



Základní škola Nový Bor, náměstí Míru 128,

okres Česká Lípa, příspěvková organizace

náměstí Míru 128, Nový Bor 473 01

tel.: 487 722 010

e-mail: info@zsnamesti.cz

Dodatek č. 1 k ŠVP Pojdme spolu do světa

Škola: Základní škola Nový Bor, náměstí Míru 128, okres Česká Lípa, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Jakub Ujka

Platnost: 1. 9. 2026

Dodatek ŠVP ŠD byl projednán školskou radou 31. 8. 2026 a zapsán pod č. jednacím ZŠNBNÁM/1117/2026.

V Novém Boru dne 31. 8. 2026

Mgr. Jakub Ujka
ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje ŠVP Základní školy Nový Bor náměstí Míru 128 takto:

- a) Rozšíření nabídky druhého cizího jazyka pro žáky s běžnou výukou jazyků o španělský jazyk (charakteristika + učební osnovy pro 7., 8. a 9. ročník).
- b) Doplněna charakteristika realizace speciálně pedagogické péče jako podpůrného opatření.
- c) Úprava učebních osnov u tělesné výchovy v 6. ročníku (ostatní ročníky budou změněny v náběhovém systému).
- d) Nahrazení učiva o slohu v předmětu český jazyk v 7. ročníku.

Přílohy:

1. Charakteristika španělský jazyk
2. Učební osnovy španělský jazyk – 7. ročník.
3. Učební osnovy španělský jazyk – 8. ročník.
4. Učební osnovy španělský jazyk – 9. ročník.
5. Charakteristika speciálně pedagogické péče
6. Učební osnovy tělesná výchova – 6. ročník.
7. Učivo v předmětu český jazyk 7. ročník – sloh.

Dodatek číslo 1 k ŠVP – Příloha č. 1 Charakteristika španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin týdně									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Španělský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se na 2. stupni ZŠ. Předmět poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci španělsky mluvících zemí. Výuka je vedena s cílem vytvořit u žáků schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkých dětem. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a důraz je kladen nejen na aktivní použití jazyka v praktickém životě, ale i na znalost elementárních gramatických jevů. Součástí výuky je i nácvik správné výslovnosti. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi španělsky mluvících zemí.
Obsah, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Španělský jazyk je ve skupině s běžnou výukou jazyka vyučován od 7. do 9. třídy s časovou dotací 2 hodiny týdně. Základem výuky španělského jazyka je znalost elementárních gramatických jevů. Rovněž je důraz kladen na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu a psanému textu. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi španělsky mluvících zemí. Výuka je realizována v odborných jazykových učebnách s připojením na internet.
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Rodinná výchova • Dějepis • Český jazyk • Matematika • Občanská výchova

Dodatek číslo 1 k ŠVP – Příloha č. 1 Charakteristika španělský jazyk

	• Výtvarná výchova • Výchova ke zdraví • Hudební výchova
Výchovně vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k pochopení potřeby učit se cizím jazykům. Učitel učí žáky plánovat, organizovat a přejímat odpovědnost za vlastní učení. Učitel inspiruje žáky k vyhledávání a kombinování informací z rozmanitých zdrojů včetně digitálních. Učitel vede žáky k pochopení a ke kritické analýze získaných informací. Kompetence k řešení problémů: Učitel učí žáka, jak pracovat s chybou. Učitel klade vhodné otázky, aby žáka navedl na samostatné řešení problému. Učitel vede žáka k tomu, aby činil uvážlivá rozhodnutí a dokázal za ně převzít odpovědnost. Kompetence komunikativní: Učitel cíleně vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky. Učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, ale i k naslouchání a porozumění. Učitel vede žáky k tomu, aby spisovně a logicky správně formulovali a vyjadřovali své myšlenky. Učitel učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Kompetence sociální a personální: Učitel hodnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok. Učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti. Učitel podněcuje žáky k argumentaci, vede žáky k tomu, aby zhodnotili svoji vlastní činnost. Učitel dává příležitosti k práci ve skupinách, dvojicích, ale i individuální.

	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání, vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů. Učitel vede žáky k respektování názorů druhých lidí. Učitel vede žáky k uvědomění si základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů. Učitel vede žáka k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Učitel vede žáky k zájmu o vlastní rozvoj. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k zájmu o vlastní rozvoj a přípravu na jejich budoucnost, vede je k činění rozhodnutí o jejich profesním zaměření. Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků. Kompetence digitální: Učitel vede žáka k smysluplnému využívání digitálních zařízení při učení. Učitel vede žáky k tomu, aby smysluplně využívali moderní technologie k usnadnění práce. Učitel pomáhá žákům rozvíjet digitální gramotnost tak, aby dokázali samostatně volit vhodné nástroje pro komunikaci i kreativní práci. Současně je vede k odpovědnému a kritickému využívání technologií, aby dokázali rozlišovat kvalitní zdroje informací a bezpečně pracovat v on-line prostředí. Učitel podporuje žáky v experimentování s různými digitálními aplikacemi a platformami, čímž rozvíjí jejich schopnost řešit problémy a efektivně spolupracovat.
--	--

Dodatek číslo 1 k ŠVP – Příloha č. 2 - Španělský jazyk – 7. ročník

Výchovné vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí a reaguje slovně nebo neverbálně na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou opakovány a vyslovovány zřetelně, pečlivě a pomalu. Rozumí slovům a slovním spojením, týkající se témat: pozdravy, dny v týdnu, měsíce, národnost, věk, původ, barvy, čísla do dvaceti, aktivity ve volném čase, rodina, školní předměty. Rozumí obsahu pomalu a zřetelně pronášeného textu. MLUVENÍ Dbá na správnou výslovnost a aktivně zohledňuje fonetická specifika španělského jazyka. Pozdraví, rozloučí se, představí sebe i jiné osoby a naváže jednoduchý neformální či formální kontakt (<i>tú/usted</i>). Sděluje i zjišťuje základní osobní údaje o sobě, rodině, přátelích a jejich profesích. Popíše vzhled a povahu známých osob, svůj pokoj, dům nebo školní třídu a určí polohu předmětů v prostoru. Vyjádří jednoduchou žádost (např. o půjčení pomůcek) a správně reaguje na přijetí či odmítnutí.	Komunikace • Používat základní fráze ve výuce španělštiny. • Pozdravit při vítání i loučení, představit se a představit jiné osoby. • Ptát se na osobní údaje a uvádět je (jméno, věk, národnost, původ, telefonní číslo). • Vyjadřovat rodinné vztahy. • Popisovat vnější vzhled a povahu osob. • Uvádět povolání, pracoviště a telefonní číslo. • Vyjadřovat vlastnictví. • Vyjadřovat existenci osob, zvířat a věcí. • Ptát se na množství a vyjadřovat ho.

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák se orientuje v jednoduchých písemných textech tematicky zaměřených na osobní údaje, rodinu, školu, bydlení a volný čas; dokáže v nich pomocí čtenářských strategií vyhledat konkrétní informace, rozumí smyslu kratších souvislých sdělení s vizuální oporou a umí získané poznatky dále využít k plnění praktických úkolů. PSANÍ Žák vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji (jméno, adresa, věk, národnost, kontakt). Napíše krátké osobní sdělení (např. jednoduchý e-mail, vizitku nebo příspěvek), ve kterém představí sebe nebo svou rodinu. Správně uplatňuje základní pravopisná pravidla (psaní otazníků a vykřičníků na začátku věty, akcenty, rody a čísla podstatných/přídavných jmen).	• Popisovat předměty, školní třídu, dům a byt. • Poprosit o půjčení předmětů, vyjadřovat žádosti a reagovat na ně (přijetí/odmítnutí). • Určovat polohu předmětů a orientovat se v prostoru. Slovní zásoba • Abeceda, čísla od 0 do 100, telefonní čísla. • Denní doby, dny v týdnu, barvy. • Země, státy a přídavná jména označující národnost. • Španělská slova používaná v cizích jazycích. • Rodina, fyzický vzhled, povahové vlastnosti. • Povolání a pracoviště. • Školní třída, pomůcky, potřeby, předměty, školní činnosti, cizí jazyky, místnosti ve škole.
---	---	--

		• Dům, typy bydlení, místnosti v domě, nábytek a domácí spotřebiče. Gramatika • Výslovnost a fonetická pravidla (<i>b, v, ca, co, cu, que, qui, r/rr, l/ll, g, gu, gü, ce, ci, z, f, j, h</i>); přízvuková slabika. • Pravopis tázacích, zvolacích a rozkazovacích vět. • Osobní zájmena ve funkci podmětu (jednotné i množné číslo). • Gramatický rod a číslo podstatných a přídavných jmen, shoda rodu a čísla. • Určitý a neurčitý člen, složené předložky (<i>al, del</i>). • Přítomný čas (<i>presente de indicativo</i>): • Časování sloves <i>llamarse, ser, tener, trabajar</i> (jednotné i množné číslo). • Pravidelná slovesa zakončená na <i>-ar, -er, -ir</i>. • Slovesa <i>ser, haber, estar</i> a nepravidelné sloveso <i>ver</i>.
--	--	---

		• Přivlastňovací zájmena; ukazovací zájmena (<i>este/esta, estos/estas</i>). • Výrazy vyjadřující množství (<i>muchos/muchas</i>). • Tázací výrazy: <i>cómo, cuántos/as, de dónde, de qué, quién, a qué, dónde, cuál, qué</i>. • Předložky a předložkové výrazy místa (<i>en</i> + místo práce atd.). Kultura a realie • Španělsky mluvící země, známé osobnosti a španělské produkty. • Slova španělského původu ve světě; písnička o španělské abecedě. • Důležitá telefonní čísla ve Španělsku. • Způsob oslovení: neformální a formální (<i>tú/usted</i>). • Španělské komiksy (<i>La familia Cebolleta, Superlópez</i>); rozdíl mezi <i>maestro</i> a <i>profesor</i>. • Vyučování a známkování ve španělských školách.
--	--	---

Dodatek číslo 1 k ŠVP – Příloha č. 2 - Španělský jazyk – 7. ročník

Průřezová témata, přesahy a souvislosti: Osobnostní a sociální výchova (OSV): <i>Sebepoznání a sebepojetí:</i> Schopnost prezentovat sám sebe, své vlastnosti a zázemí. <i>Mezilidské vztahy a komunikace:</i> Zásady kultivovaného oslovování (vykání vs. tykání), komunikace v rodině a ve škole. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Rozpoznávání mezinárodně používaných slov španělského původu. Porovnání školního systému a známkování v ČR a ve Španělsku. Multikulturní výchova (MKV): Vnímání jazykové a kulturní rozmanitosti španělsky mluvícího světa. Mezipředmětové vztahy: <i>Zeměpis:</i> Geografické vymezení španělsky mluvících zemí na mapě světa.		

Dodatek číslo 1 k ŠVP – Příloha č. 2 - Španělský jazyk – 7. ročník

- *Český jazyk:* Srovnání mluvnických kategorií (rod, číslo, časování sloves) a odlišností ve výslovnosti/pravopisu.

Dodatek číslo 1 k ŠVP – Příloha č. 3 - Španělský jazyk – 8. ročník

Výchovné vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Poslech s porozuměním • Rozumí hlavním bodům v rozhovorech na témata denního režimu, volného času, zdraví a nakupování (tempo běžné, ale zřetelné). • Postřehne konkrétní údaje v běžných situacích (čas, ceny v obchodě, objednávky v restauraci, vyjádření bolesti u lékaře). • Rozpozná vyjádření libosti/nelibosti, preferencí a emocí mluvčího v krátkých audionahrávkách či písničkách. Mluvení • Souvisle popíše svůj běžný denní režim, koníčky a volnočasové aktivity a porovná je se zvyky vrstevníků.	Komunikace • Vyjadřovat míru a popisovat pokrmy. • Objednávat v restauraci a ptát se na složení pokrmů. • Ptát se na čas a udávat hodiny. • Mluvit o činnostech všedního dne a popisovat denní rutinu (chronologické uspořádání). • Vyjadřovat a zjišťovat záliby, preference, znalosti a dovednosti. • Vyjadřovat souhlas/nesouhlas, přijetí nebo odmítnutí žádosti ohledně zálib. • Ptát se na četnost a určovat ji. • Popisovat a porovnávat vnější vzhled i povahové vlastnosti.

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• Zvládne běžné dialogy v obchodě a restauraci (objednání jídla, dotaz na cenu, vyzkoušení oblečení, zaplacení). • Popíše své pocity, nálady, fyzické obtíže a vyžaduje či uděluje jednoduché rady a doporučení. • Porovnává vlastnosti, vzhled a preferované činnosti osob i předmětů za použití stupňování. • Stručně zformuluje své plány do blízké budoucnosti a vypráví o nedávno ukončených dějích. Čtení s porozuměním • Orientuje se v jídelních lístcích, inzerátech s oblečením, jednoduchých jízdních řádech, návodech a horoskopech. • Porozumí obsahu kratších souvislých textů (osobní e-maily, blogové příspěvky, popisy tradic a reálií) a vyhledá v nich požadované informace. • Rozpozná časovou posloupnost a návaznost dějů v textu vyprávějícím o nedávné minulosti.	• Ptát se na zdravotní stav, vyjadřovat tělesné pocity a fyzické obtíže. • Žádat o radu, dávat rady, doporučení a vyjadřovat povinnosti. • Vyjadřovat pocity a emoce; porovnávat a vyjadřovat rozdíly. • Uvádět data, měsíce a roční období. • Popisovat oblečení, nakupovat v obchodě, ptát se na cenu a udávat ji. • Vyjadřovat názor, zvat na akce, blahopřát, děkovat. • Mluvit o činnostech ukončených v nedávné minulosti. • Vyjadřovat přání a plány do budoucnosti. Slovní zásoba • Potraviny, nápoje, pokrmy, restaurace, denní menu. • Čas, hodiny, denní doby, každodenní aktivity, volnočasové aktivity a sporty (rozdíl <i>jugar</i> vs. <i>tocar</i>).
---	---	---

	Psaní • Sestaví strukturovaný popis svého dne, týdne nebo programu na víkend. • Napíše souvislejší e-mail nebo zprávu kamarádovi o svých zálibách, plánech na prázdniny nebo nedávných zážitcích (<i>pretérito perfecto</i>). • Sestaví jednoduchý nákupní seznam, jídelníček nebo recept.	• Měsíce, roční období, znamení zvěrokruhu. • Psychické a fyzické stavy, vjemy, pocity. • Lidské tělo, nemoci, zdravotní potíže, léky, způsoby léčby, zvířata. • Oblečení, doplňky, složené barvy, obchody, zboží, způsoby placení, číslovky do 2 000 000. • Povolání, místa práce, vědomosti a dovednosti. Gramatika • Sloveso <i>gustar</i> a další slovesa emocí (<i>encantar, odiar, detestar</i>) + zájmena nepřímého předmětu. • Sloveso <i>doler</i> + zájmena nepřímého předmětu. • Zvratná slovesa; sloveso <i>preferir</i>. • Nepravidelná slovesa v <i>presente de indicativo</i>: • Slovesa se změnou kmenové samohlásky (<i>o:ue, u:ue, e:ie, e:i</i>).
--	---	---

		• Nepravidelná slovesa <i>hacer, salir, ir, saber, encontrarse, poder, dar, tener, querer</i>. • Porovnání sloves <i>ser</i> a <i>estar</i>; neosobní tvary sloves. • Porovnávání přídavných jmen (<i>tan... como, más/menos... que</i>) a nepravidelné stupňování (<i>mejor, peor, mayor, menor</i>). • Slovesné konstrukce povinnosti a doporučení: <i>deber, tener que + infinitiv</i>. • Konstrukce pro vyjádření přání a budoucnosti: <i>querer, saber, soler, poder + infinitiv, ir a + infinitiv</i>. • Slovesa s předložkami (<i>trabajar de, ocuparse de</i>). • Slovesa k popisu oblečení (<i>llevar, vestir, ponerse, probarse</i>). • Zájmena přímého a nepřímého předmětu; neurčitá zájmena a přídavná jmena. • Příslovce míry (<i>algo, nada</i>), zápor (<i>no, nada</i>), výrazy četnosti.
--	--	--

Dodatek číslo 1 k ŠVP – Příloha č. 3 - Španělský jazyk – 8. ročník

		- Minulý čas <i>pretérito perfecto de indicativo</i> (pravidelná a nepravidelná přičestí, příslovečná určení času, výrazy <i>ya</i> a <i>todavía no</i>). - Výslovnost: <i>ñ, ni</i>. Kultura a realie - Typické pokrmy a gastronomie španělsky mluvících zemí, čas jídel a denní rozvrh. - Svátky, tradice, horoskop a znamení zvěrokruhu. - Písničky: „Cómo me siento hoy“, „Hola, ¿adónde vas?“. - Mexické regionální kroje a nakupování ve španělsky mluvících zemích. - U lékaře, tradiční a alternativní způsoby léčby, zdravý životní styl. - Pracovní doba ve Španělsku; pohádková postava <i>El Ratoncito Pérez</i>. - Znamé osobnosti španělsky mluvícího světa (např. Joan Miró).

Dodatek číslo 1 k ŠVP – Příloha č. 3 - Španělský jazyk – 8. ročník

Průřezová témata, přesahy a souvislosti: Výchova ke zdraví (VzZ): Správné stravovací návyky (porovnání středomořské diety a jídelních návyků v ČR). Péče o tělo, vyjádření zdravotních potíží, prevence a zdravý životní styl. Osobnostní a sociální výchova (OSV): <i>Aktivní naslouchání a empatie:</i> Dávání rad, vyjadřování účasti při zdravotních potížích. <i>Organizace času:</i> Vyvážení školních povinností, práce v domácnosti a volného času (siesta vs. český režim). Multikulturní výchova (MKV): Porozumění tradicím, svátkům a odlišnému rytmu dne ve španělsky mluvících zemích (stravování, pracovní doba). Tolerance k odlišným oděvním a lidovým tradicím (např. mexické kroje). Mezipředmětové vztahy: <i>Výchova k občanství / Finanční gramotnost:</i> Nakupování, hospodaření s penězi, měna (euro) a přepočty cen.		

Výtvarná výchova / Dějepis: Významné osobnosti španělského umění (Joan Miró).

Dodatek číslo 1 k ŠVP – Příloha č. 4 - Španělský jazyk – 9. ročník

Výchovné vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Poslech s porozuměním • Rozumí hlavním myšlenkám a vybraným detailům v souvislejších autentických nebo adaptovaných audionahrávkách (zprávy o počasí, televizní/rozhlasové pořady, vyprávění děje filmu, telefonáty). • Porozumí pokynům a informacím při cestování (hlášení na nádraží/letišti, navigace ve městě). • Sleduje průběh diskuse na známá témata (technologie, svátky, volný čas) a rozpozná postoj či názor mluvčího. Mluvení • Samostatně naplánuje cestu, dokáže rezervovat ubytování nebo zakoupit jízdenku a řeší běžné cestovní situace.	Komunikace • Plánovat cestu, kupovat jízdenky na vlakové/autobusové stanici. • Vyjadřovat povinnost, potřebu a zákaz. • Zvat k činnosti, přijímat a odmítat pozvání. • Blahopřát, vyjadřovat přání, děkovat. • Popisovat počasí, krajinu, přírodu a zvířata. • Mluvit o zvycích v přítomném čase a porovnávat je. • Popisovat výhody a nevýhody. • Popisovat televizní programy, vyprávět děj filmu.

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• Zahájí, vede a ukončí formální i neformální telefonický hovor na základní témata. • Vyjádří a argumentačně podpoří svůj názor (<i>creo que, pienso que</i>), souhlas či nesouhlas na běžná témata (film, technologie, zvyky). • Vypráví děj filmu, knihy nebo popisuje kulturní událost a popíše výhody a nevýhody daných věcí/činností. • Uděluje pokyny, vyjadřuje zákaz, povinnost nebo žádost o svolení v různých společenských kontextech. Čtení s porozuměním • Čte s porozuměním delší adaptované i autentičtější texty (články o svátcích, popisy turistických destinací, recenze filmů, pravidla, recepty). • Dokáže identifikovat hlavní myšlenku textu (skimming) i specifické detaily (scanning) v textech obsahujících složitější větné vazby a vedlejší věty. • Rozumí psaným strukturovaným návodům, receptům a pokynům	• Telefonovat (zahájit, vést a ukončit hovor). • Psát recepty a udávat pokyny. • Žádat o svolení, vyhovět nebo nevyhovět žádosti. • Dávat rady a mluvit o životních zkušenostech. • Prosit o pomoc nebo službu. Slovní zásoba • Dopravní prostředky, vlaková a autobusová nádraží, turistika, cestování, výlety. • Místa ve městě, pohybová slovesa. • Počasí, základní zeměpisné směry, příroda, krajina, volnočasové činnosti. • Technologie, elektronická zařízení, internet, sociální sítě, komunikační prostředky. • Televizní programy, filmy, seriály, kulturní události, telefonický rozhovor. • Tradice, zvyky, svátky, slavnosti, gastronomie.
---	--	--

	využívajícím rozkazovací způsob a neosobní vazby. Psaní • Žák napíše souvislý strukturovaný text (např. příspěvek na blog, e-mail z dovolené, recenzi na film či pořad, strukturovaný recept/návod). • Formuluje písemně své argumenty, názory, plány do budoucnosti i podmínky (<i>si + presente</i>). • Využívá konektory a textové spojky k logickému provázání odstavců a myšlenek.	• Školní život, extrémní sporty, nehody, prázdniny a dovolená. • Přídavná jména sloužící k vyjádření názoru. Gramatika • Porovnání sloves <i>estar, ser a haber</i>. • Neosobní konstrukce se zájmenem <i>se</i>. • Třetí stupeň přídavných jmen (superlativ). • Předložky <i>por a para</i>; předložkové vazby <i>a, al, de, en</i>. • Vedlejší věty příčinné (<i>porque</i>) a účelové/důsledkové (<i>para + infinitiv</i>). • Porovnávací konstrukce se slovesy a podstatnými jmény. • Slovesa vyjadřující názor (<i>creo que, pienso que, me parece que + indicativo</i>). • Rozkazovací způsob v 2. osobě jednotného čísla (<i>tú</i>). • Spojení zájmen přímého a nepřímého předmětu.
--	---	---

		• Konstrukce pro vyjádření povinnosti a záměru (<i>ir a, tener que, deber, hay que + infinitiv</i>). • Podmínkové věty se skutečnou podmínkou (<i>si + přítomný čas</i>). • Neurčitá příslovce a výrazy pro množství (<i>mucho/a/s, poco/a/s, bastante/s, algún/alguna</i>). • Vztažná zájmena (<i>que, donde</i>); tázací zájmena; výrazy pro strukturování textu. • Další prohloubení minulého času <i>pretérito perfecto</i>. • Fonetika a výslovnost: <i>ch, i, í, y, x</i>. Kultura a realie • Typické španělské svátky a slavnosti (Los Sanfermines, Den zesnulých, Vánoce, Silvestr, Velikonoční týden / <i>Semana Santa</i>). • Písničky: „Vivir mi vida“, „Canción de San Fermín“. • Zdvořilostní obraty (<i>tú</i> vs. <i>usted</i>) v cestování a službách.
--	--	--

Dodatek číslo 1 k ŠVP – Příloha č. 4 - Španělský jazyk – 9. ročník

		• Cestování a zajímavá místa ve španělsky mluvících zemích a Latinské Americe (příroda Jižní Ameriky). • Známé osobnosti: Marc Anthony, Luis Fonsi, Rafael Nadal, Álvaro Soler, Pau Gasol. • Způsoby přijímání telefonního hovoru ve Španělsku vs. v Americe. • Nové technologie, komunikační prostředky a nové zvyky. • Latinskoamerické telenovely. • Španělská gastronomie, siesta, otevírací hodiny obchodů a restaurací. • Cestování po České republice a po světě.

Průřezová témata, přesahy a souvislosti: Environmentální výchova (EV): • Ochrana přírody, vnímání rozmanitosti krajiny a ekosystémů (Latinská Amerika, Jižní Amerika). • Vliv dopravy na životní prostředí a udržitelné cestování. Mediální výchova (MV): • Role nových technologií, internetu a sociálních sítí v každodenním životě mladých lidí. • Kritické hodnocení informací v médiích (televize, popkultura, latinskoamerické telenovely). Multikulturní výchova (MKV): • Hlubší porozumění náboženským i světským tradicím (Den mrtvých v Mexiku, Semana Santa, Los Sanfermines). • Vnímání kulturních rozdílů v mezilidské komunikaci (telefonování v Latinské Americe vs. ve Španělsku). Mezipředmětové vztahy: • <i>Zeměpis</i>: Podnebí, přírodní reálie Jižní a Střední Ameriky, plánování trasy na mapě. • <i>Informatika (ICT)</i>: Používání moderních komunikačních technologií, vyhledávání dopravních spojů a ubytování online. • <i>Tělesná výchova</i>: Extrémní sporty, zdravý pohyb, známí sportovci španělsky mluvícího světa (Rafael Nadal, Pau Gasol).		

Předmět speciálně pedagogické péče

Charakteristika předmětu speciální pedagogické péče a jeho odborné zajištění

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Předměty speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Škola vychází z § 19, § 23 odst. 3 a § 26 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a z ustanovení Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin.

Vyhláška č. 27/2016 Sb. poskytuje následující výčet oblastí předmětů speciálně pedagogické péče:

- řečová výchova,
- rozvoj grafomotorických dovedností,
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností,
- zdravotní tělesná výchova,
- nácvik sociální komunikace,
- zraková stimulace,
- bazální stimulace u žáků s mentálním postižením,
- práce s optickými pomůckami,
- logopedická péče,
- rozvíjení sluchového vnímání,
- odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci,
- českému znakovému jazyku,
- prostorová orientace,
- prostředky alternativní a augmentativní komunikace,
- prostorová orientace,
- samostatný pohyb zrakově postižených,
- práce s optickými pomůckami,
- Braillovo písmo,
- bazální stimulace u žáků s kombinovanými vadami,
- rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání,
- rozumění mluvené i psané řeči a její produkci,
- další oblasti případně vychází z konkrétních obtíží žáka.

Organizace vzdělávání při poskytování podpůrného opatření spočívajícího v odborném zajištění předmětu speciálně pedagogické péče

Výuka předmětu speciálně pedagogické péče (dále jen PSPP) probíhá podle stupně podpůrných opatření:

- 2. stupeň – 1 hodina/týden;
- 3. stupeň – 3 hodiny/týden;
- 4. stupeň – 3 hodiny/týden;
- 5. stupeň – 4 hodiny/týden.

Omezením je dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, kterým je naplněno ustanovení § 26 školského zákona, který tyto počty pro jednotlivé RVP stanoví.

U základního vzdělávání navíc stanoví i limity pro jednotlivé ročníky:

- 1. – 2. ročník nejvýše 22 povinných vyučovacích hodin týdně
- 3. – 5. ročník nejvýše 26 povinných vyučovacích hodin týdně
- 6. a 7. ročník nejvýše 30 povinných vyučovacích hodin týdně
- 8. a 9. ročník nejvýše 32 povinných vyučovacích hodin týdně

Pokud školské poradenské zařízení doporučí žákovi jako podpůrné opatření hodinu předmětu speciálně pedagogické péče je možné ji vyučovat podle této tabulky:

ročník	Doporučená 1 hodina	Doporučené 2 hodiny	Doporučené 3 hodiny
1.	Nad rámec rozvrhu	1 v rozvrhu	2 v rozvrhu
2.	1 v rozvrhu	2 v rozvrhu	3 v rozvrhu
3.	Nad rámec rozvrhu	Nad rámec rozvrhu	1 v rozvrhu
4.	Nad rámec rozvrhu	1 v rozvrhu	2 v rozvrhu
5.	1 v rozvrhu	2 v rozvrhu	3 v rozvrhu
6.	Nad rámec rozvrhu	1 v rozvrhu	2 v rozvrhu
7.	1 v rozvrhu	2 v rozvrhu	3 v rozvrhu
8.	Nad rámec rozvrhu	1 v rozvrhu	2 v rozvrhu
9.	1 v rozvrhu	2 v rozvrhu	3 v rozvrhu

V případě, že jsou hodiny předmětu speciálně pedagogická péče zařazeny do rozvrhu, musí být vyučovány místo vyučovacích hodin, které jsou čerpány z disponibilní časové dotace.

Předmět PSPP je možno zařadit:

A) jako vyučovací předmět

- od 2. stupně podpůrných opatření,
- je realizován z disponibilních hodin.

PSPP může vyučovat na I. stupni učitel/ka, který získal/a kvalifikaci podle § 7 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. 3

Na II. stupni učitel/ka, který získal/a kvalifikaci podle § 8 odst. 2 zákona č. 563/2004, ve znění pozdějších předpisů.

B) jako „nápravy“

- od 2. stupně podpůrných opatření,
- PSPP v této formě nemá osnovy, není uveden na vysvědčení, nehodnotí se,
- je realizován z disponibilních hodin nebo nad rámec výuky.

PSPP může vyučovat na I. stupni učitel/ka, který/á získal/a kvalifikaci, viz bod A). Dále speciální pedagog/pedagožka dle §18 zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a psycholog/psycholožka dle §19 zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a výjimečně i asistent/ka dyslektické nápravy, není-li k dispozici kvalifikovaný/á vyučující. Zajištění PSPP u konkrétních žáků je vždy podmíněno doporučením školského poradenského zařízení. Toto doporučení bude obsahovat kromě údaje o zařazení PSPP, počet hodin výuky PSPP a kód NFN (normované finanční náročnosti), který ředitel školy uvede do školské matriky v rámci předávání individuálních dat ze školních matrik, aby mu mohly být přiznány finanční prostředky na realizaci výuky PSPP.

Dodatek číslo 1 k ŠVP – Příloha č. 6 – Tělesná výchova – 6. ročník

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Seznámí se se zásadami bezpečnosti při hodinách TV a sportu. Chápe význam přípravy organismu před cvičením. Chápe význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Uvědomuje si škodlivý vliv kouření a pití alkoholu pro sport. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Význam pohybu pro zdraví Organizace prostoru a pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Historie a současnost sportu

Dodatek číslo 1 k ŠVP – Příloha č. 6 – Tělesná výchova – 6. ročník

Tělesná výchova	6. ročník	
	Provede průpravná cvičení a následně kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace. Ovládá průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou. Ovládá cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku. Přeskočí díly bedny odrazem z trampolínky.	Gymnastika Akrobacie Přeskok
	S dopomocí provede roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku. S dopomocí provede skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku. Zvládá skoky odrazem z trampolínky – prosté. Provádí průpravná cvičení. Zvládá výmyk s dopomocí – odrazem jednonož. Ovládá chůzi po kladině bez dopomoci. Ovládá chůze s doprovodnými pohyby paží. Předvede chůzi po kladině s obraty. Dokáže rovnovážné polohy. Provádí komíhání ve svisu. Předvede houpání, u záhupu seskok. Předvede základní techniky pohybů s náčiním – švihadla, obruče. Pohybuje se v terénu.	Hrazda Kladina Kruhy Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Turistika a pobyt v přírodě

Dodatek číslo 1 k ŠVP – Příloha č. 6 – Tělesná výchova – 6. ročník

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dodržuje pravidla her a soutěží. Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Hází, chytá a odpálí. Zvládá průpravné hry. Ovládá základní pravidla hry. Zvládá manipulaci s florbalovou holí a míčkem. Správně střílí a přihrává.	Komunikace v TV Pohybové hry Softbal, Brännball, Baseball Kickball, Ringo, Ultimate frisbee aj... Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Sportovní hry Florbal
	Snaží se porozumět základním pravidlům stolního tenisu. Sehraje utkání ve stolním tenisu.	Stolní tenis
	Ovládá základní pravidla kopané. Využívá průpravná cvičení na obratnost s míčem. Přihraje a zpracuje míč na krátkou vzdálenost. Nacvičuje vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem.	Kopaná
	Předvede základní postoj. Dribluje pravou, levou rukou. Přihravá obouruč trčením, obouruč nad hlavou. Přihravá jednoruč trčením. Chytá míč v klidu a v pohybu. Nacvičuje střelbu z místa. Nacvičuje uvolňování bez míče. Nacvičuje krytí útočníka bez míče, s míčem, při střelbě. Nacvičuje obrátku.	Basketbal
	Ovládá základní pravidla přehazované.	Přehazovaná

Dodatek číslo 1 k ŠVP – Příloha č. 6 – Tělesná výchova – 6. ročník

Tělesná výchova	6. ročník	
	Sehraje utkání v přehazované. Speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda. Zvládá běžeckou techniku, způsob běhu (60 m). Zvládá nízký, polovysoký start a učí se koordinaci pohybu. Rozlišuje tempo při vytrvalostním běhu na dráze 400–1500 m. Dokáže předvést předávku při štafetovém běhu. Používá stupňovaný rozběh, umí odraz. Propojí rozběh a odraz. Provede odrazová cvičení. Nacvičuje techniky rozběhu a odrazu. Zvládá průpravná cvičení pro přechod přes laťku. Zvládá základní postoj při hodů. Uvědomuje si práci ruky při hodů. Zkoordinuje křížný krok s hodem a provede vlastní hod. Uvědomuje si význam úpolových sportů pro sebeobranu. Dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Procvičuje přetahy, přetlaky, úpolové odpory, kotoulem přes rameno, střehové postoje, držení těla a pohyb v postojích.	Atletika Běh Skok daleký Skok vysoký Hod Úpoly
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při realizaci cvičení zaměřených na korekci zdravotních oslabení. Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu	Základní pojmy osvojovaných činností Speciální cvičení na korekci zdravotních oslabení Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah tělesné výchovy

Dodatek číslo 1 k ŠVP – Příloha č. 6 – Tělesná výchova – 6. ročník

Tělesná výchova	6. ročník	
související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	speciální vyrovnávací cvičení související s oslabením částí těla a usiluje o jejich optimální provedení. Samostatně navrhne a provede skladbu cvičení zaměřených na korekci zdravotních oslabení. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV.		

Dodatek číslo 1 k ŠVP – Příloha č. 7 Český jazyk – 7. ročník – sloh

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými zdroji ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel Postupuje podle návodu a sám návod i vytvoří. Zachová přesný sled činností.	Popis Popis výrobku Popis uměleckého díla
	Popíše pracovní postup a sestaví recept. Podle receptu připraví pokrm.	Popis pracovního postupu – příprava pokrmu, výrobek
	Rozlišuje druhy charakteristiky Používá výstižného pojmenování. V literárních textech vyhledá charakteristiku postav.	Charakteristika vnější, vnitřní, přímá, nepřímá charakteristika Cvičná slohová práce Slohová práce – charakteristika
	Užívá vhodné vyjadřovací prostředky a vyjádří svůj osobní vztah k popisované skutečnosti.	Líčení Líčení krajiny
	Rozlišuje podstatné informace. Zpracuje výpisky i výtah z určitého textu.	Výtah Výtah z odborného textu
	Napíše žádost. Napíše svůj životopis. Rozlišuje jednotlivé části vypravování. Užívá vhodné jazykové prostředky k oživení textu.	Žádost Životopis Slohová práce – životopis Vypravování Shrnutí učiva 7. r.