



Školní vzdělávací program přípravné třídy

součást ŠVP „Pojďme spolu do světa“



Obsah:

1. Základní údaje o přípravném ročníku
2. Obecná charakteristika přípravného ročníku
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
- 4.1. Organizace dne v přípravné třídě
5. Spolupráce s rodiči
6. Charakteristika vzdělávacího programu
7. Vzdělávací obsah
8. Evaluace
9. Tematické bloky ve výchovně- vzdělávacím programu

1. Základní údaje o přípravném ročníku

Přípravný ročník je zřízen od školního roku 2003/2004 podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – Školský zákon § 47, a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání.

2. Obecná charakteristika přípravného ročníku

Přípravný ročník je určen pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, které jsou sociálně znevýhodněné, pro děti s poruchami pozornosti a vnímání, děti s vadami řeči. Pro jejich zařazení do přípravné třídy je nutné doporučení poradenského zařízení, doporučení pediatra a souhlas zákonného zástupce.

Vzdělávání v přípravné třídě usiluje o snazší zařazení dítěte do prvního ročníku ZŠ, o dobrý start v první třídě a tím předchází případným neúspěšným začátkům ve školním vzdělávání.

Školní vzdělávací program je vypracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Přípravný ročník je umístěn v budově ZŠ v prostorách 1. stupně. Může využívat též prostory obou tělocvičen, herny, školního hřiště a venkovního areálu školy, hudebnu, počítačovou učebnu a učebnu s interaktivní tabulí. Stravování probíhá ve školní jídelně. Po ukončení výuky mohou děti navštěvovat školní družinu.

3. Podmínky vzdělávání

Třída pro přípravný ročník se skládá z části pro volnou hru a části pracovní. Je možné snadno střídat různé typy činností bez organizačních problémů. Odpočinková část místnosti je pokryta kobercem a je vybavena hračkami a dalšími pomůckami tak, aby dětem poskytovala dostatečnou nabídku činností manipulačních, experimentálních, tvořivých, poznávacích, relaxačních, poslechových a výtvarných. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), rozhovor, učení, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti.

Prostředí je upraveno podnětně a esteticky. Děti se podílejí na výzdobě třídy. Pracovní část místnosti je vybavena tabulí a lavicemi se židlemi.

Pro děti je zajištěn oběd ve školní jídelně a pitný režim.

Naší snahou je vytvářet takové psychosociální podmínky, aby se děti ve škole cítily bezpečně a spokojeně.

Žáci se řídí školním řádem, řádem školní jídelny a školní družiny.
V přípravné třídě vyučuje pedagog se specializací pro MŠ.

4. Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání v přípravné třídě je stanovena vyhláškou č.48/2005 Sb. Děti zařazované do přípravné třídy mají specifické vzdělávací potřeby v porovnání s dětmi v běžné MŠ. Potřebují zvýšenou individuální péči a speciální pedagogické postupy.

Nejvyšší počet dětí ve třídě je 15, minimální 10. Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených pro první ročník ZŠ tj. 20 hodin týdně s výjimkou prázdnin. Vyučovací hodiny jsou rozděleny na kratší časové úseky se střídáním činností podle potřeb dětí.

Děti mají možnost navštěvovat ranní a odpolední družinu, kde jsou začleněny v kolektivu dětí I. stupně základní školy (většinou 1. – 3. třída).

Přípravný ročník se nezapočítává do povinné školní docházky, děti nejsou klasifikovány.

K dokumentaci se používá třídní kniha a katalogové listy. Děti jsou vzdělávány na základě RVP pro předškolní věk. Vzdělávací program trvá 1 rok. Učitelka vede pro každého žáka Záznamový arch pro diagnostickou a pedagogickou práci s dítětem v přípravné třídě ZŠ.

Při vstupu dítěte a v každém čtvrtletí školního roku provádí diagnostiku deseti základních dovedností žáka. Na závěr školního roku vypracovává zprávu o průběhu předškolní přípravy, která je součástí dokumentace školy.

4.1. Organizace dne v přípravné třídě:

7.00 – 7.45 ranní družina

7.45 – 8.00 příprava na vyučování

8.00 – 8.40 1. vyučovací hodina

8.40 – 9.00 přestávka (hygiena, svačina)

9.00 – 9.40 2. vyučovací hodina

(opakovací chvilky v rámci vzdělávací činnosti, kdy je využit prostor pro individuální péči dle doporučení PPP a volné hry dětí- společenské a manipulační, rozvíjející oblast Dítě a ten druhý)

9.40 – 9.55 přestávka (hygiena, svačina)

9.55 – 10.00 příprava na vyučování

10.00 – 10.40 3. vyučovací hodina

10.40 – 10.55 přestávka (hygiena)

10.55 – 11.35 4. vyučovací hodina

11.35 – 12.00 oběd

12.00 – 16.15 školní družina

Do režimu dne je třikrát týdně zařazován pobyt venku v době od 10.55 do 11.35 v rámci rozvíjení oblasti Dítě a svět.

5. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou informováni o dění v přípravné třídě ústně třídní učitelkou (individuálně např. po vyučování) a písemně prostřednictvím notýsku. Třídní schůzky se konají 4 - 5 krát během školního roku. Rodiče mohou dle potřeby konzultovat s pedagogem. Na třídních schůzkách jsou rodiče seznámeni s hodnocením vzdělávacích pokroků dítěte v Záznamovém archu pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v PT. Pololetní a závěrečné hodnocení je formulováno krátkým slovním hodnocením na vysvědčení z přípravné třídy.

Rodiče mohou rovněž kdykoliv sledovat výchovně vzdělávací práci přímo ve třídě.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Cíle vzdělávání v přípravné třídě

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
- výchova dětí k sebepoznání, komunikaci a spolupráci
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost
- rozvíjet fyzické, psychické a sociální schopnosti a dovednosti dítěte
- rozvíjení týmové práce
- společné řešení pracovních a sociálních problémů
- respektování individuality dětí – vyhledávání talentů, začleňování a pomoc dětem ze sociálně slabého nebo méně podnětného prostředí
- prevence patologických jevů
- propagace zásad zdravé výživy
- propagace zdravého životního stylu
- připravit děti k bezproblémovému nástupu do 1. třídy, včetně dětí, které nezvládly nároky 1. tř., a byl jim udělen dodatečný odklad
- přistupovat ke každému dítěti individuálně, přizpůsobit metody a formy práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, sociálních dovedností a návyků
- vést děti k samostatnosti, prodlužování záměrné pozornosti, posilovat jejich sebevědomí a sebeovládání
- úzce spolupracovat s rodinou, navazovat na práci jiných specialistů – psychologů, logopedů
- probudit u dětí zájem o prostředí, které je obklopuje, vnímat působení člověka na přírodu a naopak
- vytvářet kladné sociální postoje, snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě,
- vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, spolupráce a sounáležitost s kolektivem

Formy a metody práce

- vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, a to formou spontánních i řízených aktivit
- v didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení, toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti
- dětem se specifickými vzdělávacími potřebami je věnována péče dle doporučení PPP, včetně logopedické péče
- děti se zúčastňují také aktivit v rámci 1. stupně ZŠ (návštěvy divadel a muzeí, naučné výlety, vystoupení pro rodiče, exkurze...)
- možnost účasti rodičů na školních a třídních akcích, možnost účasti v hodinách

7. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Oblasti předškolního vzdělávání

7.1 Dítě a jeho tělo

- stimulace a podpora ve vývoji psychomotorické oblasti
- podpora fyzické aktivity a pohody
- zlepšení tělesné a pohybové zdatnosti
- rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
- učit se sebeobslužným činnostem
- osvojení si poznatků o lidském těle, zdraví, o pohybových činnostech
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
- vytváření si zdravých životních návyků a postojů zdravého životního stylu

7.2 Dítě a jeho psychika

- podpora duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti
- rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů
- pěstování citů, sebevyjádření a kreativity
- rozvoj vzdělávacích dovedností, poznávání a učení
- respektování individuality žáků

7.2.1 Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a dovedností – vnímání, naslouchání, porozumění
- naučit se dobře vyslovovat, vytvářet pojmy, vyjadřovat se, zlepšit mluvní projev
- rozvoj komunikace a kultivovaného projevu

7.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj smyslového vnímání
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj fantazie
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů a tvořivého sebevyjádření
- rozvoj zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- vytváření kladného postoje k učení

7.2.3 Sebepojetí, city a vůle

- poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj schopnosti sebeovládání, citových vztahů a jejich rozvíjení a prožívání
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivnit vlastní situaci

7.3 Dítě a ten druhý

- podpora utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému
- posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci v mezilidských vztazích

- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- naučit se navazovat a rozvíjet vztahy k druhému
- rozvoj sociální citlivost, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým
- zajišťovat pohodu těchto vztahů

7.4 Dítě a společnost

- naučit se pravidla soužití s ostatními
- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj schopnosti spolupracovat a spolupodílet se
- přijímat základní hodnoty ve společnosti
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvářet pozitivní postoje k životu, světu, vztahům

7.5 Dítě a svět

- seznamování se s okolním světem a jeho dění, vliv člověka na životní prostředí
- seznamování se s místem, ve kterém žije a vytvářet jeho pozitivní vztah k němu
- vyprávění si o rozmanitosti, vývoji a proměnách okolního světa
- poznávání jiných kultur
- chápání, jak můžeme okolní svět chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit
- osvojování si jednoduchých činností v péči o okolí
- spolupodílet se na ochraně životního prostředí
- rozvoj úcty k životu
- vytváření si představ o živé a neživé přírodě, lidech, vesmíru

Obsah jednotlivých oblastí se prolíná, prostupuje, vzájemně podmiňuje, dílčí cíle i kompetence na sebe navazují a vzájemně se doplňují, někde i částečně překrývají. Také se i v rámci různých oblastí opakují.

Výchovný a vzdělávací obsah

1. Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků
2. Rozumová výchova (rozvoj jazykové oblasti a komunikativních schopností, matematických představ a oblast rozvoje poznání)
3. Hudební výchova (rozvoj sluchového vnímání, diferenciací,...)
4. Výtvarná výchova (rozvoj estetického cítění, jemné motoriky,...)
5. Pracovní činnosti (sebeobsluha, rozvoj manuální zručnosti,...)
6. Tělesná výchova (zvyšování tělesné zdatnosti, správné držení těla,...)
7. Individuální speciální pedagogická péče (logoped, psycholog)

Hlavní cíle:

Jazyk a komunikace

- systematicky rozšiřovat slovní zásobu, vytvářet správné gramatické stavby jazyka, rozvíjet komunikativní dovednosti, rozvoj plynulého vyjadřování, paměti a myšlení

Matematické představy

- rozvíjet logické myšlení, úsudek a přesné vyjadřování, prostorovou orientaci, vytvářet představu a osvojení základních prvků numerace v oboru přirozených čísel do 10

Rozvoj poznání

- seznamování se se základními poznatky o životě ve společnosti a přírodě v jeho nejbližším okolí

Hudební činnosti

- povzbuzování muzikálnosti dětí a jejich pohybové kultury, rytmizace, zpěv s tancem, nácvik jednoduchých písní

Výtvarné činnosti

- naučit se dovednosti práce s tužkou, rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, představivosti a grafomotoriky, rozeznávání základních barev

Pracovní činnosti

- rozvoj jemné motoriky, získání základů manuální zručnosti a pracovních návyků, seznamování se s technikou práce s využitím jednoduchých pracovních nástrojů

Tělovýchovné činnosti

- umožnit dětem radost z pohybu, rozvíjet základní pohybové dovednosti, posilování pohybové výkonnosti a zvyšování tělesné zdatnosti, naučit správnému držení těla

Rozvoj činností a znalostí, které by měly děti zvládnout na konci přípravné třídy

Sebeobsluha

- zvládnutí osobní hygieny, samostatné oblékání a obouvání, zavazování smyček
- samostatně jíst – používat příbor, udržovat pořádek a čistotu

Sociální dovednosti

- naučit se jednat s ostatními, znát a používat jména spolužáků a dospělých
- navazovat a udržovat přátelství, dokázat požádat o pomoc dospělé a kamarády
- přijímat zodpovědnost za své činy, dokázat se orientovat na známých místech i bez dohledu
- uznávat autoritu dospělého, projevovat k němu pozitivní vztah
- zachovávat běžná pravidla společenského chování, naučit se pracovat se skupinou, dokázat soustředit se a nevyrušovat

Hrubá motorika

- dobře chodit po schodech, při chůzi nevrážet do ostatních, běhat, skákat přes švihadlo, umět zaujmout různé pozice, udržovat rovnováhu, kontrolovat své tělo
- zúčastňovat se různých pohybových her, pohybovat se v prostoru podle daných pokynů, udržovat rytmus

Jemná motorika

- umět si hrát s drobnými předměty, stavět ze stavebnice, navlékat korále
- napodobovat základní geometrické tvary, zvládnout správný úchop tužky, vést stopu tužky po linii (kruhy, čáry, vlnovky,..), popř. tiskací písmena

Oblast jazyka a komunikace

- dokázat poslouchat a klást jednoduché otázky, naslouchat celému příběhu, vypravovat o svých zkušenostech a událostech v logické návaznosti, umět pracovat se strukturou slov (počet slabik ve slově, určení první a poslední slabiky), aktivně používat slovní zásobu v komunikaci s dospělými i dětmi, chápat obsah čteného, umět interpretovat jednoduchý

text, dokázat slovně vyjádřit své pocity, vyprávět pohádku, dramatizovat část děje pohádky

Oblast matematických, časových a prostorových představ

- vnímat, poznávat časové vztahy (začátek, prostředek, konec, první, poslední, včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období,...), kvalitativní vztahy (hodně, málo, stejně, plný, prázdný,...), prostorové vztahy (nahore, dole, vlevo, vpravo, uprostřed, řazení předmětů dle daných kritérií,...), znát geometrické tvary, umět počítat předměty v daném souboru
- tvořit konkrétní soubory s daným počtem prvků, používat číselné řady 1-5 pro počítání předmětů, umět řešit jednoduché slovní úlohy, hádanky, rébusy

Hudební projev

- zazpívat píseň s důrazem na správnou melodii a rytmus, vytleskávat daný rytmus a umět ho vyjádřit různými pohyby, doprovodit zpívanou píseň jednoduchým hudebním nástrojem, umět naslouchat úryvku hudební skladby, vyjádřit pocity a dojmy, umět zatančit jednoduché tanečky

Rozvíjené kompetence

1. Kompetence k učení

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- při zadané práci dokončí, co započal, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů a je schopen se dobrat výsledků
- odhaduje své cíle, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- raduje se z toho, co sám dokázal a zvládl
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který ho obklopuje
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- soustředěně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí

2. Kompetence k řešení problémů

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje a snaží se sám dosáhnout výsledku, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní nápady, využívá fantazie)
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů
- upřesňuje si početní představy
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli, která nejsou funkční – dokáže se rozhodnout mezi nimi
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí

3. Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky, odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje na smysluplný dialog
- dokáže slovně vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)
- umí používat komunikaci verbální i neverbální
- komunikuje bez zábran i ostychu s dětmi i dospělými
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu

4. Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si utvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování a agresivitu, lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit i podřídit, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského chování
- je schopen respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla
- při setkávání s neznámými lidmi se chová obezřetně
- je schopené chápat různorodost a odlišnost lidí a být k nim tolerantní

5. Kompetence činnosti a občanské

- své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky a poznávat své slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem
- chápe, že se může rozhodovat svobodně, a také za svá rozhodnutí přebírá zodpovědnost
- má smysl pro povinnost v záměrném učení, úkolům a povinnostem se věnuje soustředěně, dokáže odlišit hru od systematické práce
- váží si práce a úsilí druhých

8. Evaluaace

Evaluační systém v přípravné třídě je zaměřen především na evaluaci vzdělávacích výsledků. Konkrétní vzdělávací potřeby každého dítěte určí pedagogicko – psychologická poradna na základě vyšetření a na základě této zprávy pracuje třídní učitel individuálně v rámci opakovacích chviliek během druhé vyučovací hodiny.

Děti jsou pravidelně a systematicky diagnostikovány, průběžně sledovány, zda a jak se rozvíjí a jaké pokroky dělají.

Hodnocení jejich pokroků je zaznamenáváno do Záznamového archu pro diagnostickou a pedagogickou práci s dítětem v přípravné třídě ZŠ. Tento arch slouží k navrhování a realizaci potřebných pedagogických opatření. Na konci školního roku třídní učitel vypracuje zprávu o průběhu školní přípravy dítěte. Písemná zpráva je odeslána i na školu, kam dítě přechází. Rodiče všech dětí obdrží kopii hodnotící zprávy. V případě zájmu je nástup žáků přípravného ročníku konzultován s učitelkami 1. tříd.

9. Tematické bloky ve výchovně - vzdělávacím programu

Obsah výchovně vzdělávacího programu je začleněn do tematických bloků, které jsou přizpůsobeny věku a schopnostem žáků přípravného ročníku.

Zaměření bloku vychází z přirozených potřeb dítěte, z jeho dosavadních zkušeností a skutečností blízkých jemu i jeho okolí.

Tematické bloky jsou časově řazeny a uzpůsobeny pro jednotlivé měsíce v roce.

Charakteristika tematických bloků

Září

Dítě a škola – seznámení s novým prostředím školy a školního areálu (pobyt venku),

- poznat umístění své třídy
- znát své jméno a značku
- zásady správného chování ve škole
- seznámení se školním řádem

Moji kamarádi ve škole - sžití s novým kolektivem,

- znát jména a značky spolužáků
- sebeobsluha, poznat své věci, umět si po sobě uklidit hračky a školní potřeby

Okolí školy a domova – cesta z domova do školy

- chůze po chodníku, přechody, signalizace semaforu, význam reflexního oblečení (pobyt venku)
- dopravní prostředky při cestě do školy (pobyt venku)

Říjen

Barvy podzimu – charakteristika podzimu a změny v přírodě (pobyty venku).

- listnaté a jehličnaté stromy na podzim
- sběr podzimních plodů – jedlé a jedovaté houby (pobyt venku)

Zdravá svačina – ovoce a zelenina – zkoumat více smysly rozdíly mezi ovocem a zeleninou

- projekt „Normální je nekouřit.“

Listopad

Rozmanitost podzimní přírody – zvířata v lese

- chování lesních zvířat na podzim (pobyt venku)
- stěhovaví ptáci a jejich způsob života

Domov a rodina – naše rodina, příbuzenské vztahy

- moje adresa
- náš byt – přístroje v domácnosti, funkce místností
- práce v domácnosti – pracovní dny a dny volna

Prosinec

Období adventu – lidové zvyky a tradice

- Mikulášská nadílka ve škole
- vánoční zpívání s dětmi z MŠ
- Vánoce u nás a ve světě
- pohádkové Vánoce ve škole
- vánoční besídka v přípravné třídě

Příroda v zimě – charakteristika zimního období

- stopy lesní zvěře ve sněhu (pobyt venku)
- pomoc zvířatům v zimě (pobyt venku)

Leden

Naše tělo a péče o něj – lidské tělo

- stavba, funkce některých orgánů
- správná výživa – vitamíny pro naše tělo v zimě
- zimní sporty – bezpečnost při zimních sportech (pobyt venku)
- důležitá tel. čísla ochraňující život

Únor

Karnevalové veselí – lidové tradice a zvyky

- masopust
- karneval ve škole

Povolání dospělých – „čím bych chtěl být, až budu velký“

- povolání rodičů (exkurze – pobyt venku)
- ostatní profese, které děti znají
- jak si lidé mohou navzájem pomáhat
- vlastnosti pracovních materiálů

Březen

Vítání jara – proměny v přírodě, charakteristika období (pobyt venku)

- poznávání jarních květů
- jarní práce na zahradě
- Den vody

Kniha je můj kamarád – moji kamarádi z pohádek

- pohádkový kvíz
- návštěva knihovny

Duben

Velikonoční hodování – lidové zvyky a tradice

- soutěž o nejhezčí kraslici

Poznávání přírody –

- Den země (pobyť venku)

Domácí zvířata – význam chovu domácích zvířat

- mláďata domácích zvířat doma a na statku
- veterinář – pomoc nemocným zvířatům

Květen

Svátek maminek – Den matek

- výroba přání
- pomoc maminkám v domácnosti

Lidé a čas – režim dne (ráno, dopoledne, odpoledne, večer, noc)

- činnosti během dne doma a ve škole (pobyť venku)
- dny v týdnu
- střídání ročního období
- kalendář – sledujeme čas, měření času

Červen

Léto už je tady – charakteristika léta, proměny v přírodě

- poznávání letních květin (pobyť venku)
- lesní plody a jejich užitek
- hmyz na louce (pobyť venku)

My a kamarádi z celého světa – svátek dětí v přípravné třídě

- pěší školní výlet do okolí města (pobyť venku)
- školní výlet

Hurá na prázdniny – kam pojedeme na prázdniny

- exotická zvířata ve světě a v Zoo
- bezpečnost o prázdninách při letních sportech

Žáci přípravného ročníku se zapojí do všech akcí školy, které jsou pro jejich věkovou kategorii určeny.

V Novém Boru dne 31. 8. 2019

Mgr. Jakub Ujka
Ředitel školy