním), případně objemovost (lineárně a osvětlením). Nakreslí lidskou figuru, respektive postavu, hlavu; skupiny figur.	Kombinované techniky: kolorovaná kresba (kresba perem, dřívkem nebo uhlem, kolorovaná vodovými barvami) techniky s rezervami (mastný pastel a vodové barvy, vosková rezerva zakrytá tuší a proškrabávání) koláž doplněná kresbou nebo malbou
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	V malbě využívá světelný a barevný kontrast. Rytmičky člení plochu za pomoci geometrických tvarů a dvou až tří harmonických barev.	Techniky tisku: tiskátka z různých materiálů tisk z přírodních materiálů linoryt frotáž monotyp tisk z textilní koláže
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Využívá hlavní principy dekorativní tvorby a kompozice (rytmus prvků). Využívá souměrnost podle vertikální nebo vodorovné osy, případně úhlopříčky dekorativnímu řešení ohraničené plochy. Využívá zásady kompozice – symetrie, asymetrie. Využívá poznatky o barvách, tónech (syty, kontrast). Pracuje s přírodními materiály v souladu s ochranou životního prostředí. Ztvární prostorové objekty. Reprodukuje umělecká díla, využívá výtvarné zkušenosti – vcítování, intuitivní komunikaci, analýzu výtvarného	plastika z papíru kaširovaná plastika z papíru netradiční materiály (plasty, provázky)

Výtvarná výchova	7. ročník	
	jazyka, který umělec použil atd. Vyjádří děj, vztahy a prostor. Samostatně vybere vhodnou výtvarnou techniku pro realizaci vlastního nápadu. Používá tradiční i netradiční materiály. Pracuje ve skupině.	Prostorová tvorba přírodní materiály papír, ruční papír, kašírování textil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vytvoří volné kresebné studie. Ve své práci vyjádří prostor. Zachytí podobu krajiny a architektonických detailů. Člení prostor.	Vizuálně obrazné elementy – linie, tvar, objem, barva, prostorové uspořádání vzájemné vztahy barev, kompozice, proporcí celek a detail, výřez krajinomalba
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Odezírá a poměřuje jednotlivé části vzhledem k celku a k sobě navzájem. Postihuje podstatné jevy, vypouští nevýznamné detaily.	Nauka o perspektivě: dominantní prvek, prostorové plány (popředí, střed, pozadí), barevné vyjádření hloubky prostoru (ubývání sytosti a teploty)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Umístí hlavní prvky do formátu, správně odhadne proporce, vzájemné velikosti a vzdálenosti. Pracuje s rozvržením kompozice.	horizontála panoramatický náčrt užitá grafika propagační grafika figurální tvorba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Parafrázuje umělecká díla.	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Zobrazuje přírodní formy – jejich morfologickou strukturu.	mikrokosmos
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Samostatně pracuje barvami a liniemi. Využívá princip kontrastu.	nauka o písmu

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ztvárňuje druhy písma a jeho spojení s barevnou kompozicí. Nakreslí lidskou figuru, respektive postavu, hlavu; skupiny figur. Rozvrhne si na ploše obrazové prvky a zobrazí je. Navrhne design jednoduchých předmětů. Vyjádří děj, vztahy a prostor. Samostatně vybere výtvarnou techniku pro realizaci vlastního nápadu. Používá tradiční i netradiční materiály. Pracuje s přírodními materiály v souladu s ochranou životního prostředí. Pracuje ve skupině.	propagační grafika člověk vývoj lidského druhu lidské tělo člověk a příroda člověk a práce životní styl rodina a děti design kýč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vyjmenuje nejvýznamnější stavby naší historie. Zná významné budovy v Novém Boru. Podílí se na výtvarné výzdobě v prostorách školy a jejím bezprostředním okolí.	Vizuálně obrazné elementy – linie, tvar, objem, barva, prostorové uspořádání celek a detail, výřez
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zachytí podobu krajiny a architektonických celků. Kresebně zachytí motivy blízké krajiny a jejich architektonické detaily.	Nauka o perspektivě: dominantní prvek, prostorové plány (popředí, střed, pozadí), barevné vyjádření hloubky prostoru (ubývání sytosti a teploty) využít tzv. hledáčku
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v		Užitá grafika

Výtvarná výchova	9. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Člení prostor. Odezírá a poměřuje.	Propagační grafika Nauka o písmu
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Uvážlivě promýšlí kompozici a umístění hlavních prvků do formátu, odhadne proporce, vzájemné velikosti a vzdálenosti.	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Transponuje složitější náčrt do grafické podoby.	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Samostatně pracuje s prvky výtvarného jazyka jako jsou linie, barvy a tvary. Samostatně vybírá nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření.	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vyjádří kresbou prostorovost, případně objemovost. Využívá princip kontrastu (objekt a jeho pozadí). Spojuje písmo s barevnou kompozicí. Navrhne jednoduchý plakát. Vytvoří návrh na obal výrobku. Jednoduše, přehledně, graficky a barevně výrazně zpracuje výtvarnou práci menšího formátu např. PF, exlibris, etiketu apod. Vyjádří děj, vztahy a prostor. Samostatně volí výtvarné techniky pro realizaci vlastního nápadu. Pracuje ve skupině.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

5.1.18 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Rodinná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se v 8. a 9. ročníku 2. stupně. Předmět Rodinná výchova navazuje tematicky na předměty Výchova ke zdraví a Člověk a zdraví. Klade si za cíl rozvíjet žáka v praktických dovednostech potřebných pro jeho život. Pomáhá žákovi postupně zorientovat se v péči o své zdraví fyzické, duševní, ale i sociální. Cílem je tak vychovat žáka, který se v budoucnu bude umět vyznat ve svém okolí, pečovat o zdraví, bezpečí a well-being svůj i své rodiny a blízkých. Filozofie předmětu Rodinná výchova respektuje celistvost a individualitu osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje jim rozvoj fyzických, psychických a sociálních dovedností, uvědomění si sama sebe, vlastních možností, schopností, ale i případných omezení a vede je k utváření si životních hodnot a zaujímání zdravých životních postojů a návyků. Při výuce jsou využívány aktivizační metody, práce s informacemi, hra, hromadná, skupinová či týmová forma výuky, práce ve dvojicích, případně projektové vyučování, rozhovory a diskuse. Dále se využívá možnosti besed s odborníky, exkurzí a též dramatizace či modelové demonstrace. Při výuce je dán důraz na rozvoj dovedností potřebných pro život, rozvoj vlastního talentu a osobnosti, finanční gramotnosti, je rozvíjeno kritické myšlení žáků a respekt v rámci demokratické společnosti i respekt k životnímu prostředí a kulturnímu a přírodnímu dědictví.

Název předmětu	Rodinná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Rodinná výchova se vyučuje jako samostatný povinný předmět v 8. a 9. třídě 2. stupně. V 8. ročníku 1 hodina týdně. V 9. ročníku 1 hodina týdně. Místo realizace: v kmenových učebnách, v učebně rodinné výchovy, v počítačové učebně, v okolí školy. Používané metody: individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích, aktivizační metody, práce s informacemi, hra, hromadná, skupinová či týmová forma výuky, případně projektové vyučování, rozhovory a diskuse.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Matematika • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel učí žáky plánovat si, organizovat a řídit vlastní učení. Učitel inspiruje žáky k vyhledávání a kombinování informací, které vyhledá na internetu. Učitel vede žáky k tomu, aby uměli pracovat se svým časem a organizovat si vhodně čas. Učitel vede žáky k poznání vlastních možností a schopností. Učitel vede žáky k učení s ohledem k jejich psychickému zdraví. Kompetence k řešení problémů: Učitel klade vhodné otázky, aby žáka navedl na samostatné řešení problému. Učitel pomáhá žákovi modelovat problémové situace a jejich možná řešení. Učitel žáka vede k proaktivnímu řešení problémů. Učitel žáka seznamuje se situacemi ohrožujícími jeho zdraví, žák vybírá, získává dovednosti k jejich řešení. Učitel vede žáka k tomu, aby činil uvážlivá rozhodnutí.

Název předmětu	Rodinná výchova
	Kompetence komunikativní: Učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky. Učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, ale i k naslouchání a porozumění. Učitel vede žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky. Učitel vede žáky k využívání vhodného typu komunikace při daném typu příležitosti. Učitel pomáhá žákům kriticky přemýšlet nad obsahem a smyslem komunikace. Učitel učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
	Kompetence sociální a personální: Učitel hodnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok a aktivně pracovali na svém seberozvoji. Učitel dává příležitosti k práci ve skupinách s respektem k ostatním. Učitel pomáhá žáky provést různými sociálními příležitostmi. Učitel vede žáky k odmítání projevů násilí a nesnášenlivosti. Učitel vede žáky ke zdravé asertivitě. Učitel vede žáky k proaktivnímu řešení problémů v životě a jejich prevenci.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů. Učitel vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí. Učitel vede žáky k ochotě naslouchat si, pomáhat a nechat si pomoci. Učitel pomáhá žákům vybudovat si vztah k místu, kde žijí. Učitel vede žáky k uvědomění si základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů. Učitel vede žáky k respektu k přírodnímu a kulturnímu dědictví. Učitel vede žáka k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
	Kompetence pracovní: Učitel pomáhá žákům rozšířit povědomí o možných kariérních cestách. Učitel vede žáky k sebepoznání. Učitel vede žáky k proaktivnímu přístupu k vlastnímu životu. Učitel pomáhá žákům rozšířit jejich finanční gramotnost.
	Kompetence digitální: Učitel vede žáka k smysluplnému využívání digitálních zařízení při učení. Učitel vede žáky k tomu, aby využívali technologie k usnadnění práce.

Název předmětu	Rodinná výchova
	Učitel učí žáky vyhledávat, kriticky posuzovat informace a digitální obsah. Učitel vede žáky k vyhledání vhodných zdrojů informací pro řešení životních či dalších krizí.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodině, připravenost a přístup k předmětu.

Rodinná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Chápe komunikaci jako důležitý dorozumívací prostředek a umí zvolit její vhodnou formu. Zvládne charakterizovat pozitivní a negativní vlastnosti partnera (nastíní svůj ideál).	RODINA komunikace mezi vrstevníky, ve společnosti dospělých specifikování kvalit partnerského vztahu
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Uvědomuje si význam, funkci a hodnoty rodiny, rozliší a objasní model rodiny dříve a dnes Vysvětlí role jednotlivých členů rodiny a uvede důsledky tohoto rozdělení pro celou rodinu.	význam, hodnoty a funkce rodiny dříve a dnes vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity sňatek ano či ne registrované partnerství, polygamie
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	Vysvětlí pojem dysfunkční, funkční rodina, konflikt – navrhne řešení. Uvede důvody uzavření sňatku (zdravé, nezdravé) a uvědomuje si jejich dopad na budoucí manželství. Vyhledá příklady a rozdíly svatebních zvyků. Chápe význam dobrého soužití a posoudí faktory ovlivňující stabilitu rodiny. Analyzuje možné příčiny krizí v rodině a hledá vhodná řešení krizových situací.	jiné kultury a sňatky osobnost rodiče (kritéria) – vztah rodič / dítě vztahy v rodině (narušená rodina, zdravá – ideální rodina) problémy současné rodiny – příčiny krize v rodině, rozpad rodiny, rozvod

Rodinná výchova	8. ročník	
	Zvládne popsat a rozeznat krizové situace. Formuluje východiska agrese, posoudí možné nebezpečí vůči sobě či skupině. Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí. Zná formy domácího násilí a charakterizuje je, navrhne možnost případné prevence a pomoci. Rozlišuje nežádoucí chování ve škole, které vede k násilí a šikaně. Uvědomuje si nebezpečí kyberprostoru. Analyzuje příčiny trestné činnosti a dokáže navrhnout možnosti ochrany. Dokáže rozeznat různé podoby vandalismu, posoudí rozdíl mezi uměním a poškozováním majetku. Zná kontakty na krizová centra (Linka důvěry, Bílý kruh bezpečí, Žena v tísní, Rosa...).	OSOBNÍ BEZPEČÍ druhy agresivity, skryté formy a stupně individuálního násilí domácí násilí šikana nebezpečí kyberprostoru kriminalita mládeže – vandalismus, násilí ve sportu krizová centra (pomoc, kontakty, komunikace se službami odborné pomoci)
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Definuje pojem zdraví a nemoc. Vysvětlí termíny fyzické, duševní a sociální zdraví. Vysvětlí důležitost lidských potřeb pro celkové zdraví člověka.	ZDRAVÍ definice zdraví – WHO fyzické, duševní a sociální zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Uvědomuje si podstatu a důležitost zdravého způsobu života. Uvede příklady správného a nesprávného jednání s ohledem na péči o zdraví.	pyramida potřeb
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Uvědomuje si podstatu a význam fyzické a duševní hygieny pro naše zdraví, rozpozná potřeby těla.	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Chápe rozdíl mezi infekčními a civilizačními chorobami. Uvědomuje si příčiny civilizačních onemocnění – uplatňuje osvojené způsoby preventivního chování.	infekční a civilizační nemoci, alergie ochrana před nemocemi, odpovědnost za zdraví, faktory ovlivňující vznik nemoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	Zná druhy alternativní medicíny a uvědomuje si, že je pouze doplňkem odborné léčby.	

Rodinná výchova	8. ročník	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Definuje pojem prevence a chápe její význam v dopadu na naše zdraví.	cíle duševní hygieny, aplikace různých postupů a technik
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Dochází na preventivní prohlídky. Svěří se se zdravotním problémem, vyhledá odbornou pomoc.	podpora zdravého životního stylu, dopad vlastního jednání a chování na vlastní zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		umění přijít včas – význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví a prevenci onemocnění alternativní medicína vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na naše zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota...)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam pro zdraví. Dodržuje správné stravovací návyky a uplatňuje zásady správné zdravé výživy v rámci svých možností. Orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinových výrobků. Uvede klady a zápory alternativních výživových směrů. Vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy a ví, kde hledat odbornou pomoc.	VÝŽIVA zásady zdravého stravování (zdravých stravovacích návyků), zdravá – nezdravá výživa a vznik některých civilizačních chorob složky potravy (bílkoviny, sacharidy, tuky, minerální látky, vitamíny, voda) nežádoucí způsoby výživy (podvýživa / obezita) alternativní výživové směry poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie), redukční diety
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje změny v období dospívání (fyzické, psychické) a umí se s nimi vypořádat. Uvědomuje si význam sexuality v souvislosti se zdravím a morálkou a odsuzuje násilí spojené se sexuálním chováním.	SEXUÁLNÍ VÝCHOVA puberta (somatické změny u chlapců a dívek, problémy v oblasti psychického a sociálního zrání)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Uvede argumenty pro odložení sexuálních praktik. Objasní pojmy – heterosexuality, homosexualita, lesbismus, transsexualita. Toleruje odlišnost v sexuální orientaci. Uplatňuje osvojené preventivní způsoby vhodného chování a jednání v souvislosti s přenosnými sex. chorobami. Zná způsoby ochrany před početím.	odlišnosti v sexualitě (homosexualita, lesbismus, transsexualita, sexuální deviace) Co k lásce patří a co ne? (schůzky s cizím člověkem, stopování) láska nebo trestný čin (sexuální násilí, kuplířství, prostituce, pornografie) reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení předčasná sexuální zkušenost nemoci přenosné pohlavním stykem způsoby ochrany

Rodinná výchova	8. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Objasní možnost (důvody) vzniku závislosti na NL. Uvádí do souvislostí užívání NL s fyzickými a psychickými následky, společenskými riziky. Umí vyhledat pomoc (sobě nebo druhému) a orientuje se v nabídce specializované pomoci. Uvědomuje si negativní vliv reklamy na legální prodej NL. Je si vědom možnosti nákazy díky injekční aplikaci NL.	NÁVYKOVÉ LÁTKY co je závislost, druhy závislostí (látkové x návykové chování) příčiny vzniku závislosti následky užívání návykových látek – zdravotní, psychosociální a společenská rizika Kde hledat pomoc? (informace o protidrogových institucích a odbornících, centra pomoci v daném regionu...) reklamní vlivy (tabákové výrobky, alkohol) zdravotní a sociální dopady, NL a zákon (trestní činnost) drogy a sport (doping ve sportu)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Rozlišuje různé podoby mimořádných událostí. Umí reagovat v případě mimořádných událostí. Zná varovné signály a respektuje pokyny ZS. Umí si sbalit evakuační zavazadlo a ovládá postup, jak zabezpečit dům či byt při nutnosti jeho opuštění.	MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI klasifikace mimořádných událostí varovný signál a jiné způsoby varování základní úkoly ochrany obyvatelstva evakuace a její zásady, evakuační zavazadlo zabezpečení domácnosti a majetku činnost po mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, přesvědčování).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy.		

Rodinná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Uvede příklady placení (výhody, nevýhody). Pozná české mince a bankovky. Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti. Odhadne cenu základních potravin a jiných věcí (cena benzínu, pronájmu, bytu, elektroniky). Porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi.	FINANČNÍ GRAMOTNOST peníze (vlastnictví, vznik peněz, čím platíme, kde a jak platíme, hodnota peněz) hospodaření domácnosti (příjmy, výdaje, sestavení rozpočtu) finanční produkty (úspory a půjčky) nakupování, reklamace
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet. Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje.	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Na příkladech objasní rizika půjčování peněz. Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží.	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii	Rozlišuje různé typy sdělení. Vnímá rozdíl mezi bulvárním a seriózním tiskem (prostředky, účel). Rozlišuje zábavné („bulvární“) a informativní prvky. Dokáže popsat rozdíl mezi stavbou a uspořádáním zpráv v jednotlivých denících. Je si vědom různých způsobů financování médií, a jaké	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA médiá veřejnoprávní x soukromá bulvár X seriózní tisk – rozdíly (práce s ukázkami tištěných i elektronických novin) kritický přístup k informacím ve všech médiích tvorba vlastních novin a článků

Rodinná výchova	9. ročník	
	to má dopady na jejich kvalitu. Popíše vliv médií na každodenní život, společnost. Vysvětlí roli médií v politickém životě. Pěstuje si kritický přístup k reklamě, identifikuje užívané prostředky v reklamách.	reklamy – prostředky, účel, jejich vliv na společnost, natáčení vlastní reklamy – rozbor dezinformace, hoax, konspirační teorie
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Orientuje se v sociálních i politických otázkách své doby. Zamýšlí se nad současnými problémy spojenými se životním prostředím a je si vědom závažnosti jejich dopadů. Rozumí pojmu udržitelný rozvoj. Respektuje menšiny a jejich práva. Diskutuje o událostech současnosti a je schopen zaujmout k nim stanovisko.	GLOBÁLNÍ PROBLÉMY environmentální témata (udržitelný rozvoj, pitná voda, rybolov, průmysl, palmový tuk, nerostné bohatství) sociální otázky (postavení mužů a žen, práva LGBT komunity, chudoba) důležité politické a kulturní události u nás i ve světě
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii	Vyjmenuje nejdůležitější náboženské směry. Specifikuje důležité atributy jednotlivých náboženství. Zamýšlí se nad důležitostí víry v životě člověka. Rozpoznává manipulační praktiky sekt. Netoleruje náboženskou nesnášlivost. Ověřuje si fakta z médií.	NÁBOŽENSTVÍ náboženské směry role náboženství v životě člověka sekt předsudky spojené s náboženstvím
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy. Dodržuje bezpečnost v silničním provozu a zná jeho pravidla, nijak neohrožuje jeho účastníky ani sebe. Ovládá znalost základních dopravních značek a umí je v praxi použít. Užívá bezpečnostní vybavení při jízdě v silničním provozu i při chůzi. Vyjmenuje správné vybavení cyklisty a autolékárničky.	DOPRAVNÍ VÝCHOVA bezpečnost v dopravě znalost pravidel silničního provozu rizika silniční a železniční dopravy vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Uvědomuje si význam a pozitiva plánovaného rodičovství. Ví, kde vyhledat informace o vývoji plodu.	TĚHOTENSTVÍ problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, plánované rodičovství
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;	Vysvětlí potřeby těhotné ženy. Prokáže základní znalosti o průběhu porodu, ví o dalších možnostech vedení porodu.	babyboxy, umělé přerušování těhotenství vývoj dítěte před narozením (oplození, umělé oplození)

Rodinná výchova	9. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Zdůvodní význam kojení pro zdravý vývoj dítěte. Zná základní potřeby těhotné ženy a orientuje se v potřebách dítěte po narození. Vyjmenuje požadavky novorozence na bydlení. Vysvětlí význam náhradní rodinné péče, zná rozdíl mezi pěstounskou péčí a adoptí.	těhotenství (zdravý životní styl, fyzické a psychické změny...) porod, rizika alternativních porodů (doby porodní, otec u porodu, porod v porodnici, doma) základní péče o novorozence a kojence (výživa, kojení, období šestinedělí, mateřská dovolená) náhradní rodinná péče, adopce, pěstounské rodiny, kojenecké ústavy, dětské domovy, SOS vesničky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí.		

5.1.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vyučuje se na 1. a 2. stupni. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu, a i komunikace při pohybu. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Proto jsou nedílnou součástí tělesné výchovy korektivní a speciální vyrovnávací cvičení. Tato cvičení jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. V 5. ročníku probíhají přijímací zkoušky do skupiny s rozšířenou výukou tělesné výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel v atmosféře příznivých vztahů. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti. Žáci se aktivně zapojují do činností podporující zdraví ve škole i v obci. Ve 2. a 3. ročníku je součástí tělesné výchovy plavecký výcvik. Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. a 2. stupně s dvouhodinovou časovou dotací. Výuka tělesné výchovy probíhá ve školní tělocvičně, na školním hřišti a v blízkém okolí školy. Na druhém stupni je každá třída v hodině TV rozdělena na dvě skupiny podle pohlaví.

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví • Matematika • Hudební výchova • Český jazyk • Anglický jazyk • Výtvarná výchova • Člověk a jeho svět • Volba povolání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel používá názvosloví, které uvádí do souvislostí při praktických dovednostech. Učitel nabízí žákům pozorování vlastních pokroků a učí žáky výsledky zaznamenávat, porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů. Učitel předchází problémům. Učitel vede žáky k porozumění běžně užívaných gesta a zvuků. Učitel ukazuje, jak adekvátně reagovat při úrazu spolužáka. Kompetence komunikativní: Učitel vede k uplatňování dovedností k vytváření plnohodnotných vztahů a spolupráci s ostatními lidmi. Učitel vyžaduje dodržování etiky a pravidel slušného chování. Učitel dává žákům prostor k obhájení svého názoru vhodnou argumentací. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a ocenění výsledků druhých. Kompetence sociální a personální: Učitel učí žáky spolupráci, vytváření pravidel týmu. Učitel dává žákům prostor na utváření příjemné atmosféry v týmu a upevňování mezilidských vztahů. Učitel vytváří bezpečné prostředí, v němž se žáci v případě potřeby nebojí poskytnout pomoc nebo o ni požádat. Učitel vytváří situace, při kterých žáci pochopí potřebu efektivní spolupráce, respektují zkušenosti druhých

Název předmětu	Tělesná výchova
	lidí a čerpají z nich poučení. Učitel učí žáky ovládat svoje jednání a chování. Kompetence občanské: Učitel učí nutnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Učitel ukazuje žákům možnosti poskytnutí účinné pomoci v krizových situacích i v situacích ohrožující zdraví člověka. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky ke správnému používání sportovního náčiní i nářadí. Kompetence digitální: Učitel seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, i poznatky o tom, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu). Učitel motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky. Učitel ukazuje žákům, jaká kompenzačních cvičení provádět, aby se snížila zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnosti a dovednosti osvojení si pohybového cvičení, míru aktivity a vynaloženého úsilí o zvládnutí cvičení.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví.	Význam pohybu pro zdraví Délka, intenzita cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základy gymnastiky. Zvládá základy atletiky. Koordinuje jednoduché prvky rytmického cvičení s hudbou. Zvládá napodobit jednoduché pohybové činnosti. Dokáže překonávat překážky. Aplikuje drobné pohybové hry. Zvládá herní činnosti jednotlivce, skupiny.	Švihadlo – nácvik přeskoků Průpravné cviky pro kotoul vpřed Základní cviky prostných Přechod kladiny Nácvik šplhu Rychlý běh se startem z různých poloh Vytrvalý běh Nácvik skoku do dálky z mísa i s rozběhem Hod do dálky, hod na cíl Nácvik přihrávky a chytání míče Míčové hry Cvičení s hudbou Cvičení na nářadí /lavičky, žebřiny, kladiny/ Překážková dráha, cvičení v přírodě Drobné pohybové hry Herní činnosti a závodivé hry jednotlivce, skupiny

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech.	Týmová spolupráce Pravidla týmové spolupráce
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje základní zásady hygieny. Používá základní pravidla bezpečného chování.	Hygiena při hodinách TV Pravidla v prostředí sportoviště Organizace prostoru a činností
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely.	Názvosloví pohybových činností, smluvené signály Organizace činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví.	Význam pohybu pro zdraví Délka, intenzita cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základy gymnastiky. Zvládá základy atletiky. Koordinuje jednoduché prvky rytmického cvičení s hudbou. Zvládá napodobit jednoduché pohybové činnosti. Dokáže překonávat překážky. Aplikuje drobné pohybové hry. Zvládá herní činnosti jednotlivce, skupiny.	Švihadlo – přeskoky Kotoul vpřed Průpravné cviky pro kotoul vzad Základní cviky prostných Přechod kladiny Šplh na tyči Rychlý běh na 50 m s nízkým startem Vytrvalý běh Skok daleký Hod do dálky, hod na cíl Přihrávky a chytání míče Míčové hry Cvičení s hudbou Cvičení na nářadí /lavičky, žebřiny, kladiny, švédská bedna, trampolína – výskoky s držením/ Překážková dráha, cvičení v přírodě

Tělesná výchova	2. ročník	
		Drobné pohybové hry Herní činnosti a závodivé hry jednotlivce, skupiny
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech.	Týmová spolupráce Pravidla týmové spolupráce
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje základní zásady hygieny. Používá základní pravidla bezpečného chování.	Hygiena při hodinách TV Pravidla v prostředí sportoviště Organizace prostoru a činností
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely.	Názvosloví pohybových činností, smluvené signály Organizace činností
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí. Dodržuje hygienu plavání. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.	Plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Plavecký výcvik
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné základní cvičební polohy.	Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	2. ročník	
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví.	Význam pohybu pro zdraví Délka, intenzita cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základy gymnastiky. Zvládá základy atletiky. Koordinuje prvky rytmického cvičení s hudbou. Napodobuje pohybové činnosti. Dokáže překonávat překážky. Aplikuje drobné pohybové hry. Zvládá herní činnosti jednotlivce, skupiny.	Švihadlo – přeskoky Kotoul vpřed, kotoul vzad s dopomocí Základní cviky prostných Přechod kladiny Šplh na tyči Rychlý běh na 60 m s nízkým startem Vytrvalý běh Skok daleký

Tělesná výchova	3. ročník	
	Usiluje o zlepšování svých pohybových schopností a dovedností.	Hod do dálky, hod na cíl Přihrávky a chytání míče Míčové hry Nácvik driblingu Cvičení s hudbou Cvičení na nářadí /lavičky, žebříny, kladiny, trampolínky/ Průpravná cvičení pro přeskoky – švédská bedna /výskoky, seskoky/ Překážková dráha, cvičení v přírodě Drobné pohybové hry Herní činnosti a závodivé hry jednotlivce, skupiny Kondiční formy cvičení – kruhový trénink
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech.	Týmová spolupráce Pravidla týmové spolupráce
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje základní zásady hygieny. Používá základní pravidla bezpečného chování.	Hygiena při hodinách TV Pravidla v prostředí sportoviště Organizace prostoru a činností
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely.	Názvosloví pohybových činností, smluvené signály Organizace činností

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí. Dodržuje hygienu plavání. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.	Plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Plavecký výcvik
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné základní cvičební polohy.	Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.	Rozvoj pohybových schopností – vytrvalost, obratnost, rychlost, síla Kondiční cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	V pohybovém režimu používá korektivní cvičení.	Zahřátí a rozcvičení před zátěží, uvolnění a protažení po zátěži Odbourání jednostranné zátěže Prevence vadného držení těla, průpravné cviky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá základy gymnastiky. Zvládá základy atletiky. Koordinuje prvky rytmického cvičení s hudbou. Napodobuje pohybové činnosti. Dokáže překonávat překážky. Aplikuje drobné pohybové hry. Zvládá herní činnosti jednotlivce, skupiny. Usiluje o zlepšování svých pohybových schopností a dovedností. Dodržuje pravidla míčových her.	Švihadlo – typy přeskoků, nácvik krátkých sestav Kotoul vpřed, kotoul vzad s dopomocí Základní cviky prostných Průpravná cvičení pro stoj na rukou Nácvik odrazu na můstku Švédská bedna Nácvik roznožky přes kozu Přechod kladiny Šplh na tyči

Tělesná výchova	4. ročník	
		Rychlý běh na 60 m s nízkým startem Vytrvalý běh Skok daleký Hod do dálky, hod na cíl Přihrávky a chytání míče Míčové hry Dribling L+ P Cvičení s hudbou Krok přísunný, poskočný, cval stranou Cvičení na nářadí /lavičky, žebřiny, kladiny, trampolínky/ Kondiční cvičení s lavičkami Překážková dráha, cvičení v přírodě Drobné pohybové hry Herní činnosti a závodivé hry jednotlivce, skupiny Kondiční formy cvičení – kruhový trénink
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Hygiena při hodinách TV Pravidla v prostředí sportoviště Organizace prostoru a činností

Tělesná výchova	4. ročník	
		Základy první pomoci
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka. Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Reflexe pohybové činnosti Korekce vlastního cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla her a soutěží. Adekvátně reaguje na přestupky proti pravidlům.	Pravidla her a soutěží Komunikace v duchu fair play
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Koordinace techniky cvičení podle pokynů učitele.	Koordinace cviků, cvičení dle pokynů
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.	Rozvoj pohybových schopností – vytrvalost, obratnost, rychlost, síla Kondiční cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	V pohybovém režimu používá korektivní cvičení.	Zahřátí a rozcvičení před zátěží, uvolnění a protažení po zátěži Odbourání jednostranné zátěže, průpravné cviky Prevence vadného držení těla
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá základy gymnastiky. Zvládá základy atletiky. Koordinuje prvky rytmického cvičení s hudbou. Napodobuje pohybové činnosti. Dokáže překonávat překážky. Aplikuje drobné pohybové hry a vytváří jejich varianty. Zvládá herní činnosti jednotlivce, skupiny.	Švihadlo – typy přeskoků, krátké sestavy Kotoul vpřed, kotoul vzad Základní cviky prostných Průpravná cvičení pro stoj na rukou Odraz na můstku Švédská bedna Roznožka přes kozu

Tělesná výchova	5. ročník	
	Usiluje o zlepšování svých pohybových schopností a dovedností. Používá základní pravidla míčových her.	Přechod kladiny Šplh na tyči Rychlý běh na 60 m s nízkým startem Vytrvalý běh Skok daleký Hod do dálky, hod na cíl Přihrávky a chytání míče Míčové hry Dribling L+ P Cvičení s hudbou Cvičení na nářadí /lavičky, žebřiny, kladiny, trampolínky/ Kondiční cvičení s lavičkami Překážková dráha, cvičení v přírodě Drobné pohybové hry a jejich varianty Herní činnosti a závodivé hry jednotlivce, skupiny Kondiční formy cvičení – kruhový trénink

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Pravidla v prostředí sportoviště Hygiena při hodinách TV Organizace prostoru a činností Základy první pomoci
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka. Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Reflexe pohybové činnosti Korekce vlastního cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla her a soutěží. Adekvátně reaguje na přestupky proti pravidlům. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Pravidla her a soutěží Komunikace v duchu fair play Budování mezilidských vztahů
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Tělocvičné názvosloví Nákres, popis cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Vede nástup a rozcvičku třídy. Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	Vlastní nástup a rozcvička Organizace pohybové činnosti
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření a porovnávání výsledků pohybových výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Vyhledává informace o sportovních akcích ve škole a v místě svého bydliště.	Vyhledávání informací
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Koordinace techniky cvičení podle pokynů učitele.	Koordinace cviků, cvičení dle pokynů
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Základní poznatky z TV a sportu Seznámí se se zásadami bezpečnosti při hodinách TV a sportu.	Organizace, hygiena Bezpečnost při TV a sportu

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Chápe význam přípravy organismu před cvičením. Chápe význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Orientuje se v olympijských disciplínách. Umí vyhledat důležité okamžiky OH. Umí vyhledat v médiích významné sportovce ČR, kteří získali umístění na OH. Umí vyhledávat informace. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky a ekologické podmínky). Umí poskytnout první pomoc. Ví, kam se obrátit, aby pomohl v situaci ohrožující zdraví. Ví, jak se zachovat, aby poskytl první pomoc kamarádovi v hodině TV. Uvědomuje si základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví. Řídí se fair play chováním při sportu a TV.	Význam pohybu pro zdraví Olympijské hry První pomoc Ochrana člověka za mimořádných situací
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	Uvědomuje si škodlivý vliv kouření a pití alkoholu pro sport.	Bezpečnost při TV a sportu, hygiena

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Ví, co je doping, uvědomuje si škodlivost zakázaných látek pro tělo, fair play Popíše prohřešky a tresty v jednotlivých sportech.	Doping
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Komunikace v TV Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Sazka olympijský víceboj	Sazka olympijský víceboj – olympijský diplom
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zvládá provést všech 8 nabízených pohybových disciplín. Snaží se každoročně otestovat svoje fyzické schopnosti (rychlost, hbitost, rovnováhu, sílu, ohebnost, výbušnost, aerobní a silovou vytrvalost). - hluboký předklon - T běh - zkrácené sedy-lehy - postoje čápa - trojskok z místa - hod basketbalovým míčem - sprint 60 m - 1000 m	Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
	Udělá kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace. Ovládá průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou. Užívá pojmy z dané oblasti.	Gymnastika Akrobacie
	Ovládá cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku. Přeskočí díly bedny odrazem z trampolínky. Udělá roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku,	Přeskok

Tělesná výchova	6. ročník	
	trampolínky. Dokáže skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku, trampolínky. Zvládá skoky odrazem z trampolínky – prosté. Užívá pojmy z dané oblasti. Provádí průpravná cvičení. Zvládá výmyk s dopomocí – odrazem jednohož. Užívá pojmy z dané oblasti. Ovládá chůzi po kladině bez dopomoci. Ovládá chůze s doprovodnými pohyby paží. Užívá pojmy z dané oblasti. Předvede chůzi po kladině s obraty. Dokáže rovnovážné polohy. Provádí komíhání ve svisu. Předvede houpání, u záhupu seskok. Provede základní taneční kroky a držení těla. Předvede základní techniky pohybů s náčiním – švihadla, obruče. Pohybuje se v terénu. Zvládá základy orientace s mapou. Poskytne první pomoc. Zúčastní se orientačního běhu, rozumí základům orientačního běhu. Zná způsoby chování během mimořádných a krizových událostí.	Hrazda Kladina Kruhy Rytmické a kondiční gymnastické cvičení Turistika a pobyt v přírodě Ochrana člověka za mimořádných situací, první pomoc

Tělesná výchova	6. ročník	
	Vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů. Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného. Pro pohybové hry využívá přírodního prostředí. Hází, chytá a odpálí. Zvládá průpravné hry. Ovládá základní pravidla hry. Zvládá manipulaci s florbalovou holí a míčkem. Správně střílí a přihrává. Snaží se porozumět základním pravidlům stolního tenisu. Sehraje utkání ve stolním tenisu. Ovládá základní pravidla kopané. Využívá průpravná cvičení na obratnost s míčem. Přihrává a zpracuje míč na krátkou vzdálenost. Nacvičuje vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem. Předvede základní postoj. Dribluje pravou, levou rukou. Přihrává obouruč trčením, obouruč nad hlavou.	Pohybové hry Netradiční sportovní hry Softbal, Brännball, Baseball Kickball, Ringo, Ultimate frisbee aj.... Florbal Stolní tenis Kopaná Basketbal

Tělesná výchova	6. ročník	
	Přihrává jednoruč trčením. Chytá míč v klidu a v pohybu. Nacvičuje střelbu z místa, v pohybu. Nacvičuje uvolňování bez míče. Nacvičuje obranný postoj. Nacvičuje clonění. Nacvičuje krytí útočníka bez míče, s míčem, při střelbě. Nacvičuje obrátku. Ovládá základní pravidla přehazované. Sehraje utkání v přehazované s pravidly. Provede speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda. Zvládá běžeckou techniku, způsob běhu (50, 60m). Zvládá nízký, polovysoký start a učí se koordinaci pohybu. Rozlišuje tempo při vytrvalostním běhu na dráze 400 - 1500 m. Dokáže běžet v terénu do 12 minut. Ovládá běh v zatáčce. Zná různé druhy štafetových běhů. Dokáže předvést předávku při štafetovém běhu. Používá stupňovaný rozběh, umí odraz. Propojí rozběh a odraz. Provede odrazová cvičení. Nacvičuje techniky rozběhu a odrazu. Zvládá průpravná cvičení pro přechod přes laťku. Zvládá základní postoj při hodů. Uvědomuje si práci ruky při hodů. Kontroluje „luk“ při fázi hodů. Zkoordinuje křížný krok s hodem a provede vlastní hod.	Přehazovaná Atletika Běh Skok daleký Skok vysoký Hod

Tělesná výchova	6. ročník	
	Uvědomuje si význam úpolových sportů pro sebeobranu. Dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Procvičuje přetahy, přetlaky, úpolové odpory, kotoulem přes rameno, střehové postoje, držení těla a pohyb v postojích.	Úpolová cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při realizaci cvičení zaměřených na korekci zdravotních oslabení. Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s oslabením částí těla a usiluje o jejich optimální provedení. Samostatně navrhne a provede skladbu cvičení zaměřených na korekci zdravotních oslabení. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Základní pojmy osvojovaných činností Speciální cvičení na korekci zdravotních oslabení Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah tělesné výchovy
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Základní poznatky z TV a sportu Seznámí se se zásadami bezpečnosti při hodinách TV a sportu.	Organizace, hygiena Bezpečnost při TV a sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Chápe význam přípravy organismu před cvičením. Chápe význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Orientuje se v olympijských disciplínách. Umí vyhledat důležité okamžiky OH. Umí vyhledat v médiích významné sportovce ČR, kteří získali umístění na OH. Umí vyhledávat informace.	Olympijské hry
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky a ekologické podmínky).	První pomoc Ochrana člověka za mimořádných situací

Tělesná výchova	7. ročník	
	Umí poskytnout první pomoc. Ví, kam se obrátit, aby pomohl v situaci ohrožující zdraví. Ví, jak se zachovat, aby poskytl první pomoc kamarádovi v hodině TV. Uvědomuje si základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví. Řídí se fair play chováním při sportu a TV.	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uvědomuje si škodlivý vliv kouření a pití alkoholu pro sport. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Ví, co je doping, uvědomuje si škodlivost zakázaných látek pro tělo, fair play Popíše prohřešky a tresty v jednotlivých sportech.	Bezpečnost při TV a sportu, hygiena Doping
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Sazka olympijský víceboj Zvládá provést všech 8 nabízených pohybových disciplín. Snaží se každoročně otestovat svoje fyzické schopnosti (rychlost, hbitost, rovnováhu, sílu, ohebnost, výbušnost, aerobní a silovou vytrvalost). - hluboký předklon - T běh - zkrácené sedy-lehy - postoje čápa - trojskok z místa - hod basketbalovým míčem - sprint 60 m - 1000 m	Komunikace v TV Sazka olympijský víceboj – olympijský diplom Pravidla osvojovaných pohybových činností

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Udělá kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace. Ovládá průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou.	Gymnastika Akrobacie
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zvládá stoj na rukou s dopomocí. Podává záchranu a pomoc při jednoduchých cvicích. Užívá pojmy z dané oblasti. Ovládá cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku. Přeskočí díly bedny odrazem z trampolínky. Udělá roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku, trampolínky. Dokáže skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku, trampolínky. Zvládá skoky odrazem z trampolínky – prosté. Zvládá skoky odrazem z trampolínky – s pohyby nohou. Nacvičuje záchranu a pomoc. Užívá pojmy z dané oblasti. Provádí průpravná cvičení. Zvládá výmyk s dopomocí – odrazem jednož. Užívá pojmy z dané oblasti. Ovládá chůzi po kladině bez dopomoci. Ovládá chůze s doprovodnými pohyby paží. Předvede chůzi po kladině s obraty. Dokáže rovnovážné polohy. Užívá pojmy z dané oblasti. Provádí komíhání ve svisu. Předvede houpání, u záhupu seskok.	Přeskok Hrazda Kladina Kruhy

Tělesná výchova	7. ročník	
	Provede základní taneční kroky a držení těla. Předvede základní techniky pohybů s náčiním – švihadla, obruče. Pohybuje se v terénu. Zvládá základy orientace s mapou. Poskytne první pomoc. Zúčastní se orientačního běhu, rozumí základům orientačního běhu. Zná způsoby chování během mimořádných a krizových událostí. Vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů. Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného. Pro pohybové hry využívá přírodního prostředí. Hází, chytá a odpálí. Zvládá průpravné hry. Ovládá základní pravidla hry. Zvládá manipulaci s florbalovou holí a míčkem. Správně střílí a přihrává. Užívá základní pravidla hry. Snaží se porozumět základním pravidlům stolního tenisu. Sehraje utkání ve stolním tenisu.	Rytmické a kondiční gymnastické cvičení Turistika a pobyt v přírodě Ochrana člověka za mimořádných situací, první pomoc Pohybové hry Netradiční sportovní hry Softbal, Brännball, Baseball Kickball, Ringo, Ultimate frisbee aj.... Florbal Stolní tenis

Tělesná výchova	7. ročník	
	Ovládá základní pravidla kopané. Využívá průpravná cvičení na obratnost s míčem. Přihraje a zpracuje míč na krátkou vzdálenost. Nacvičuje vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem. Provádí střelbu na branku (opět střídavě pravou a levou nohou). Předvede základní postoj. Dribluje pravou, levou rukou. Přihrává obouruč trčením, obouruč nad hlavou. Přihrává jednoruč trčením. Chytá míč v klidu a v pohybu. Nacvičuje střelbu z místa, v pohybu. Nacvičuje uvolňování bez míče. Nacvičuje obranný postoj. Nacvičuje clonění. Nacvičuje krytí útočníka bez míče, s míčem, při střelbě. Nacvičuje obrátku. Orientuje se v základních pravidlech hry. Ovládá základní pravidla přehazované. Sehraje utkání v přehazované s pravidly. Provede speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda. Zvládá běžeckou techniku, způsob běhu (50, 60m). Zvládá nízký, polovysoký start a učí se koordinaci pohybu. Rozlišuje tempo při vytrvalostním běhu na dráze 400 - 1500 m. Dokáže běžet v terénu do 12 minut. Ovládá běh v zatáčce. Zná různé druhy štafetových běhů. Dokáže předvést předávku při štafetovém běhu.	Kopaná Basketbal Přehazovaná Atletika Běh

Tělesná výchova	7. ročník	
	Používá stupňovaný rozběh, umí odraz. Propojí rozběh a odraz. Provede odrazová cvičení. Nacvičuje techniky rozběhu a odrazu. Zvládá průpravná cvičení pro přechod přes laťku. Zvládá základní postoj při hodů. Uvědomuje si práci ruky při hodů. Kontroluje „luk“ při fázi hodů. Zkoordinuje křížný krok s hodem a provede vlastní hod. Uvědomuje si význam úpolových sportů pro sebeobranu. Dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Procvičuje přetahy, přetlaky, úpolové odpory, kotoulem přes rameno, střehové postoje, držení těla a pohyb v postojích.	Skok daleký Skok vysoký Hod Úpolová cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá zacházení se sjezdovou výzbrojí a výstrojí. Zvládá údržbu lyží.	LVVZ - dobrovolná účast
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zvládá chůzi, výstupy, obraty. Ovládá přenášení váhy.	Základní prvky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá základní lyžařský postoj. Provádí oblouk ke svahu. Sesouvá se. Ovládá odšlapování ke svahu. Zvládá bruslení. Nacvičuje klouzavý pluh. Nacvičuje oblouk v pluhu. Provádí oblouk z přívratu vyšší lyží.	Všeobecná lyžařská průprava Základní lyžařské oblouky

Tělesná výchova	7. ročník	
	Provádí oblouk z přívratu nižší lyží. Zvládá oblouk z rozšířené stopy. Zvládá carvingový oblouk. Zabrzdí přívratem a obloukem v přívratu, hokejovým zastavením.	Brzdění
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při realizaci cvičení zaměřených na korekci zdravotních oslabení.	Základní pojmy osvojovaných činností Speciální cvičení na korekci zdravotních oslabení Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah tělesné výchovy
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s oslabením částí těla a usiluje o jejich optimální provedení.	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Samostatně navrhne a provede skladbu cvičení zaměřených na korekci zdravotních oslabení. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Základní poznatky z TV a sportu Seznámí se se zásadami bezpečnosti při hodinách TV a sportu.	Organizace, hygiena Bezpečnost při TV a sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Chápe význam přípravy organismu před cvičením. Chápe význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Orientuje se v olympijských disciplínách. Umí vyhledat důležité okamžiky OH. Umí vyhledat v médiích významné sportovce ČR, kteří získali umístění na OH. Umí vyhledávat informace.	Olympijské hry
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky a ekologické podmínky). Umí poskytnout první pomoc.	První pomoc Ochrana člověka za mimořádných situací

Tělesná výchova	8. ročník	
	Ví, kam se obrátit, aby pomohl v situaci ohrožující zdraví. Ví, jak se zachovat, aby poskytl první pomoc kamarádovi v hodině TV. Uvědomuje si základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví. Řídí se fair play chováním při sportu a TV.	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uvědomuje si škodlivý vliv kouření a pití alkoholu pro sport. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Ví, co je doping, uvědomuje si škodlivost zakázaných látek pro tělo, fair play Popíše prohřešky a tresty v jednotlivých sportech.	Bezpečnost při TV a sportu, hygiena Doping
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Sazka olympijský víceboj	Komunikace v TV Sazka olympijský víceboj – olympijský diplom
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zvládá provést všech 8 nabízených pohybových disciplín. - hluboký předklon	Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- T běh - zkrácené sedy-lehy - postoje čápa - trojskok z místa	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- hod basketbalovým míčem - sprint 60 m - 1000 m	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Udělá kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace. Ovládá průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou. Ovládá průpravná cvičení pro nácvik přemetu stranou.	Gymnastika Akrobacie
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dokáže zapojit spolužáky do řízení a samostatného	

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	hodnocení kvality. Užívá pojmy z dané oblasti.	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Ovládá cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku. Přeskočí díly bedny odrazem z trampolínky. Udělá roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku, trampolínky s oddáleným odrazem. Dokáže skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku, trampolínky. Zvládá skoky odrazem z trampolínky – prosté. Užívá pojmy z dané oblasti.	Přeskok
	Zvládá výmyk s dopomocí – odrazem jednonož. Dokáže přešvihy únožmo ve vzporu s dopomocí. Užívá pojmy z dané oblasti.	Hrazda
	Ovládá chůzi po kladině bez dopomoci. Ovládá chůze s doprovodnými pohyby paží. Předvede chůzi po kladině s obraty. Zapojí spolužáky do řízení a samostatného hodnocení kvality. Užívá pojmy z dané oblasti.	Kladina
	Nacvičuje houpání s obraty. Provede svis vznesmo, střemhlav.	Kruhy
	Provede základní taneční kroky a držení těla. Předvede základní techniky pohybů s náčiním – švihadla, obruče.	Rytmické a kondiční gymnastické cvičení
	Pohybuje se v terénu. Zvládá základy orientace s mapou. Poskytne první pomoc.	Turistika a pobyt v přírodě Ochrana člověka za mimořádných situací, první pomoc

Tělesná výchova	8. ročník	
	Zúčastní se orientačního běhu, rozumí základům orientačního běhu. Zná způsoby chování během mimořádných a krizových událostí. Vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů. Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného. Pro pohybové hry využívá přírodního prostředí. Hází, chytá a odpálí. Zvládá průpravné hry. Ovládá základní pravidla hry. Správně střílí a přihrává. Užívá základní pravidla hry. Zná základní pravidla stolního tenisu. Sehraje utkání ve stolním tenisu. Ovládá základní pravidla kopané. Využívá průpravná cvičení na obratnost s míčem. Nacvičuje vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem. Nacvičuje přihrávky na jeden dotek. Chytá míč v klidu a v pohybu, střílí z místa, v pohybu. Provede průpravná cvičení na dvojtakt. Používá doskakování.	Pohybové hry Netradiční sportovní hry Softbal, Brännball, Baseball Kickball, Ringo, Ultimate frisbee aj.... Florbal Stolní tenis Kopaná Basketbal

Tělesná výchova	8. ročník	
	Nacvičuje uvolňování bez míče. Realizuje obranný postoj. Používá clonění, umí krýt útočníka bez míče, s míčem, při střelbě. Zná základní pravidla hry. Předvede základní postoj, správné držení těla a rukou. Odbíjí vrchem, spodem o stěnu a ve dvojici. Odbíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť. Podává spodem. Zvládá hru v poli – obranu (odbití míče po podání). Umí hru na síti - nahraje po přihrávce - útok (odbití míče po nahrávce – vrchem). Ovládá pravidla odbíjené a základní postavení hráčů. Provede speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda. Zvládá běžeckou techniku, způsob běhu (60m). Zvládá nízký, polovysoký start a učí se koordinaci pohybu. Rozlišuje tempo při vytrvalostním běhu na dráze 400 - 3000 m. Dokáže běžet v terénu do 12 minut. Ovládá běh v zatáčce. Zná různé druhy štafetových běhů. Dokáže předvést předávku při štafetovém běhu. Propojí rozběh a odraz. Zkvalitňuje letové fáze skoku s důrazem na práci rukou. Provede odrazová cvičení. Nacvičuje techniky rozběhu a odrazu. Zvládá průpravná cvičení pro přechod přes latku. Aplikuje koulařskou gymnastiku.	Odbíjená Atletika Běh Skok daleký Skok vysoký Vrh

Tělesná výchova	8. ročník	
	Zdokonaluje techniku vrhu. Zvládá nácvik rovnováhy, sunu. Zkvalitňuje vrh zádivou technikou a zvládá vlastní vrh koulí. Uvědomuje si význam úpolových sportů pro sebeobranu. Dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Procvičuje přetahy, přetlaky, úpolové odpory, kotoulem přes rameno, střehové postoje, držení těla a pohyb v postojích.	Úpolová cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při realizaci cvičení zaměřených na korekci zdravotních oslabení. Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s oslabením částí těla a usiluje o jejich optimální provedení. Samostatně navrhne a provede skladbu cvičení zaměřených na korekci zdravotních oslabení. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Základní pojmy osvojovaných činností Speciální cvičení na korekci zdravotních oslabení Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah tělesné výchovy
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Základní poznatky z TV a sportu Seznámí se se zásadami bezpečnosti při hodinách TV a sportu.	Organizace, hygiena Bezpečnost při TV a sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Chápe význam přípravy organismu před cvičením. Chápe význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Orientuje se v olympijských disciplínách. Umí vyhledat důležité okamžiky OH. Umí vyhledat v médiích významné sportovce ČR, kteří získali umístění na OH. Umí vyhledávat informace. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých	Olympijské hry První pomoc Ochrana člověka za mimořádných situací

Tělesná výchova	9. ročník	
	situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky a ekologické podmínky). Umí poskytnout první pomoc. Ví, kam se obrátit, aby pomohl v situaci ohrožující zdraví. Ví, jak se zachovat, aby poskytl první pomoc kamarádovi v hodině TV. Uvědomuje si základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví. Řídí se fair play chováním při sportu a TV.	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uvědomuje si škodlivý vliv kouření a pití alkoholu pro sport. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Ví, co je doping, uvědomuje si škodlivost zakázaných látek pro tělo, fair play Popíše prohřešky a tresty v jednotlivých sportech.	Bezpečnost při TV a sportu, hygiena Doping
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Sazka olympijský víceboj Zvládá provést všech 8 nabízených pohybových disciplín. - hluboký předklon - T běh - zkrácené sedy-lehy - postoje čápa - trojskok z místa - hod basketbalovým míčem - sprint 60 m - 1000 m Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje	Komunikace v TV Sazka olympijský víceboj – olympijský diplom Pravidla osvojovaných pohybových činností

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	osvojované hry a soutěže. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Ovládá průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou.	Gymnastika Akrobacie
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Ovládá průpravná cvičení pro nácvik přemetu stranou. Dokáže zapojit spolužáky do řízení a samostatného hodnocení kvality.	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Užívá pojmy z dané oblasti.	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Udělá roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku, trampolínky s oddáleným odrazem. Dokáže skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku, trampolínky. Zvládá skoky odrazem z trampolínky – prosté. Užívá pojmy z dané oblasti.	Přeskok
	Zvládá výmyk s dopomocí – odrazem jednož. Dokáže přešvihy únožmo ve vzporu s dopomocí. Užívá pojmy z dané oblasti.	Hrazda
	Předvede chůzi po kladině s obraty. Zapojí spolužáky do řízení a samostatného hodnocení kvality. Nacvičuje záchranu a pomoc. Užívá pojmy z dané oblasti.	Kladina
	Nacvičuje houpání s obraty. Provede svis vznesmo, střemhlav.	Kruhy
	Provede základní taneční kroky a držení těla. Předvede základní techniky pohybů s náčiním – švihadla, obruče.	Rytmické a kondiční gymnastické cvičení
	Pohybuje se v terénu.	Turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	9. ročník	
	Zvládá základy orientace s mapou. Poskytne první pomoc. Zúčastní se orientačního běhu, rozumí základům orientačního běhu. Zná způsoby chování během mimořádných a krizových událostí. Vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů. Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného. Pro pohybové hry využívá přírodního prostředí. Hází, chytá a odpálí. Zvládá průpravné hry. Ovládá základní pravidla hry. Správně střílí a přihrává. Užívá základní pravidla hry. Zná základní pravidla stolního tenisu. Sehraje utkání ve stolním tenisu. Ovládá základní pravidla kopané. Využívá průpravná cvičení na obratnost s míčem. Nacvičuje vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem. Nacvičuje přihrávky na jeden dotek. Nacvičuje záchranu a dopomoc. Chytá míč v klidu a v	Ochrana člověka za mimořádných situací, první pomoc Pohybové hry Netradiční sportovní hry Softbal, Brännball, Baseball Kickball, Ringo, Ultimate frisbee aj.... Florbal Stolní tenis Kopaná Basketbal

Tělesná výchova	9. ročník	
	pohybu, střílí z místa, v pohybu. Ovládá dvojtakt. Používá doskakování. Ovládá uvolňování bez míče, s míčem. Používá clonění, umí krýt útočníka bez míče, s míčem, při střelbě. Používá jednoduché herní kombinace (např. „Hod“ a „běž“). Zná základní pravidla hry. Odbíjí vrchem, spodem o stěnu a ve dvojici. Odbíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť. Podává spodem. Zvládá hru v poli – obranu (odbití míče po podání). Umí hru na síti - nahraje po přihrávce - útok (odbití míče po nahrávce – vrchem). Ovládá pravidla odbíjené a základní postavení hráčů. Provede speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda. Zvládá běžeckou techniku, způsob běhu (60m). Zvládá nízký, polovysoký start a učí se koordinaci pohybu. Rozlišuje tempo při vytrvalostním běhu na dráze 400 - 3000 m. Dokáže běžet v terénu do 12 minut. Ovládá běh v zatáčce. Zná různé druhy štafetových běhů. Dokáže předvést předávku při štafetovém běhu. Propojí rozběh a odraz. Zkvalitňuje letové fáze skoku s důrazem na práci rukou. Provede odrazová cvičení. Nacvičuje techniky rozběhu a odrazu.	Odbíjená Atletika Běh Skok daleký Skok vysoký

Tělesná výchova	9. ročník	
	Zvládá průpravná cvičení pro přechod přes laťku. Aplikuje koulařskou gymnastiku. Zdokonaluje techniku vrhu. Zvládá nácvik rovnováhy, sunu. Zkvalitňuje vrh zádivou technikou a zvládá vlastní vrh koulí. Uvědomuje si význam úpolových sportů pro sebeobranu. Dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Procvičuje přetahy, přetlaky, úpolové odpory, kotoulem přes rameno, střehové postoje, držení těla a pohyb v postojích.	Vrh Úpolová cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při realizaci cvičení zaměřených na korekci zdravotních oslabení. Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s oslabením částí těla a usiluje o jejich optimální provedení. Samostatně navrhne a provede skladbu cvičení zaměřených na korekci zdravotních oslabení. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Základní pojmy osvojovaných činností Speciální cvičení na korekci zdravotních oslabení Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah tělesné výchovy
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	9. ročník
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.	

5.1.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní činnosti mají jednododinovou časovou dotaci v 1. až 5. ročníku a na druhém stupni v 6. a 9. ročníku. Na prvním stupni jsou činnosti převážně zaměřené na práci s drobným materiálem. U těchto činností je dbáno na podporu jemné motoriky, tematického zpracování materiálu, zájmu o historii, spolupráci. Obsah předmětu je dále rozvíjen konstrukčními činnostmi, pěstitelskými pracemi a přípravou pokrmů. Na druhém stupni je předmět rozdělen v 6. ročníku na technické a pěstitelské práce (střídání po týdnu) a v 9. ročníku se předmět jmenuje Volba povolání. Žáci zde pracují v několika oblastech: Práce s technickými materiály Práce s technickými stavebnicemi

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Konstrukční činnosti Používání vhodných pracovních pomůcek a postupů Pěstování a péče o rostliny, poznatky ze života zvířat Kuchyňský inventář, seznámení se s jednoduchými pokrmy a zásadami zdravé výživy, a hygieny Dovednost zacházet se základními spotřebiči a bezpečnost při používání čistících prostředků, poskytování první pomoci při úrazech Kulturu stolování a společenské chování
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Dějepis • Cvičení z matematiky • Cvičení z českého jazyka • Matematika • Český jazyk • Prvouka • Výtvarná výchova • Člověk a jeho svět • Volba povolání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede k tvůrčí myšlenkové spolupráci, rozvíjí u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů. Učitel vede k efektivnímu vyhledávání, shromažďování a třídění informací. Učitel dbá na osvojování odborných termínů. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede ke konstruktivnímu řešení problémů a k operativnímu řešení dílčích neúspěchů během práce. Učitel vede k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Kompetence komunikativní: Učitel umožňuje práci ve skupinách a řízenou diskusi v nich. Učitel nechává dostatečný prostor všem dětem, vede je k samostatným výstupům a jejich prezentaci.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence sociální a personální: Učitel spolupracuje se skupinou. Podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje práci i klima skupiny. Učitel vede ke spolupráci a vzájemné pomoci. Učitel učí žáky ovládat svoje chování a jednání, především ve chvílích dílčích neúspěchů napomáhá zvládat vnitřní emoce, povzbuzuje a dává důvěru v dosažení stanoveného cíle. Kompetence občanské: Učitel svým přístupem vede žáky ke kooperaci a vzájemné pomoci. Kompetence pracovní: Učitel vede k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny. Učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků. Učitel respektuje individuální výkony žáka, jeho schopnosti a dovednosti. Učitel umožňuje žákům používat různé materiály a vhodné nářadí. Kompetence digitální: Učitel vede k uvědomělému využívání digitální techniky při práci.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni zejména za činnosti a dovednosti, které mohou sami svou snahou maximálně ovlivnit.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Určuje vlastnosti materiálu. Zvládne si připravit pracovní pomůcky a umí je využít.	Seznamování se základními pomůckami Stříhání, ohýbání, navlékání, svazování, slepování

Pracovní činnosti	1. ročník	
	Určí pracovní postup a organizaci práce.	Uplatňování bezpečnosti a hygieny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zvládá pracovat podle slovního návodu nebo předlohy.	Práce s papírem, modelovací hmotou, textilií Seznamování se způsobem použití pomůcek
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Při práci se stavebnicí se učí vytvářet jednoduchý model dle předlohy i představy.	Vytvoření jednoduchého modelu ze stavebnice, montáž, demontáž
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Při stolování zachovává ustálená pravidla.	Dodržování společenských pravidel a hygienických návyků při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Určuje vlastnosti materiálu. Zvládne si připravit pracovní pomůcky a umí je využít. Určí pracovní postup a organizaci práce.	Hnětení, válení, ohýbání, překládání, trhání, vystřihování, nalepování, svazování Uplatňování bezpečnosti a hygieny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zvládá pracovat podle slovního návodu nebo předlohy.	Práce s papírem, modelovací hmotou, textilií a dalším materiálem

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Vytvoří jednoduchý model.	Práce se stavebnicí, stavba modelu, montáž, demontáž
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Prostře stůl.	Příprava tabule ke stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zachovává základní hygienické a společenské návyky při stolování.	Hygienická a společenská pravidla při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Využívá přírodnin, tradičních a netradičních materiálů.	Slepování, odměřování, sešívání, šití, koláž Rozlišování technických a přírodních materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Vytváří výrobek podle pokynů, předlohy, ukázky.	Práce s papírem modelovací hmotou, textilií a dalším materiálem, slepování, odměřování, šití
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje změny v přírodě, změny zaznamenává a výsledky hodnotí.	Roční období, změny v přírodě, kalendář přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o pokojové rostliny ve škole, zalévá, přesazuje.	Péče o pokojové rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří různé výrobky dle přiměřeného pracovního postupu, představivosti.	Poznávání vlastností materiálů - tvrdost, soudržnost, tvárnost Porovnávání a určování vlastností materiálů Výrobky na základě šití, modelování, skládání, vystřihování, lepení, svazování, lisování
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává na základě přímých ukázek lidové zvyky, tradice.	Užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchý výrobek
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Zvolí vhodnou pomůcku vzhledem k používanému materiálu výrobku.	Stříhání, lepení, řezání, navlékání
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje hygienická pravidla a pracuje s důrazem na bezpečnost práce, udržuje pořádek na pracovním místě.	Udržování pořádku, dodržování hygieny, základy první pomoci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Vytváří model ze stavebnice dle návodu, předlohy.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, sestavování modelů
	Zvládne jednoduchou montáž a demontáž.	Montáž, demontáž

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Práce s materiálem dle návodu, předlohy, náčrtu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečnost při práci, dodržování hygienických návyků, první pomoc
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Učí se základní pěstitelské činnosti, pozoruje, zaznamenává.	Výsev semen, pozorování pokusu
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny.	Ošetřování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Učí se zvolit správné pomůcky a nářadí při pěstitelských činnostech.	Volba a znalost vhodného nářadí a náčiní k pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje hygienická pravidla a bezpečnost při práci, první pomoc při úrazu.	Poskytování 1. pomoci při úrazu, dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v kuchyni a využívá správné spotřebiče, náčiní.	Určování základního vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Krájení, mazání, strouhání, míchání
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Dodržování pravidel chování při stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Úklid pracovního místa, mytí nádobí, dodržování hygieny, bezpečnosti při práci, první pomoc při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Pracovní činnosti	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Pracovní činnosti	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří různé výrobky dle přiměřeného pracovního postupu, představivosti z různého materiálu.	Poznávání vlastností materiálů -tvrdost, soudržnost, tvárnost porovnávání a určování vlastností Šití, modelování, skládání, vystřihování, lepení, svazování, lisování, navlékání, šití
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává na základě přímých ukázek lidové zvyky, tradice.	Užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchý výrobek
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Zvolí vhodnou pomůcku vzhledem k používanému materiálu výrobku.	Volba vhodných pomůcek vzhledem k použitému materiálu, nástroji, náčiní
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje hygienická pravidla a pracuje s důrazem na bezpečnost práce, udržuje pořádek na pracovním místě.	Dodržování bezpečnosti při práci a hygieny při činnosti, první pomoc
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Dodržování určeného postupu při vytváření výrobku
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Zvládá základní pěstitelské činnosti. Pozoruje, samostatně zaznamenává pěstitelský pokus.	Pěstování, pozorování, zaznamenávání pěstitelského pokusu
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny.	Pěstování, ošetřování, přesazování, množení rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Volba pomůcek, nástrojů a náčiní při určité pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje hygienická pravidla a bezpečnost při práci, první pomoc při úrazu.	Poskytování 1. pomoci při úrazu, dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v kuchyni a využívá správné spotřebiče, náčiní.	Orientace v kuchyni, volba a použití správného náčiní a spotřebičů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Krájení, strouhání, mazání, míchání
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Příprava a prostření stolu, dodržování zásad společenského chování a pravidel

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Mytí a úklid nádobí, úklid pracovní plochy, dodržování bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY, DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ Dodržuje zásady bezpečnosti práce a pracuje podle pokynů. Poskytne první pomoc při zranění v dílnách.	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY, DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ Bezpečnost práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Čte v technické dokumentaci a el. schématech a je schopen jednoduchý technický výkres vytvořit.	Technická dokumentace Práce s měřidly
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí samostatně nebo ve skupinách jednoduché práce s technickými materiály a svěřeným nářadím.	Pracovní nářadí Základní pracovní operace (stříhání, řezání, pilování, broušení) Tvorba výrobků z papíru a ze dřeva na základě pokynů Samostatný návrh a tvorba výrobků žákem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Provádí samostatně nebo ve skupinách jednoduché práce s konstrukční stavebnicí a elektrotechnickou stavebnicí.	Konstrukční stavebnice Infento Elektrotechnická stavebnice Bofin
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci. Poskytne první pomoc při úrazu. Využívá vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Bezpečnost práce Seznámení s pracovními pomůckami a nářadím
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a pečuje o květiny tvořící výzdobu školy. Pečuje o okrasné rostliny v okolí školy. Rozdělí zeleninu podle použitelnosti. Zná druhy ovoce a jeho zpracování. Rozezná jedlé a jedovaté houby, lesní plody. Rozlišuje půdní druhy. Provede zkoušku klíčivosti. Rozeznává léčivé byliny, zná jejich význam.	Pěstitelství a životní prostředí Okrasné rostliny Aranžování rostlin Zelenina Ovoce Osivo a sadba Půda Léčivé byliny Houby a lesní plody
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Prokáže základní znalost chovu domácích a hospodářských zvířat, dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty. Pomáhá lesní zvěři v zimním období.	Lesní zvěř Hospodářská zvířata Včely a jejich společenství

Pracovní činnosti	6. ročník	
	Zná význam včelařství, orientuje se v tomto společenství.	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Zná různé pomůcky, nástroje, mycí a čistící prostředky. Zná základy první pomoci.	Chemické prostředky Základy první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení; odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví).		

5.1.21 Volba povolání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Volba povolání
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Volba povolání je předmět, který žákům poskytuje prostor pro poznávání sebe sama, pro kvalifikované rozhodování o svém budoucím povolání a zároveň je vybavuje dovednostmi, jež budou moci využívat v celém svém životě. Pomáhá tak žákům při budování a upevňování jejich širší životní orientace. Předmět Volba povolání si klade za cíl vypěstovat u žáků dovednosti nezastupitelné při rozhodování o důležitých životních krocích a při plánování vlastní budoucnosti. Výrazněji se zaměřuje na utváření a rozvíjení těch praktických dovedností a žádoucích osobních vlastností žáků, které jsou předpokladem pro jejich budoucí úspěšné začlenění do pracovního života. Připravuje žáky na přechod ze základní školy na školu střední a do zaměstnání, učí je přebírat osobní zodpovědnost za vlastní rozhodování a bez negativních důsledků přecházet z jedné životní fáze do druhé, rozvíjí jejich samostatnost při rozhodování a upevňuje jejich adaptační schopnosti v nezvyklých životních situacích. Předmět rozšiřuje poznatky žáků o světě práce, přibližuje jim charakteristické znaky konkrétních povolání, existující pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů základní školy na trhu práce, poskytuje jim dostatek příležitostí pro to, aby se naučili realisticky poznávat vlastní přednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním. Učí žáky orientovat se v důležitých profesních informacích a na základě dostupných informací se správně rozhodovat o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání, koriguje jejich představy a očekávání ve vztahu k vybranému povolání a ukazuje jim vhodné cesty vedoucí k dosažení stanovených profesních cílů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu Volba povolání je sestaven tak, aby se věnoval následující problematice: • Sebepoznání - žáci si uvědomí nutnost poznání své osobnosti pro správnou volbu povolání; • Rozhodování - žáci se naučí rozumně volit z daných možností; • Akční plánování - žáci se postupně učí plánovat důležité životní kroky;

Název předmětu	Volba povolání
	• Adaptace na životní změny - žáci si uvědomí nevyhnutelnost změn v životě; • Možnosti absolventa základní školy - žáci získají přehled o nabídkách vzdělávání, profesní přípravy a zaměstnání; • Informační základna pro volbu povolání - žáci se naučí vyhledávat, třídit a správně využívat potřebné informace; • Orientace v důležitých profesních informacích - žáci se naučí využívat důležité informace o různých povoláních a profesích; • Rovnost příležitostí na trhu práce - žáci se naučí čelit profesní diskriminaci; • Svět práce a dospělosti - žáci si uvědomí, co od nich potenciální zaměstnavatelé mohou očekávat. Při výběru obsahových prvků je třeba respektovat psychologické zvláštnosti žáků a výuku plánovat a organizovat v souladu s jejich rozvojovými a poznávacími možnostmi. Všechny výše uvedené okruhy je možné vzájemně kombinovat a vhodnou obměnou forem a metod práce průběžně opakovat. Jelikož si žáci v průběhu výuky osvojují důležité dovednosti, je nutné v největší míře akcentovat praktickou orientaci obsahových prvků a při jejich prezentaci využívat činnostní a aktivizační vyučovací metody. Veškeré dovednosti by měli žáci získávat v rozmanitých činnostech; v této souvislosti se doporučuje střídání jednotlivých činností a časté zařazování skupinové a týmové práce. V průběhu činnosti by žáci měli získávat zkušenost s praktickou aplikací poznatků na modelových příkladech a s řešením problémových úkolů. Důležitým prvkem výuky je prevence negativních životních postojů a psychických selhání žáků v případě neúspěchu v povolání či v osobním vztahu a nácvik různých způsobů chování, jednání a reagování v životních situacích spojených se vstupem do zaměstnání.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Český jazyk • Dějepis • Informatika • Matematika • Občanská výchova • Pracovní činnosti • Přírodopis • Tělesná výchova

Název předmětu	Volba povolání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Výtvarná výchova
	Kompetence k učení: Učitel vede žáka k ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Učitel vede žáka k získání pro život významné dovednosti spojené s realistickým sebepoznáním, správným rozhodováním a s mezilidskou komunikací v situacích souvisejících s volbou povolání a vstupem do zaměstnání. Vede žáka k vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání, jakož i za důsledky jiných závažných životních rozhodnutí.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel ukazuje žákovi, jak vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Učitel vede žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáka k získání pro život významné dovednosti spojené s realistickým sebepoznáním, správným rozhodováním a s mezilidskou komunikací v situacích souvisejících s volbou povolání a vstupem do zaměstnání, vede ho k formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu. Učitel vede žáka k naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, na základě toho žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáka ke spolupráci ve skupině, podílí se společně na vytváření pravidel práce v týmu. Učitel se podílí spolu se žáky na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby sám žák poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu

Název předmětu	Volba povolání
	efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Učitel vytváří u žáka pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Kompetence občanské: Učitel požaduje po žákovi, aby respektoval přesvědčení druhých lidí, vážil si jejich vnitřních hodnot, byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí. Učitel vede žáka k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práva povinností ve škole i mimo školu. Kompetence pracovní: Učitel vede žáka k využívání znalostí a zkušeností získaných v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Kompetence digitální: Učitel vede žáka k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení se do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém by měl žák použít. Učitel se snaží žákům vysvětlit význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi, žák je veden k tomu, aby kriticky hodnotil jejich přínosy, a reflektuje rizika jejich využívání.
Způsob hodnocení žáků	Žák je v rámci Volby povolání hodnocen za osvojení si praktických dovedností (např. vyplňování formulářů, vyhledávání informací), plnění samostatné práce v hodinách. Závěrečná prezentace na konci druhého pololetí představuje žákovu schopnost orientovat se na trhu práce s výběrem určité profese či profesního zaměření. Hodnocení žáka sleduje, jak je žák schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory.

Volba povolání	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se na trhu práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů,	Modul č.1 SEBEPOZNÁNÍ

Volba povolání	9. ročník	
	charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce.	Žáci se naučí hodnotit své osobní zvláštnosti, předpoklady, možnosti i omezení a pochopí, které faktory proces sebepoznání ovlivňují. Modul č.2 ROZHODOVÁNÍ Žáci si uvědomí svou roli v procesu rozhodování, zamyslí se nad faktory, které mohou jejich rozhodování ovlivňovat. Modul č.3 AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ Žáci si postupně navýknou po etapách plánovat důležité životní kroky a přehodnocovat dosažené cíle, naučí se stanovovat si realistické cíle a hledat účinné strategie k dosahování cílů a odstraňování překážek.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Naučí se vyhledávat, třídit a správně využívat informace o vhodných vzdělávacích a pracovních příležitostech.	Modul č.4 MOŽNOSTI ABSOLVENTŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY Žáci získají přehled o nabídkách vzdělávání, profesní přípravy a zaměstnání, poznají místní možnosti a příležitosti, které se v dané chvíli. Modul č.5 INFORMACE PRO VOLBU POVOLÁNÍ Žáci pochopí nutnost spojovat rozhodování se znalostí svých osobních předpokladů a s vyhledáváním potřebných profesních informací.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využívá důležité informace o různých povoláních a profesích pro svoji profesní volbu, zvažovat klady i zápory jednotlivých povolání a realisticky hodnotit své šance ve vybraném povolání na trhu práce.	Modul č.6 ORIENTACE V PROFESÍCH Žáci získávají informace o profesích, dokáží se orientovat na trhu práce. Modul č.7 TRH PRÁCE

Volba povolání	9. ročník	
		Žáci získají přesnější a komplexnější představu o některých pracovních činnostech a profesích, naučí se rozpoznávat překážky, které jim mohou bránit v dosažení osobních a profesních cílů a nalézat vhodné způsoby, jak čelit profesní diskriminaci. Modul č.8 ADAPTACE NA ŽIVOTNÍ ZMĚNY Žáci si uvědomí nevyhnutelnost změn v životě, zamyslí se nad změnami, se kterými se budou muset po odchodu ze základní školy vyrovnat, a poznají způsoby, jak se mohou na změny připravit a jak je mohou zvládnout.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce. Žáci se seznamují se s pracovními příležitostmi v obci, seznamují se se ZP podnikání ve městě.	Modul č. 9 SVĚT PRÁCE A DOSPĚLOSTI Žáci se seznámí s postupy při přijímání uchazečů o studium na středních školách a při přijímání do zaměstnání, uvědomí si, co od nich potenciální zaměstnavatelé budou očekávat a jak lze tato očekávání naplnit. Modul č. 10 HODNOCENÍ SEBE SAMA Čím realističtěji, objektivněji člověk vidí a hodnotí sebe, tím lépe umí objektivně hodnotit i jiné lidi. Člověk, který je schopen vcítit se do myšlení, cítění a jednání jiných, má předpoklady zabývat se jinými lidmi alespoň tak, jako sebou samým.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Volba povolání	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí. Rovněž přispívá k realizaci vzdělávací oblasti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, pravda, lež a předstírání v komunikaci).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Volba povolání	9. ročník	
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Způsoby jednání a vlivy na prostředí; aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Volba povolání	9. ročník	
	Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení; technologické možnosti a jejich omezení.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu.	

5.2 Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka jazyků

5.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, který je v naší škole vyučován ve skupinách. Od 3. třídy jsou žáci na výuku jazyků rozděleni do dvou skupin, skupina s běžnou výukou jazyků a skupina s rozšířenou výukou jazyků. Předpokladem přijetí do skupiny s rozšířenou výukou je zvládnutí zkoušky, kterou děti absolvují na konci druhé třídy. Výuka probíhá ve skupinách dělených v rámci ročníku s maximálním počtem 24 žáků. Na I. stupni je vytvořena jedna skupina s rozšířenou výukou jazyka, na II. stupni jsou žáci rozděleni většinou do dvou skupin. Tímto způsobem lze jazykově nadaným žákům poskytovat výuku rozšířenou formou a ŠVP výstupy probrat v rozšiřující formě, například slovní zásoba rozšířena o více slovíček, komunikační schopnosti rozvíjeny v obsáhlejších rozhovorech. Předmět poskytuje obsírnější jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy i celého světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dotace pro skupiny s rozšířenou výukou anglického jazyka jsou ve 3. ročníku 3 hodiny, ve 4. a 5. ročníku 4 hodiny (doplněno o předmět Konverzace v anglickém jazyce), v 6., 7., 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně. Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích a malých skupinách. Místo realizace: v jazykových nebo kmenových učebnách Používané metody: individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Český jazyk • Občanská výchova • Výtvarná výchova • Rodinná výchova • Dějepis • Zeměpis • Přírodopis • Člověk a jeho svět • Chemie • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel učí žáky plánovat si, organizovat a řídit vlastní učení. Učitel inspiruje žáky k vyhledávání a kombinování informací, které vyhledá na internetu. Učitel vede žáky k tomu, aby uměli pochopit a propojit tyto informace a efektivně je využívat v procesu učení. Učitel vede žáky k poznání smyslu a cíle učení. Kompetence k řešení problémů: Učitel klade vhodné otázky, aby žáka navedl na samostatné řešení problému. Učitel vede žáka k tomu, aby činil uvážlivá rozhodnutí. Kompetence komunikativní: Učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky. Učitel vede žáky nejen k výstižnému a souvislému projevu, ale i k naslouchání a porozumění. Učitel vede žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky. Učitel učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Kompetence sociální a personální: Učitel hodnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok, vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií

Název předmětu	Anglický jazyk
	hodnotili své činnosti. Učitel podněcuje žáky k argumentaci a je vede k tomu, aby zhodnotili svoji vlastní činnost. Učitel dává příležitosti, jak k práci ve skupině, dvojicích, tak i individuální. Kompetence občanské: Učitel vede žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání, vede je k prezentaci jejich myšlenek a názorů. Učitel vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí. Učitel vede žáky k uvědomění si základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů. Učitel vede žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k zájmu o vlastní rozvoj a přípravu na jejich budoucnost, vede je k činění rozhodnutí o jejich profesním zaměření. Kompetence digitální: Učitel vede žáka k smysluplnému využívání digitálních technologií při učení. Učitel vede žáky k tomu, aby využívali technologie k usnadnění práce. Učitel učí žáky vyhledávat, kriticky posuzovat informace a digitální obsah.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka vychází zejména z jeho schopnosti reagovat v běžných jednoduchých situacích, rozumět a aktivně se podílet na rozhovoru o základních praktických tématech. Opírá se i o výsledky písemných testů.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí a reaguje na velmi jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou opakovány a vyslovovány zřetelně, pečlivě, pomalu a doprovázeny neverbální komunikací.	ZÁKLADNÍ POKYNY VE TŘÍDĚ PŘI VÝUCE pozdravy základní údaje o sobě (otázka na jméno + odpověď)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Opakuje slova a slovní spojení týkající se barev, čísel, školy, hraček, farmy, rodiny (je dbáno na správnou výslovnost, učí se slova a slovní spojení týkající se osvojených témat také prostřednictvím písniček). Rozumí učiteli, který s vizuální podporou sděluje žáku jednoduchý mluvený text (text se může týkat kromě probíraného tématu také anglických reálií).	barvy čísla 0-10 škola hračky farma rodina GRAMATIKA podstatná jména přídavná jména sloveso být v 1. a 3. osobě spojování jednotlivých slov do krátkých vět slovní zásoba s přiřazením českého ekvivalentu slovní zásoba – nácvik přiřazení anglického ekvivalentu

Anglický jazyk	1. ročník	
		TEMATICKÉ PÍSNÍČKY Jednoduché texty, Halloween, Vánoce, Velikonoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí a reaguje na velmi jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou opakovány a vyslovovány zřetelně, pečlivě a pomalu.	POKYNY POUŽÍVANÉ PŘI PRÁCI V HODINÁCH HELLO slovíčka-počasí
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		čísla 11-20
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Opakuje slova a slovní spojení, která se týkají počasí, sloves pohybu při hře, dopravních prostředků, místností v domě, zvířat, částí těla (je dbáno na správnou výslovnost, učí se slova a slovní spojení také prostřednictvím písniček).	sloveso být ve 3. os. č.j. (to je...)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu týkajícího se počasí, sloves pohybu při hře, dopravních prostředků, místností v domě, zvířat, částí těla, pokud má k dispozici vizuální oporu.	POJĎME HRÁT slovíčka-slovesa pohybu, přídavná jména sloveso umět, kladné i záporné sloveso být v 1. a 3. os. č. j. (já jsem, ona je, on je)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, který je s vizuální podporou sdělován žákovi. Text se týká počasí, sloves pohybu při hře, dopravních prostředků, místností v domě, zvířat, částí těla a anglických reálií. Přiřadí psané slovíčko nebo slovní spojení k obrázku.	POJĎME slovíčka-dopravní prostředky, přídavná jména sloveso být – celá věta s použitím přídavného jména (to je malé auto) DOMA slovíčka-místnosti, vybavení místností použití předložek místa ve větách (v, na)

Anglický jazyk	2. ročník	
		NA ZAHRADĚ slovíčka-zvířata na zahradě, slovesa pohybu zvířat sloveso umět ve 3. os. č. j (umí/neumí) TĚLO slovíčka-části těla člověka a zvířat sloveso mít ve 3. os. č. j (má, nemá) TEMATICKÉ PÍSNIČKY Jednoduché texty, Halloween, Vánoce, Velikonoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí a reaguje na velmi jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou opakovány a vyslovovány zřetelně, pečlivě a pomalu. Opakuje slova a slovní spojení, která se týkají dnů v týdnu, přírody, jídla, malých zvířat, oblečení, prázdnin (je dbáno na správnou výslovnost, učí se slova a slovní spojení také prostřednictvím písniček). Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, který se týká dnů v týdnu, přírody, jídla, malých zvířat, oblečení, prázdnin, pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí učiteli, který s vizuální podporou sděluje žáku jednoduchý mluvený text (text se týká dnů v týdnu, přírody, jídla, malých zvířat, oblečení, prázdnin a anglických reálií). Přiřadí psané slovíčko nebo slovní spojení týkající se osvojovaných témat k obrázku.	Ve skupině s rozšířenou výukou jazyka je učivo probíráno v širším rozsahu – nadstandardní slovní zásoba, rozšířená forma dialogů, náročnější poslechová cvičení, více obsáhlejších slohových písemných zadání.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		POKYNY POUŽÍVANÉ PŘI PRÁCI V HODINÁCH
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		HELLO
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		slovíčka-dny v týdnu
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		sloveso být
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		sloveso mít
		VENKU
		slovíčka-příroda, kempování
		vyjádření, že se někde něco nachází

Anglický jazyk	3. ročník	
	Píše slova nebo krátké věty týkající se osvojovaných témat na základě textové a vizuální předlohy.	MOJE OBLÍBENÉ! slovíčka-jídlo vyjádření mého oblíbeného sloveso mít rád (kladné i záporné) MALÁ ZVÍŘATA slovíčka-malá zvířata, příroda okolo nás sloveso být v množném čísle OBLEČENÍ slovíčka-oblečení vyjádření toho, co mám na sobě PLÁŽ slovíčka týkající se pláže a prázdnin zájmena osobní (můj, tvůj) TEMATICKÉ PÍSNÍČKY Jednoduché texty, Halloween, Vánoce, Velikonoce

Anglický jazyk	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí a reaguje slovně nebo neverbálně na	Ve skupině s rozšířenou výukou jazyka je učivo probíráno v širším rozsahu – nadstandardní slovní zásoba, rozšířená forma dialogů, náročnější

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou opakovány a vyslovovány zřetelně, pečlivě a pomalu.	poslechová cvičení, více obsáhlejších slohových písemných zadání.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a slovním spojením, týkající se témat – barvy, měsíce, čísla, aktivity ve volném čase, sport, oblečení, roční období, vybavení pokoje, zvířata, jídlo.	POKYNY POUŽÍVANÉ PŘI PRÁCI V HODINÁCH HELLO
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Rozumí obsahu textu týkajícího se témat – barvy, měsíce, čísla, aktivity ve volném čase, sport, oblečení, roční období, vybavení pokoje, divoká zvířata, jídlo (text je pronášen pomalu a zřetelně).	barvy, měsíce, čísla 1-20
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozumí obsahu písní týkajících se osvojovaných témat.	sloveso být
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Rozumí obsahu jednoduchých textů týkajících se anglických realii	narozeniny (otázka, odpověď s použitím předložky v a měsíce)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	MLUVENÍ	POJĎME HRÁT
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, které se týkají témat-barvy, měsíce, čísla, aktivity ve volném čase, sport, oblečení, roční období, vybavení pokoje, zvířata, jídlo (je dbáno na správnou výslovnost).	slovička – volný čas, hudební nástroje, sporty, slovesa spojená s těmito aktivitami,
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, sportu, oblečení, ročního období, vybavení pokoje, zvířat, jídla.	vyjádření toho, co umím
	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, sportu, oblečení, ročního období, vybavení pokoje, zvířat, jídla.	sloveso umět
		otázka se slovesem umět, odpověď kladná a záporná
		OBLEČENÍ
		slovička – oblečení, roční období
		mít na sobě
		otázka se slovesem mít na sobě, odpověď

Anglický jazyk	4. ročník	
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu – barvy, měsíce, čísla, aktivity ve volném čase, sport, oblečení, roční období, vybavení pokoje, zvířata, jídlo. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života s vizuální oporou. PSANÍ Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, volném čase, škole, vybavení pokoje, ročním období, sportu, jídle.	přítomný čas průběhový otázka v přítomném čase průběhovém, odpověď MŮJ POKOJ slovíčka-dům, místnosti, vybavení místností otázka na vybavení pokoje, odpověď s použitím předložek místa DIVOKÁ ZVÍŘATA slovíčka – divoká zvířata, popis zvířat sloveso mít otázka se slovesem mít ve 3. os. č.j., odpověď kladná a záporná KEMPOVÁNÍ slovíčka-denní jídla, potraviny sloveso mít rád otázka se slovesem mít rád, odpověď kladná a záporná TEMATICKÉ PÍSNÍČKY

Anglický jazyk	4. ročník	
		Jednoduché texty, Halloween, Vánoce, Velikonoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí a reaguje slovně nebo neverbálně na jednoduché pokyny a otázky učitele.	Ve skupině s rozšířenou výukou jazyka je učivo probíráno v širším rozsahu – nadstandardní slovní zásoba, rozšířená forma dialogů, náročnější poslechová cvičení, více obsáhlejších slohových písemných zadání.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a slovním spojením, týkající se témat školní předměty, pocity, členové rodiny, data, vybavení pokoje, části těla, domácí zvířata, denní rutina, jídlo, venkovní aktivity, hudební nástroje, vnitřní aktivity, místa ve městě, doprava, oblečení, povolání, nakupování, telefonování.	POKYNY POUŽÍVANÉ PŘI PRÁCI V HODINÁCH
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		JÁ!
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Rozumí obsahu textu týkajícího se témat – školní předměty, pocity, členové rodiny, data, vybavení pokoje, části těla, domácí zvířata, denní rutina, jídlo, venkovní aktivity, hudební nástroje, vnitřní aktivity, místa ve městě, doprava, oblečení, povolání, nakupování, telefonování.	slovíčka-pocity, členové rodiny
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		sloveso být
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		datum
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Rozumí obsahu jednoduchých textů týkajících se anglických reálií.	školní předměty
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	MLUVENÍ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, které se týkají témat-školní předměty, pocity, členové rodiny, data, vybavení pokoje, části těla, domácí zvířata, denní rutina, jídlo, venkovní aktivity, hudební nástroje, vnitřní aktivity, místa ve městě, doprava, oblečení, v obchodě, povolání, nakupování, telefonování.	vyjádření času (kolik je hodin)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		DOMA
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, sportu, oblečení, ročního období, města, vybavení pokoje, zvířat, jídla, nakupování, telefonování.	slovíčka – vybavení pokoje, části těla, místa v domě
	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho	sloveso mít
		ukazovací zájmena
		vyjádření žádosti
		MŮJ DEN, TVŮJ DEN
		slovíčka – denní rutina, jídlo

Anglický jazyk	5. ročník	
	samotného, rodiny, školy, volného času, sportu, oblečení, města, ročního období, vybavení pokoje, zvířat, jídla, nakupování, telefonování. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu – školní předměty, pocity, členové rodiny, data, vybavení pokoje, části těla, domácí zvířata, denní rutina, jídlo, venkovní aktivity, hudební nástroje, vnitřní aktivity, místa ve městě, doprava, oblečení, povolání, nakupování, telefonování. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života s vizuální oporou. PSANÍ Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, volném čase, škole, domácí zvířatech, denní rutině, jídle, venkovních aktivitách, vnitřních aktivitách, místech ve městě, oblečení, povolání. Vyplní základní, jednoduché osobní údaje do formuláře.	čas jednoduchý přítomný slovesa milovat, mít rád, nemít rád, nenávidět vyjádření nabídky a žádosti PO ŠKOLE slovíčka-vnitřní aktivity, hudební nástroje, venkovní aktivity, sporty čas přítomný průběhový zájmena předmětná vyjádření návrhu VE MĚSTĚ slovíčka – místa ve městě, doprava, peníze vyjádření větou kde se co nachází předložky místa otázky s tázacím zájmenem dialog v obchodě O VÍKENDU

Anglický jazyk	5. ročník	
		slovíčka-oblečení, povolání, telefonní hovory otázky s předložkami na konci věty opakování přítomných časů telefonní dialog Jednoduché texty týkající se reálií Halloween, Vánoce, Velikonoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH S POROZUMĚNÍM:	Ve skupině s rozšířenou výukou jazyka je učivo probíráno v širším rozsahu – nadstandardní slovní zásoba, rozšířená forma dialogů, náročnější poslechová cvičení, více obsáhlejších slohových písemných zadání.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojoovaných témat	Rozumí základním informacím, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně a vyplní základní údaje o sobě.	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojoovaných témat.	PŘÁTELE:
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojoovaných tématech	MLUVENÍ:	místa ve škole
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích.	řadové číslovky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Popíše obrázek.	měsíce v roce
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Sdělí informace o sobě, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojoovaných tématech.	datum
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		přítomný čas prostý
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat	Vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa, zvířata a věci a činnosti ze svého každodenního života.	frekvenční příslovce
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:	MŮJ ŽIVOT:
		rodina
		modální sloveso can

Anglický jazyk	6. ročník	
	Pracuje s textem. Vyhledá podstatné informace a chybu, najde odpověď na otázku a rozpozná gramatické jevy. PSANÍ: Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Reaguje na jednoduché písemné sdělení. Napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	pocitová slovesa popis osoby (What..like, What...look like?) present continous MĚSTO A DOMOV: obchody a můj dům vazba „there is“ „there are“ (člen určitý, neurčitý+ some/any) přivlastňovací přídavná jména a zájmena want/ want to předložky místa ZVÍŘATA: stupňování krátkých přídavných jmen názvy zvířat popis zvířete „How“ otázky velká čísla SPORTOVNÍ AKTIVITY:

Anglický jazyk	6. ročník	
		sporty části těla stupňování dlouhých přídavných jmen příslovce sloveso být v minulém čase
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči); dialog (vedení dialogu, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje vztahy k druhým lidem, můj vztah k sobě samému, moje psychika.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích, dovednosti zvládání stresových situací (efektivní komunikace...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Anglický jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; Evropa a svět; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti (Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi).		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH S POROZUMĚNÍM: Rozumí základním informacím, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí jednoduché promluvě o počasí. Rozumí jednoduchému receptu. Rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Ve skupině s rozšířenou výukou jazyka je učivo probíráno v širším rozsahu – nadstandardní slovní zásoba, rozšířená forma dialogů, náročnější poslechová cvičení, více obsáhlejších slohových písemných zadání. CESTOVÁNÍ: loňské prázdniny, zážitky oblečení
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	MLUVENÍ: Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích. Popíše obrázek. Sdělí informace o sobě, mluví o prázdninách, volnočasových aktivitách, o jídle a jídelních návycích, počasí/ročních obdobích, oblečení a dalších osvojovaných tématech. Zvládne základní konverzaci v restauraci. Vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše své prázdniny, popíše jednoduchým způsobem krajinu, mluví o aktuálním počasí i o počasí a činnostech v jednotlivých ročních obdobích. Zeptá se na množství a odpoví na otázku o množství. Dá instrukce k přípravě jídla. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: Pracuje s textem: vyhledá podstatné informace a chybu, najde odpověď na otázku, rozpozná gramatické jevy. Orientuje se ve školním rozvrhu. PSANÍ:	minulý čas prostý: pravidelná/nepravidelná slovesa (+ výslovnost -ed u sloves)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		opakování přítomný čas jednoduchý/průběhový
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		JÍDLO JE ZÁBAVA:
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		jídlo: menu, rozhovor v restauraci, recepty, nakupování, oblíbené jídlo
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		ŠKOLA A PŘÁTELÉ: školní předměty popis osoby přítomný čas prostý a průběhový + slovesa stavu modální sloveso moci zájmena podmětová/předmětová/ přivlastňovací opakování sloves být a mít POČASÍ: počasí data a měsíce pocitová slovesa+ koncovka -ing

Anglický jazyk	7. ročník	
	Napíše pracovní postup. Reaguje na jednoduché písemné sdělení. Napíše jednoduchý text týkající se volného času, prázdnin, počasí. Napíše popis místa. Popíše oblíbené jídlo a recept.	předložky času přísluvečná určení času minulý čas slovesa být minulý čas prostý: záporny a otázky (tázací slova) pravidelná a nepravidelná slovesa vazba: „there was“/ „there were“ ZDRAVÍ A ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL: jídlo počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, určování množství (how much/ how many, little/ few), člen určitý/ neurčitý, some/ any
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti (Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči); dialog (vedení dialogu, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	7. ročník	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích, dovednosti zvládnání stresových situací (efektivní komunikace...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje vztahy k druhým lidem, můj vztah k sobě samému, moje psychika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; Evropa a svět; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH S POROZUMĚNÍM	Ve skupině s rozšířenou výukou jazyka je učivo probíráno v širším rozsahu – nadstandardní slovní zásoba, rozšířená forma dialogů, náročnější poslechová cvičení, více obsáhlejších slohových písemných zadání. TECHNOLOGIE vyjádření budoucnosti pomocí will a going to sloveso will pro vyjádření nabídky, rozhodnutí a záměru slovní zásoba z oblasti moderních technologií (PC, internet) MĚSTO A VENKOV stupňování přídavných jmen krátkých a víceslabičných porovnávání pomocí výrazů: than, as-as člen určitý a neurčitý v místních a zeměpisných názvech předložky spojené s místem CO SE DĚJE? modální slovesa: can, should, have to, must a jejich záporné tvary vyjádření pozvání, nabídky, rady, ujištění a povzbuzení
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Identifikuje v poslechových ukázkách jednotlivé mluvčí a zachytí konkrétní informace.	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Umí rozlišit ve slyšeném textu dlouhodobé dění a jednorázové události.	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Rozumí obsahu textů týkajících se budoucnosti a moderních technologií, popisu místa a trasy.	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Rozumí rozhovorům mezi vrstevníky, rozliší nabídku, pozvání.	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vnímá rozdíl ve významu modálních sloves.	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	MLUVENÍ	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Hovoří o svých plánech a záměrech do budoucna.	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vyjádří své představy o budoucnosti.	
	Zeptá se na cestu.	
	Popíše jednoduchou trasu.	
	Stručně popíše své oblíbené místo.	
	Porovná základní rozdíly mezi životem ve městě a na venkově.	
	Dokáže vyjádřit své dojmy a pocity a názory.	
	Je schopen vyjádřit nabídku, své rozhodnutí, odmítnutí,	

Anglický jazyk	8. ročník	
	omluvu. Popíše své povinnosti a problémy. Vyjádří zákaz a povolení, poradí, nabídne pomoc. Umí adekvátně reagovat na pozvání, dokáže zorganizovat schůzku s kamarádem. Vypráví o tom, co se mu stalo a co zažil. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Pracuje s textem: - vyhledá podstatné informace, - najde odpověď na otázky, - rozpozná gramatické jevy. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, např. emailu, příspěvku na webu, letáku, projektu vrstevníka, které se týkají osvojovaných témat, a v textu vyhledá konkrétní informace. Čte s porozuměním text, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu. PSANÍ Sestaví jednoduchý souvislý text o svých plánech do budoucnosti. Sestaví jednoduchý popis oblíbeného města, místa.	frázová slovesa příslovce a jejich tvoření příponou – ly RODINA A JEJÍ HISTORIE životní etapy minulý čas jednoduchý minulý čas průběhový sloveso used to ZE ŽIVOTA TEENAGERŮ vztahová frázová slovesa přídavná jména popisující pocity, nálady předpřítomný čas jednoduchý (kladné věty, záporné věty, otázky, krátké odpovědi, výrazy: since, for, already, yet)

Anglický jazyk	8. ročník	
	Dokáže písemně formulovat zákazy a pravidla.	
	Zvládne písemně popsat situaci nebo příběh, který se odehrál v minulosti.	
	Napíše jednoduché sdělení týkající se života náctiletých.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči); dialog (vedení dialogu, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích, dovednosti zvládání stresových situací (efektivní komunikace...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje vztahy k druhým lidem, můj vztah k sobě samému, moje psychika.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; identifikování základních orientačních prvků v textu.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH S POROZUMĚNÍM: Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, které jsou vyslovovány pomalu a zřetelně.	Ve skupině s rozšířenou výukou jazyka je učivo probíráno v širším rozsahu – nadstandardní slovní zásoba, rozšířená forma dialogů, náročnější poslechová cvičení, více obsáhlejších slohových písemných zadání.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí otázkám učitele, které jsou vyslovované zřetelně a vede s ním rozhovory o osvojovaných tématech.	ČLOVĚK A LIDSKÉ TĚLO
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Rozumí radám a doporučením týkajících se zdraví.	Popis lidského těla
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Rozumí rozhovorům o dosažených úspěších a zkušenostech.	Modální slovesa vyjadřující schopnost (can/could/be able to)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Rozumí jednoduchým pozvánkám.	Modální slovesa vyjadřující povinnost (have to)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojovaných témat.	Nemoci, zranění, léčba
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí jednoduchým otázkám učitele týkající se jeho osoby a je schopen na ně verbálně či neverbálně reagovat.	Vztažná zájmena, modální slovesa vyjadřující možnost (might)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		TAJEMNSTVÍ
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	MLUVENÍ: Je schopen konverzovat o osvojovaných tématech v běžných formálních i neformálních situacích.	Vyjadřování silných emocí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Vztažné věty a vztažná zájmena, neurčitá zájmena, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména

Anglický jazyk	9. ročník	
	Je schopen mluvit o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Je schopen vyprávět jednoduchý příběh či událost; popsat osoby, místa a věci ze svého každodenního života. Reaguje na otázky, které se týkají jeho osoby v kontextu osvojovaných témat. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, jakými jsou časopisy, tištěné rozhovory, novinové články. Je schopen vyhledat požadované informace v jednoduchých textech týkajících se osvojovaných témat. Rozumí učiteli, který s vizuální podporou sděluje žákovi jednoduchý mluvený text. Text se může týkat anglických reálií. PSANÍ: Vyplní základní údaje do formuláře, které se týkají jeho osoby v kontextu osvojovaných témat. Napiše jednoduché texty týkající se jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje písemně na jednoduchá písemná sdělení, která	VESMÍR A SVĚT jednoslabičná a víceslabičná přídavná jména, stupňování přídavných jmen, stupňování příslovčí použití členu určitého velké číslovky – vyjadřování délky a rychlosti IMAGINATIVNÍ SVĚT filmové a knižní žánry nultý a první kondicionál přídavná jména s koncovkami -ing a -ed sloveso + infinitiv/-ing vyjadřování jistoty a nejistoty

Anglický jazyk	9. ročník	
	se týkají osvojovaných témat či jeho osoby v kontextu osvojovaných témat.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči); dialog (vedení dialogu, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích, dovednosti zvládání stresových situací (efektivní komunikace...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje vztahy k druhým lidem, můj vztah k sobě samému, moje psychika.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti (Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik.		

5.2.2 Cizí jazyky

5.2.2.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce je povinně volitelný předmět a je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci jedna hodina týdně ve skupinách s rozšířenou výukou anglického jazyka. Tímto způsobem lze jazykově nadaným žákům poskytovat výuku v širší formě. Předmět poskytuje rozšířený jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy i celého světa. Výuka je vedena s cílem vytvořit u žáků schopnost ještě lepší komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu a důraz je kladen na intenzivní a aktivní použití jazyka. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje jako samostatný povinně volitelný předmět ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. ročníku 1 disponibilní hodina pro skupinu s rozšířenou výukou jazyků V 5. ročníku 1 disponibilní hodina pro skupinu s rozšířenou výukou jazyků V těchto hodinách se věnuje pozornost především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny, žáci se učí pomocí modelových komunikačních situací. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí. Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují ve dvojicích a malých

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	skupinách. Místo realizace: v kmenových učebnách, jazykových učebnách Používané metody: individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel učí žáky plánovat si, organizovat a řídit vlastní učení. Učitel inspiruje žáky k vyhledávání a kombinování informací, které najde na internetu. Učitel vede žáky k tomu, aby uměli pochopit a propojit tyto informace a efektivně je využívat v procesu učení. Učitel vede žáky k poznání smyslu a cíle učení. Kompetence k řešení problémů: Učitel klade vhodné otázky, aby žáka navedl na samostatné řešení problému. Učitel vede žáka k tomu, aby činil uvážlivá rozhodnutí. Kompetence komunikativní: Učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky. Učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, ale i k naslouchání a porozumění. Učitel vede žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky. Učitel učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Kompetence sociální a personální: Učitel hodnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti podněcuje žáky k argumentaci vede žáky k tomu, aby zhodnotili svoji vlastní činnost Učitel dává příležitosti k práci ve skupině, dvojicích, ale i individuální. Kompetence občanské: Učitel vede žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů. Učitel vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	Učitel vede žáky k uvědomění si základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů. Učitel vede žáka k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k zájmu o vlastní rozvoj a přípravu na jejich budoucnost, vede je k činění rozhodnutí o jejich profesním zaměření. Kompetence digitální: Učitel vede žáka k smysluplnému využívání digitálních zařízení při učení. Učitel vede žáky k tomu, aby využívali technologie k usnadnění práce. Učitel učí žáky vyhledávat, kriticky posuzovat informace a digitální obsah.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, dorozumět se, vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích, hovořit o základních praktických tématech a míry zapojení do spolupráce.

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	POSLECH S POROZUMĚNÍM	Konverzační témata
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a slovním spojením, týkající se témat – hudby, festivalů ve světě, bydlení, zvířat, kempování, prázdnin.	Hudba Objevme Británii-koncert
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Rozumí obsahu textu týkajícího se témat – hudby, festivalů ve světě, bydlení, zvířat, kempování, prázdnin.	Festivaly po celém světě Objevme Británii-karneval

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozumí obsahu písní týkajících se osvojovaných témat. Rozumí obsahu jednoduchých textů týkajících se anglických reálií.	Halloween Vánoce Velikonoce
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	MLUVENÍ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, které se týkají témat-hudby, festivalů ve světě, bydlení, zvířat, kempování, prázdnin. Je dbáno na správnou výslovnost. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se témat-hudby, festivalů ve světě, bydlení, zvířat, kempování, prázdnin. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se témat-hudby, festivalů ve světě, bydlení, zvířat, kempování, prázdnin.	Bydlení Objevme Británii-vítejte na hradě Zvířata-savci Objevme Británii-safari ZOO Kempování, prázdniny Objevme Británii-kempování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		

Konverzace v anglickém jazyce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí slovům a slovním spojením, týkající se témat – angličtina-světový jazyk, zajímavá místa, netradiční dny ve škole, zajímavé sportovní aktivity, zajímavá místa, letní aktivity. Rozumí obsahu textu týkajícího se témat – angličtina-světový jazyk, zajímavá místa, netradiční dny ve škole, zajímavé sportovní aktivity, zajímavá místa, letní aktivity. Rozumí obsahu písni týkajících se osvojovaných témat. Rozumí obsahu jednoduchých textů týkajících se anglických reálií. MLUVENÍ	Konverzační témata
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Angličtina-světový jazyk Anglicky mluvící země
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Zajímavá místa, která navštívím ve volném čase
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Netradiční dny ve škole v Británii, Čechách Zajímavé sportovní aktivity, víkendové aktivity v Británii, Čechách
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Zajímavá místa v Británii, Čechách Letní aktivity, prázdniny Halloween Vánoce

Konverzace v anglickém jazyce	5. ročník	
	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, které se týkají témat-angličtina-světový jazyk, zajímavá místa, netradiční dny ve škole, zajímavé sportovní aktivity, zajímavá místa, letní aktivity. Je dbáno na správnou výslovnost. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se témat-angličtina-světový jazyk, zajímavá místa, netradiční dny ve škole, zajímavé sportovní aktivity, zajímavá místa, letní aktivity, Halloween, Vánoce, Velikonoce. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se témat-angličtina-světový jazyk, zajímavá místa, netradiční dny ve škole, zajímavé sportovní aktivity, zajímavá místa, letní aktivity.	Velikonoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích.		

5.2.3 Další cizí jazyk

5.2.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se na 2. stupni. Předmět poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci německy mluvících zemí. Výuka je vedena s cílem vytvořit u žáků schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkých dětem. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a důraz je kladen nejen na aktivní použití jazyka v praktickém životě, ale i na znalost elementárních gramatických jevů. Součástí výuky je i nácvik správné výslovnosti. Výuka průběžně seznamuje žáky s realitami německy mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je od 6. do 9. třídy vyučován ve skupinách s rozšířenou výukou cizího jazyka v dotaci 3 hodiny týdně. (V nejazykových skupinách od 7. do 9. třídy v časové dotaci 2 hodiny týdně). Základem výuky německého jazyka je znalost elementárních gramatických jevů. Rovněž je důraz kladen na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu a psanému textu. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Výuka průběžně seznamuje žáky s realitami německy mluvících zemí. Výuka je realizována v odborných jazykových učebnách s připojením na internet.
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk

Název předmětu	Německý jazyk
	• Matematika • Výtvarná výchova • Občanská výchova • Rodinná výchova • Dějepis • Zeměpis • Přírodopis • Chemie • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k poznání smyslu a cíle učení. Učitel učí žáky plánovat, organizovat a přejímat odpovědnost za vlastní učení. Učitel inspiruje žáky k vyhledávání a kombinování informací z rozmanitých zdrojů včetně digitálních. Učitel vede žáky k pochopení a ke kritické analýze získaných informací.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel učí žáka, jak pracovat s chybou. Učitel klade vhodné otázky, aby žáka navedl na samostatné řešení problému. Učitel vede žáka k tomu, aby činil uvážlivá rozhodnutí a dokázal za ně převzít odpovědnost.
	Kompetence komunikativní: Učitel cíleně vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky. Učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, ale i k naslouchání a porozumění. Učitel vede žáky k tomu, aby spisovně a logicky správně formulovali a vyjadřovali své myšlenky. Učitel učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel hodnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok. Učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti. Učitel podněcuje žáky k argumentaci, vede žáky k tomu, aby zhodnotili svoji vlastní činnost. Učitel dává příležitosti k práci ve skupinách, dvojicích, ale i individuální.

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání, vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů. Učitel vede žáky k respektování názorů druhých lidí. Učitel vede žáky k uvědomění si základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů. Učitel vede žáka k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Učitel vede žáky k zájmu o vlastní rozvoj a přípravu na jejich budoucí profesní zaměření. Kompetence digitální: Učitel vede žáka k smysluplnému využívání digitálních zařízení při učení. Učitel vede žáky k tomu, aby smysluplně využívali moderní technologie k usnadnění práce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost reagovat na pokyny, dorozumět se a vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích a hovořit o základních praktických tématech. Opírá se o jeho schopnost samostatně pracovat s textem, schopnost spolupracovat a přemýšlet. Hodnocení je rovněž založeno na výsledcích písemných testů a míry zapojení do spolupráce.

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí a reaguje slovně nebo neverbálně na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou opakovány a vyslovovány zřetelně, pečlivě a pomalu.	německá abeceda správná výslovnost
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a slovním spojením, týkající se témat:	pozdravy a rozloučení zeptat se někoho, jak se má

Německý jazyk	6. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pozdravy, dny v týdnu, měsíce, roční období, barvy, čísla do dvaceti a početní operace s nimi, aktivity ve volném čase, druhy sportu, školní předměty, věci, které používá ve škole.	dny v týdnu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		měsíce
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozumí obsahu pomalu a zřetelně pronášeného textu týkajícího se témat: pozdravy, dny v týdnu, měsíce, roční období, barvy, čísla do dvaceti a početní operace s nimi, aktivity ve volném čase, druhy sportu, školní předměty, věci, které používá ve škole.	roční období
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		čísla do dvaceti, sčítání, odčítání, násobení a dělení
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		barvy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	MLUVENÍ	představit se
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Dbá na správnou výslovnost a aktivně zohledňuje fonetická specifika německého jazyka.	někoho představit
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, které se týkají témat: pozdravy, dny v týdnu, měsíce, roční období, barvy, čísla do dvaceti a početní operace s nimi, aktivity ve volném čase, druhy sportu, školní předměty, věci, které používá ve škole.	podstatná jména se členem neurčitým v 1. pádě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		podstatná jména se členem určitým v 1. pádě
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se témat: pozdravy, dny v týdnu, měsíce, roční období, barvy, čísla do dvaceti a početní operace s nimi, aktivity ve volném čase, druhy sportu, školní předměty, věci, které používá ve škole.	potřeby pro školu, volný čas a sport
	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se témat: pozdravy, dny v týdnu, měsíce, roční období, barvy, čísla do dvaceti a početní operace s nimi, aktivity ve volném čase, druhy sportu, školní předměty, věci, které používá ve škole.	druhy sportů
		činnosti pro volný čas
		časování pravidelných sloves v přítomnosti
		osobní zájmena v 1. pádě
		slovosled oznamovací věty
		sdělit, odkud jsem a kde bydlím
		předložka in+město/země

Německý jazyk	6. ročník	
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Umí aktivně pracovat se slovníkem. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se týká témat: pozdravy, dny v týdnu, měsíce, roční období, barvy, čísla do dvaceti a početní operace s nimi, aktivity ve volném čase, druhy sportu, školní předměty, věci, které používá ve škole. Rozumí jednoduchému krátkému textu, který se týká témat: pozdravy, dny v týdnu, měsíce, roční období, barvy, čísla do dvaceti a početní operace s nimi, aktivity ve volném čase, druhy sportu, školní předměty, věci, které používá ve škole. Rozumí obsahu jednoduchých textů týkajících se realit německy mluvících zemí. PSANÍ Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času. Vyplní formulář a dotazník týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času.	přehled německy mluvících zemí sdělit, jak trávím svůj volný čas příslovce rád zápor s nicht sdělit, co dělám rád či nerad slovosled otázky zjišťovací slovosled otázky doplňovací zeptat se někoho, jak tráví svůj volný čas zeptat se někoho, co dělá rád či nerad časování nepravidelného slovesa být předměty ve škole mluvit o rozvrhu hodin časování nepravidelného slovesa mít vyjádřit svůj názor, zda se mu něco líbí nebo ne předložka am+den v týdnu časování nepravidelného slovesa mluvit vyjádřit přání

Německý jazyk	6. ročník	
		časování modálního slovesa chtít – möchten 4. pád podstatných jmen domluvit si s někým schůzku něco navrhnout, návrh přijmout nebo odmítnout časování modálního slovesa muset časování modálního slovesa moci slovosled věty s modálním slovesem vyjádřit časové údaje předložka am+část dne předložka um+čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	6. ročník	
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí a reaguje slovně nebo neverbálně na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou opakovány a vyslovovány zřetelně, pečlivě a pomalu. Rozumí slovům a slovním spojením, týkající se témat: rodina, jídlo, průběh a program dne, koníčky a záliby, zdraví a nemoci. Rozumí obsahu pomalu a zřetelně pronášeného textu týkajícího se témat: rodina, jídlo, průběh a program dne, koníčky a záliby, zdraví a nemoci. MLUVENÍ Dbá na správnou výslovnost a aktivně zohledňuje fonetická specifika německého jazyka.	správná výslovnost
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		moje rodina
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		názvy povolání
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		přivlastňovací zájmena můj, tvůj
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		záporný člen kein v 1. a 4. pádu
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		množné číslo podstatných jmen
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		řící, co mám a nemám rád
		časování modálního slovesa mögen
		číslovky do 100
		nápoje a potraviny

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, které se týkají témat: rodina, jídlo, průběh a program dne, koníčky a záliby, zdraví a nemoci.	zeptat se na cenu a objednat si
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se témat: rodina, jídlo, průběh a program dne, koníčky a záliby, zdraví a nemoci.	jídla během dne
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se témat: rodina, jídlo, průběh a program dne, koníčky a záliby, zdraví a nemoci.	průběh a program dne
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	časování nepravidelných sloves s hláskovou změnou a-ä v přítomnosti
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Umí aktivně pracovat se slovníkem.	časování nepravidelných sloves s hláskovou změnou e-i v přítomnosti
	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se týká témat: rodina, jídlo, průběh a program dne, koníčky a záliby, zdraví a nemoci.	časování nepravidelných sloves s hláskovou změnou e-ie v přítomnosti
	Rozumí jednoduchému krátkému textu, který se týká témat: rodina, jídlo, průběh a program dne, koníčky a záliby, zdraví a nemoci.	časování sloves s odlučitelnou předponou
	Rozumí obsahu jednoduchých textů týkajících se reálií německy mluvících zemí.	přivlastňovací zájmena jeho, její
	PSANÍ	časové údaje
	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení týkající se jeho samotného, rodiny, školy, průběhu dne a volného času.	časové předložky od-do
		koníčky a záliby
		rozkazovací způsob 2. osoby jednotného čísla
		říct, kam někdo jde
		předložka místa in+4. pád
		předložka místa zu+3. pád

Německý jazyk	7. ročník	
	Vyplní formulář a dotazník týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času.	části těla vyjádření bolesti osobní zájmena ve 3. pádě uvedení důvodu, spojka deshalb minulý čas – préteritum sloves mít a být
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích.		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH S POROZUMĚNÍM	správná výslovnost
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí a reaguje slovně nebo neverbálně na jednoduché pokyny a otázky učitele.	telefonní číslo a adresa
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí slovům a slovním spojením, týkající se témat: moje město, cestování, oblečení, nákupy, bydlení, můj pokoj a prázdniny.	dopravní prostředky
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Rozumí obsahu jednoduchého textu týkajícího se témat: moje město, cestování, oblečení, nákupy, bydlení, můj pokoj a prázdniny.	místa ve městě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	MLUVENÍ	předložka mit+3.pád
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Dbá na správnou výslovnost a aktivně zohledňuje fonetická specifika německého jazyka.	předložka zu+3.pád
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů, které se týkají témat: moje město, cestování, oblečení, nákupy, bydlení, můj pokoj a prázdniny.	předložka für+3.pád
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se témat: moje město, cestování, oblečení, nákupy, bydlení, můj pokoj a prázdniny.	osobní zájmena ve 4. pádu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se témat: moje město, cestování, oblečení, nákupy, bydlení, můj pokoj a prázdniny.	přivlastňovací zájmena
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		cestování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		předložky nach, in+město, země
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		časové údaje
		oblečení a doplňky
		popis osoby
		říct, že se mi něco líbí/nelíbí, slovesa gefallen, finden
		existenční vazba es gibt+4.pád
		předložky in, an, auf+3.pád

Německý jazyk	8. ročník	
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Umí aktivně pracovat se slovníkem. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se týká témat: moje město, cestování, oblečení, nákupy, bydlení, můj pokoj a prázdniny. Rozumí jednoduchému krátkému textu, který se týká témat: moje město, cestování, oblečení, nákupy, bydlení, můj pokoj a prázdniny. Rozumí obsahu jednoduchých textů týkajících se reálií německy mluvících zemí. PSANÍ Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení týkající se jeho samotného, rodiny, školy, cestování a bydlení. Vyplní formulář a dotazník týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času.	minulý čas – perfektum pravidelných sloves minulý čas – perfektum pravidelných sloves s odlučitelnou předponou minulý čas – perfektum pravidelných sloves s neodlučitelnou předponou minulý čas – perfektum pravidelných sloves s příponou –ieren minulý čas – perfektum vybraných nepravidelných sloves s pomocným slovesem haben minulý čas – perfektum vybraných nepravidelných sloves s pomocným slovesem sein popis bytu a pokoje předložky místa in, an, auf, vor, hinter, neben, zwischen, über, unter +3. pád a 4. pád pro vyjádření statiky a dynamiky zvířata, místa v přírodě prázdninové aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Německý jazyk	8. ročník	
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích.		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí a reaguje slovně nebo neverbálně na jednoduché pokyny a otázky učitele. Rozumí slovům a slovním spojením, týkající se témat: oslava, pozvánka, bydlení a práce v domácnosti, popis osoby, cestování, škola. Rozumí obsahu jednoduchého textu týkajícího se témat: oslava, pozvánka, bydlení a práce v domácnosti, popis osoby, cestování, škola.	správná výslovnost
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		minulý čas – perfektum vybraných nepravidelných sloves s pomocným slovesem haben
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		minulý čas – perfektum vybraných nepravidelných sloves s pomocným slovesem sein
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		oslava narozenin
DCJ-9-2-02 sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		někoho pozvat vyjádření pocitů

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	MLUVENÍ	řadové číslovky (datum)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Dbá na správnou výslovnost a aktivně zohledňuje fonetická specifika německého jazyka.	zvrtná slovesa v přítomném čase
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, které se týkají témat: oslava, pozvánka, bydlení a práce v domácnosti, popis osoby, cestování, škola.	zvrtná slovesa v minulém čase - perfektu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se témat: oslava, pozvánka, bydlení a práce v domácnosti, popis osoby, cestování, škola.	předložka bei+3.pád
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se témat: oslava, pozvánka, bydlení a práce v domácnosti, popis osoby, cestování, škola.	předložka zu+3. pád
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		tázací zájmeno welch-
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		popis pokoje a bytu, jeho zařízení a vybavení
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	předložky se 3. a 4. pádem ve spojení se slovesy ležet/položit, stát/postavit, viset/pověsit
	Umí aktivně pracovat se slovníkem.	práce a činnosti v domácnosti
	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se týká témat: oslava, pozvánka, bydlení a práce v domácnosti, popis osoby, cestování, škola.	přivlastňovací zájmena
	Rozumí jednoduchému krátkému textu, který se týká témat: oslava, pozvánka, bydlení a práce v domácnosti, popis osoby, cestování, škola.	časování modálního slovesa smět – dürfen
	Rozumí obsahu jednoduchých textů týkajících se reálií německy mluvících zemí.	časování modálního slovesa mít – sollen
		návštěva města a nákupy
		popis cesty
		zeptat se na cestu

Německý jazyk	9. ročník	
	PSANÍ Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení týkající se jeho samotného, rodiny, školy, cestování a bydlení. Vyplní formulář a dotazník týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času.	přídavná jména 2. stupeň přídavných jmen a příslovčí 3. stupeň přídavných jmen a příslovčí něco zdůvodnit, spojka denn
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích.		

5.2.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Francouzský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se od 6. ročníku v nepočetných skupinách jako vybraný druhý cizí jazyk ve skupinách s rozšířenou výukou cizích jazyků. Ty vznikají na základě přijímacích zkoušek skládaných na konci 5. třídy. Prvotním cílem výuky je motivovat žáky ke studiu cizího jazyka, ukázat jim důležitost jeho znalosti, přispět ke snížení jejich jazykové bariéry. Předmět poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy i celého světa. Výuka je vedena s cílem vybudovat u žáků schopnost komunikace a porozumění v základních oblastech lidského života. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu, důraz je kladen na aktivní použití jazyka. Učí se také základní gramatické zákonitosti francouzského jazyka. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi francouzsky mluvících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Francouzský jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně. V 6. ročníku 3 hodiny týdně V 7. ročníku 3 hodiny týdně V 8. ročníku 3 hodiny týdně V 9. ročníku 3 hodiny týdně Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují ve dvojicích a malých skupinách a jsou schopni aplikace již zvládnutých dovedností a znalostí a orientace v jednoduchých francouzských textech, se kterými se mohou setkat nejen v digitálním prostředí. Místo realizace: jazyková učebna, jazyková laboratoř

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Používané metody: individuální práce, práce ve dvojicích, skupinová práce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Občanská výchova • Výtvarná výchova • Rodinná výchova • Dějepis • Zeměpis • Přírodopis • Chemie • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel učí žáky plánovat si, organizovat a řídit vlastní učení. Učitel inspiruje žáky k vyhledávání informací na internetu, vede je k tomu, aby je uměli pochopit, propojit efektivně využívat v procesu učení. Učitel vede žáky k poznání smyslu a cíle učení. Kompetence k řešení problémů: Učitel klade takové otázky, kterými žáka přivede k samostatnému řešení problému. Učitel vede žáka k tomu, aby činil uvážlivá rozhodnutí a byl schopen pracovat s vlastní chybou. Kompetence komunikativní: Učitel vytváří příležitosti ke komunikaci mezi žáky. Učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, ale i k naslouchání a porozumění druhých. Učitel vede žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky. Učitel učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Kompetence sociální a personální: Učitel hodnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok. Vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili svou práci, podněcuje je k argumentaci. Učitel dává příležitosti k práci ve skupině, ve dvojicích, ale i k práci individuální.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání, k prezentaci vlastních myšlenek a názorů. Učitel vede žáky k respektování názorů druhých lidí. Učitel vede žáky k uvědomění si základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů. Učitel vede žáka k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k zájmu o vlastní rozvoj a přípravu na jejich profesní budoucnost. Kompetence digitální: Učitel vede žáka k smysluplnému využívání digitálních technologií při učení. Učitel vede žáky k tomu, aby využívali technologie k usnadnění práce. Učitel učí žáky vyhledávat a kriticky posuzovat informace a digitální obsah.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka vychází zejména z jeho schopnosti reagovat v běžných jednoduchých situacích, rozumět a aktivně se podílet na rozhovoru o základních praktických tématech. Opírá se i o výsledky písemných testů.

Francouzský jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí jednoduchým pokynům učitele, pronášeným pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat.	SLOVNÍ ZÁSoba křestní jména abeceda prosím tě / vás, děkuji pozdravy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Francouzský jazyk	6. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se rodiny, školy a dalších osvojovaných témat.	fráze Jak se máš / máte?, Jak se jmenuješ? země, národnosti
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ	dny v týdnu měsíce v roce školní potřeby barvy číslovky 0-69
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		chtěl/a bych, rád/a bych názvy některých obchodů
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		členové rodiny domácí mazlíčci části těla názvy některých vlastností
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	ČTENÍ S POROZUMĚNÍ	GRAMATIKA
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu rodiny, školy a dalším osvojovaným tématům.	Zájmena nesamostatná Zájmena samostatná I (MOI a TOI) Časování sloves ÊTRE v čase přítomném Zápor ne ... pas Časování sloves 1. třídy - er v čase přítomném
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozumí krátkému jednoduchému textu o rodině, škole a dalších osvojovaných tématech, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	PSANÍ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení o rodině, škole a dalších osvojovaných tématech.	
		Časování slovesa AVOIR v čase přítomném Členy neurčité Členy určité Qu'est-ce que c'est? C'est ... / Ce sont ... Il y a Otázky s QUI, QUAND, COMMENT Otázky s Est-ce que Časování slovesa VOULOIR v čase přítomném

Francouzský jazyk	6. ročník	
		Předložky místa: devant, derrière, sous, sur otázka na cenu s COMBIEN Prívlastňovací zájmena (jeden vlastník) Rod ženský pravidelných příd. jmen Množné číslo podstatných jmen VÝSLOVNOST přízvuk intonace věty oznamovací a otázky nosovky [ø], [ã], [ẽ] zvuk [e],[ɛ] a [ə] zvuk [ø] a [œ] zvuk [ua] a [uě] zvuk [y] a [u] výslovnost koncových slabik vázání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině.		

Francouzský jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy).		

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí jednoduchým pokynům učitele, pronášeným	SLOVNÍ ZÁSoba názvy potravin, názvy denních jídel, nádobí, míst, kde

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se jídla, volného času, počasí a dalších osvojovaných témat.	se jí číslovky 70-100
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se jídla, volného času, počasí a dalších osvojovaných témat.	názvy oblečení povolání
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ	názvy sportů hudební nástroje
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		roční období předpověď počasí prázdniny
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace, které se týkají jídla, volného času, počasí a dalších osvojovaných témat.	GRAMATIKA
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jídla, volného času, počasí a podobné otázky pokládá.	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	ČTENÍ S POROZUMĚNÍ	Členy dělivé Rozkazovací způsob sloves -er Vyjádření množství Il n'y a pas de ...
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Rod ženský nepravidelných příd. jmen Přechylování I
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu jídla, volného času, počasí a dalším osvojovaným tématům.	II , Elle est ... / C'est ...
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozumí krátkému jednoduchému textu o jídle, volném čase, počasí a dalších osvojovaných tématech, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Stahování Sloveso faire + de Sloveso jouer + de Sloveso jouer + à À qui est-ce? C'est à ... Zájmena nesamostatná II
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	PSANÍ	Časování slovesa ALLER v čase přítomném Předložky před názvem země / města Časování slovesa VENIR v čase přítomném
	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jídla, volného času, počasí a dalších osvojovaných témat.	

Francouzský jazyk	7. ročník	
	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení o jídle, trávení volného času, počasí a dalších osvojovaných tématech.	Vyjádření blízké budoucnosti VÝSLOVNOST nosovky [õ], [ã], [ê] zvuk [e],[ɛ] a [ə] zvuk [ø] a [œ] zvuk [ua] a [uě] zvuk [y] a [u] výslovnost koncových slabik vázání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Francouzský jazyk	7. ročník	
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí jednoduchým pokynům učitele, pronášeným pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se školy, každodenních činností, bydlení, nakupování, zdraví a dalších osvojovaných témat.	SLOVNÍ ZÁSoba škola: názvy učeben, školních předmětů hodiny Můj den místnosti v domě, běžné vybavení domácnosti lokalizace (vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, uprostřed) domácí práce informatika (myš, klávesnice ...)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se školy, každodenních činností, bydlení, nakupování, zdraví a dalších osvojovaných témat.	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se školy, každodenních činností,	

Francouzský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	bydlení, nakupování, zdraví a dalších osvojovaných témat.	reklama nákupy zdraví a běžné zdravotní problémy číslovky řadové potravin, chuti, menu, hodnocení jídla vyjádření nutnosti: il faut, on doit vyjádření množství číslovky 100-1000 GRAMATIKA Zájmeno QUEL Časování zvrtných sloves Zájmena přivlastňovací (více vlastníků) Záporný tvar sloves ve způsobu rozkazovacím Časování slovesa DIRE v čase přítomném Blízká budoucnost Être en train de + inf. Zájmena přivlastňovací (jeden nebo více vlastníků) Zájmena ukazovací Komparativ Proč / protože venir de + inf. Člen dělivý v záporné větě Časování sloves -ir v čase přítomném Časování slovesa BOIRE v čase přítomném VÝSLOVNOST
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	MLUVENÍ	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů na téma školy, každodenních činností, bydlení, nakupování, zdraví. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace, které se týkají školy, každodenních činností, bydlení, nakupování, zdraví a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se školy, každodenních činností, bydlení, nakupování, zdraví a podobné otázky pokládá.	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	ČTENÍ S POROZUMĚNÍ	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu školy, každodenních činností, bydlení, nakupování, zdraví a dalším osvojovaným tématům. Rozumí krátkému jednoduchému textu o škole, každodenních činnostech, bydlení, nakupování, zdraví a dalších osvojovaných tématech, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se bydlení, nakupování, zdraví a dalších osvojovaných témat. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení o škol,	

Francouzský jazyk	8. ročník	
	každodenních činnostech, bydlení, nakupování, zdraví a dalších osvojovaných tématech.	nosovky [õ], [ã], [ê] zvuk [e],[ɛ] a [ə] zvuk [ø] a [œ] zvuk [ua] a [uě] zvuk [y] a [u] výslovnost koncových slabik vázání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Organizace vlastního času, plánování učení a studia.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí jednoduchým pokynům učitele, pronášeným pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se bydlení, nakupování, zdraví a dalších osvojovaných témat. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se bydlení, nakupování, zdraví a dalších osvojovaných témat.	SLOVNÍ ZÁSoba
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		hudební styly emoce
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		místa ve městě vyjádření možnosti, pravděpodobnosti dopravní prostředky popis cesty můj víkend vyjádření dojmů
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	MLUVENÍ	vyprávění příhody, dobrodružství vlastnosti dobrodruha

Francouzský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů na téma bydlení, nakupování, zdraví. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace, které se týkají bydlení, nakupování, zdraví a dalších osvojovaných témat.	příslovečné určení času pocity
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se bydlení, nakupování, zdraví a podobné otázky pokládá.	silné emoce zábavní parky vyjádření důsledku
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	slova zkrácená hovorový jazyk názvy vlastností příslowce častosti
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu bydlení, nakupování, zdraví a dalším osvojovaným tématům.	GRAMATIKA
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozumí krátkému jednoduchému textu o bydlení, nakupování, zdraví a dalších osvojovaných tématech, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Minulý čas složený s pomocným slovesem avoir Příčestí minulé Inverze v otázce Zájmena v předmětu přímém
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	PSANÍ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se bydlení, nakupování, zdraví a dalších osvojovaných témat. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení o bydlení, nakupování, zdraví a dalších osvojovaných tématech.	Časování sloves POUVOIR, DEVOIR Vyjádření zákazu infinitivem Vyjádření zákazu s pouvoir, devoir Nepravidelná přídavná jména Minulý čas složený s pomocným slovesem être Časování slovesa SAVOIR v čase přítomném Minulý čas složený - zápor Časování sloves MORDRE, DORMIR, CONNAITRE, PRENDRE, METTRE v čase přítomném Přechylování II Časování sloves -ir v čase přítomném II Zájmena vztažná QUI, QUE

Francouzský jazyk	9. ročník	
		Časování sloves -oir v čase přítomném Rozkazovací způsob VÝSLOVNOST nosovky [õ], [ã], [ẽ] zvuk [e],[ɛ] a [ə] zvuk [ø] a [œ] zvuk [ua] a [uě] zvuk [y] a [u] výslovnost koncových slabik vázání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích.		

Francouzský jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci:

1. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při zápisu klasifikace do žákovské knížky jsou kromě známek používány symboly.

2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

3. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.

4. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období.

5. Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dohled). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.

6. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

7. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu. V případě slovního hodnocení se výsledek celkové klasifikace zapíše do upravených katalogových listů slovně.

8. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- 8.1 soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - 8.2 soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - 8.3 různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - 8.4 kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
 - 8.5 analýzou různých činností žáka,
 - 8.6 konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP,
 - 8.7 rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
9. Žák II. stupně musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka (např. bodovací systém, popř. jiné metody a formy hodnocení).
10. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě a do následujícího dne ho zapíše do žákovské knížky. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení běžných písemných zkoušek, prací a praktických činností nejpozději do 7 dnů oznámí učitel žákovi a zapíše do žákovské knížky.
11. Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 30 minut).
12. Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 30 minut, prokonzultuje učitel s třídním učitelem, který koordinuje plán zkoušení. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky. Výsledek písemných prací většího rozsahu oznámí učitel žákovi a zapíše do žákovské knížky nejpozději do 14 dnů.
13. Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka.
14. Pokud škola z důvodu mimořádných situací poskytuje svým žákům vzdělání distanční formou, vyučující hodnotí vypracování zadaných úkolů, úroveň získaných dovedností a přístup žáka k plnění zadané práce.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a

chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

Klasifikace chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy, během klasifikačního období.
3. Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.